

Plan de acțiune al școlii
PAS
2020 – 2025



LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1
SIGHIȘOARA

Plan operațional
2023-2024

„Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși!”
John Dewey

CUPRINS

	Pag.
PARTEA I – CONTEXTUL	3
1. Cadrul legislativ	3
2. Argument	3
3. Viziunea. Misiunea școlii	5
4. Profilul școlii	6
5. Istoricul școlii	9
6. Profilul actual al școlii	10
7. Resursele școlii	11
8. Oferta educațională	23
9. Rezultate ale instituției de învățământ	31
10. Activități extracurriculare și extrașcolare	46
11. Formarea și dezvoltarea profesională	60
12. Învățământul profesional și tehnic	67
13. Priorități, ținte și obiective regionale – regiunea 7 centru	81
PARTEA a II-a – DIAGNOZA	88
1. Analiza nevoilor	88
2. Analiza mediului intern	113
3. Prognoza privind rezultatele activităților extracurriculare	119
4. Parteneriatele	120
5. Strategia de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților	124
6. Strategii de promovare și adaptare a ofertei școlii la cerințele pieței	125
7. Strategii de promovare a imaginii școlii	126
8. Strategia de dezvoltare a unui învățământ incluziv	127
9. Optimizarea relațiilor intersistemice și comunitare	128
10. Strategia de formare și dezvoltare profesională a resursei umane	128
11. Modernizarea bazei materiale	130
12. Proiectul pentru organizarea bazei de date	131
13. Câmpurile referitoare la rezultatele autoevaluării, monitorizării și evaluării externe	132
14. Implementarea PAS/2020-2025	132
PARTEA a III-a – Plan operațional/implementare	133
Plan operațional an școlar 2022-2023	133
PARTEA a IV-a – Consultare. Monitorizare. Evaluare. Remediere.	143
Plan operațional an școlar 2023-2024	147

PARTEA I - CONTEXTUL

1. CADRUL LEGISLATIV

PAS-ul 2020-2025 relevă strategia liceului ca furnizor de servicii educaționale pentru perioada 2020-2025. Acest document de planificare strategică este elaborat și propus pentru implementare în conformitate cu următoarele acte normative:

- HG privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr 198/2023;
- Legea nr 1/2011;
- Legea nr 87/2006 privind aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OMECTS nr 3753/2011 privind aprobarea măsurilor tranzitorii în sistemul național de, OMECTS nr. 5619/2010 și OMECTS nr. 4607/2012;
- PRAI 2016-2025 – regiunea CENTRU0;
- PLAI 2018-2025;
- Ghid de elaborare PAS;
- Raport privind starea economică, socială și de mediu a municipiului Sighișoara nr. de înregistrare 7777/III/4/12.03.2020;
- Raport de activitate 2019-2020 LT1 Sighișoara
- Raport de activitate 2020-2021 LT1 Sighișoara
- Raport de activitate 2021-2022 LT1 Sighișoara
- Raport de activitate 2022-2023 LT1 Sighișoara

2. ARGUMENT

2.1 NECESITATEA ELABORĂRII/REVIZUIRII, FEZABILITĂȚII PAS

PAS-ul 2020-2025 – document de planificare strategică definește scopul și rolul școlii în realizarea programului de dezvoltare a ÎPT de la nivel național, regional și local; se bazează pe recomandările formulate în PRAI –Planul regional de acțiune pentru învățământ 2018-2025 și PLAI –Planul local de acțiune pentru învățământ 2018-2025, ce au drept scop îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii/ local, județean și regional.

PAS-ul 2020-2025 descrie modul în care „Liceul Tehnologic Nr. 1” Sighișoara în perioada 2020-2025:

- o să contribuie la realizarea priorităților, obiectivelor și țințelor strategice;
- o să răspundă cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- va determina îmbunătățirea calității educației și a instruirii oferite de școală;
- va ajuta la asigurarea unei forțe de muncă calificate pe piața muncii, fiind singurul ofertant de servicii educaționale din zonă în domeniul profesional și tehnic;
- va conlucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali, organizații autorizate pentru furnizarea unor servicii eficiente;
- va asigura utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare, umane

ELABORAREA / REVIZUIREA PAS 2020-2025

Elaborarea și revizuirea anuală a **PAS 2020-2025** au la bază:

- ghidul de elaborare PAS;
- procedura de elaborare / revizuire PAS
- comisia de revizuire PAS .

SURSA: CNDIPT Ghid elaborare PAS

FEZABILITATEA PAS

PAS –ul 2020-2025 pune în evidență:

- factorii anuali/de actualitate implicați în viața școlii de la agenții economici, beneficiarii direcți, beneficiarii indirecti, la economia regională și națională;
- natura relațiilor cu factorii identificați și influența acestora în viața școlii (autoritățile organizații guvernamentale, organizații nonguvernamentale, familiile elevilor, biserica, poliția, unitățile sanitare...);
- analiza mediului extern (PESTE);
- analiza mediului intern (SWOT).

PAS-ul 2020-2025 pentru **Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara** este documentul ce constituie baza:

- propunerilor planului de școlarizare;
- prognozei 2020-2025;
- măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- propunerilor de proiecte;
- măsurilor pentru optimizarea relației profesor - părinte – elev.

Elaborarea **PAS 2020-2025** a presupus consultări cu factorii de decizie: ISJ Mureș, Primăria Sighișoara, CLDPS Mureș, Consiliul de Administrație a școlii, Consiliul Profesoral al școlii.

2.2 RESURSELE UTILIZATE ÎN ELABORARE/ REVIZUIRE PAS

RESURSELE MATERIALE

Documente:

1. de analiză a activității școlii (procese verbale, rapoarte de analiză, de monitorizare...);
2. de analiză a echipei manageriale;
3. de promovare a imaginii școlii, a ofertei educaționale;
4. procese verbale ale comisiilor

Planuri de școlarizare:

1. prognoze;
2. statistici;
3. oferte curriculare, CDL-uri;
4. planuri de învățământ;
5. programe școlare.

Rapoarte

1. rapoartele compartimentelor școlii: secretariat, contabilitate, bibliotecă, administrație;
2. rapoartele echipei manageriale, rapoartele de analiză a comisiilor metodice, ariilor curriculare;
3. rapoartele de monitorizare;
4. rapoartele de autoevaluare.

Procese verbale

1. procese verbale ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
2. procese verbale ale comisiei diriginților, consiliului elevilor și consiliului reprezentativ al părinților;
3. procese verbale ale CA;
4. procese verbale ale CP;
5. procese verbale ale CEAC.

Date statistice AJOFM

Protocoale, convenții cu agenții economici, partenerii sociali.

Chestionare.

Analize diagnostic.

RESURSELE FINANCIARE

Resurse proprii

RESURSELE UMANE

Comisia de revizuire PAS, CEAC

Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație

Secretariat

Contabilitate

Administrator de patrimoniu

2.3. IMPLEMENTAREA PAS -ului 2020-2025

Implementarea PAS-ului 2020-2025 presupune:

- implicarea personalului angajat pentru realizarea efectivă a Țintelor, obiectivelor stabilite anual prin **Planul operational / de implementare**;
- implicarea comunității prin participarea la realizarea obiectivelor, Țintelor stabilite anual prin **Planul operational / de implementare și feedback-ul oferit**.

PAS-ul 2020-2025 are elaborat anual un **Plan remedial** ce propune măsuri/acțiuni pentru obiectivele, Țintele nerealizate sau realizate parțial de către școală

În implementarea PAS-ului 2020-2025 se acordă importanță:

- întâlnirilor și ședințelor de lucru ale personalului angajat;
- opiniilor beneficiarilor direcți și beneficiarilor indirecți ai serviciilor educaționale oferite de școală ca furnizor educațional.

Implementarea PAS-ului 2020-2025 presupune o corelare priorităților, obiectivelor și Țintelor specificate, cu obiectivele și Țintele documentelor emise de comisiile și departamentele școlii, cu planul managerial al echipei de conducere a școlii.

3. VIZIUNEA. MISIUNEA ȘCOLII

DEVIZA ȘCOLII

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezینی.

SURSA: prof. Bianca Cioc

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți), indiferent de etnie și religie, pentru a asigura apropierea între etnii, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase. Ținând seama de calitatea ei în comunitate, ea va căuta să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și în același timp autonom.

SURSA: prof. Bianca Cioc

VIZIUNEA

Viziunea „**Liceului Tehnologic Nr. 1**” este aceea de a deveni un reper al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene, în spiritul valorilor democratice, ale toleranței și respectului reciproc.

SURSA: prof. Mihaela Tittes Gherman

Școala noastră urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților teoretice și practice necesare calificării superioare și continuării studiilor, în vederea integrării pe piața muncii.

SURSA: prof. Bianca Cioc

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră urmărește să satisfacă nevoile tuturor tinerilor și adulților interesați în formarea inițială și continuă într-o profesie utilă societății și comunității locale, indiferent de etnie, sex sau convingeri religioase, să asigure apropierea dintre grupuri, acceptarea reciprocă și conviețuirea armonioasă a acestora, astfel încât fiecare beneficiar al actului educațional să

devină arhitectul propriului său viitor, să valorizeze experiențele pentru orientarea optimă pe piața muncii și sau învățământul superior.

SURSA: prof. Mihaela Tittes Gherman

VALORILE CULTURII ORGANIZAȚIONALE

Integritate

Susținem standardele în etică și deontologie profesională.

Respect

Tratăm pe oricine cu respect, politețe și corectitudine.

Colaborare

Lucrăm în echipă, împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți, a învăța încontinuu.

Implicare

Ne implicăm în proiectele noastre livrând excelență operațională prin inovație și leadership la toate nivelurile.

Responsabilitate

Ne asumăm responsabilitatea de a îndeplini angajamentele făcute colegilor, elevilor, părinților și agenților economici.

Asigurarea calității

Aplicăm standardele de autorizare provizorie și standardele de acreditare și evaluare periodică în conformitate cu HG 21/2007, HG. 22/2007 , OUG 75/ 2005, Legea 87/2006, OUG 75/2005, OUG 75/2011, LEN 1/2011.

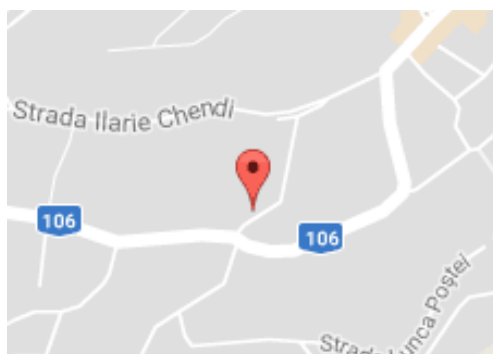
4. PROFILUL ȘCOLII

4.1 MUNICIPIUL SIGHIȘOARA



Supranumită „Mărgăritarul Târnavei” sau „Nurnbergul Transilvaniei” „Perla Transilvaniei” **Sighișoara** (în dialectul săsesc *Schäsbrich*, *Šesburχ*, în germană *Schäßburg*, în maghiară *Segesvár*, în latină *Saxoburgum* / *Castrum Sex*) este un municipiu în județul Mureș, în Transilvania, România.

Centru istoric a fost inclus pe Lista monumentelor istorice din județul Mureș, având codul de clasificare [MS-II-s-A-15806](#). De asemenea, centrul istoric este inclus în [patrimoniul mondial UNESCO](#).



În anul 2020 municipiul Sighișoara cu cei 28.102 de locuitori este al doilea oraș din județul Mureș ca mărime și importanță. Din structura populației pe grupe de vârstă reiese că:

- între 5-9 ani nr de locuitori este estimat la cifra de 1329;
- între 10-14 ani nr de locuitori este estimat la cifra de 1486;
- între 15-19 ani nr de locuitori este estimat la cifra de 1.505

Orașul beneficiază de o avantajoasă poziție geografică în partea centrală a țării, fiind situat în culoarul Târnavei Mari, pe traseul unor însemnate artere de comunicație feroviară (București-Brașov-Teiuș cu derivații spre Arad și Oradea) și rutieră (drumul național Brașov-Tg.Mureș-Cluj Napoca).

Din punct de vedere al reliefului, municipiul Sighișoara este situat într-o zonă colinară în cadrul Podișului Târnavelor. Micromorfologia îi conferă Sighișoarei rolul de poziție cheie pe Valea Târnavei, rol manifestat din plin în trecutul istoric al orașului.

Documentar, Sighișoara este semnalată pentru prima dată la 1280 cu denumirea de „Castrum Sex”, din care reiese caracterul ei de așezare fortificată.

Abundența excepțională a vestigiilor istorice, împreună cu prezența unor frumoase construcții moderne – toate armonios încadrate într-un peisaj agreabil de dealuri împădurite – asigură Sighișoarei calitatea de centru turistic de prim rang.

SURSA: Raport privind starea socio - economică și de mediu Sighișoara 2020 - Ovidiu Mălăncrăvean

ECONOMIA

Platforma industrială a orașului este amplasată în partea de est a municipiului, pe strada Mihai Viteazu.

La sfârșitul anilor 80, municipiul Sighișoara era beneficiarul unui profil industrial complex în care ponderea era deținută de ramurile textile și confecții textile, construcții de mașini și prelucrarea metalelor, sticlă și faianță, articole pentru menaj, produse alimentare, materiale de construcții, exploatarea și prelucrarea lemnului, pielărie, blănărie, încălțăminte etc.

Majoritatea unităților erau profilate pe industria ușoară, mai ales textilă (65% pondere valorică din produsele sîghîșorene), orientare fixată de o anumită tradiție locală (vechile bresle ale țesătorilor și croitorilor), precum și de materia primă abundentă pentru produsele ceramice.

În perioada actuală ponderea economiei locale, ca număr de firme, o reprezintă întreprinderile mici și mijlocii și, deși firmele care au ca domeniu de activitate industria prelucrătoare reprezintă un procent de 2% , ele au o pondere semnificativă atât în totalul numărului de angajați cât și al cifrei de afaceri.

AGENȚI ECONOMICI	Existenți în		
	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019
Societăți comerciale, societăți pe acțiuni și organizații cooperatiste	485	487	501
Persoane fizice autorizate, întreprinderi individuale și întreprinderi familiale	151	152	136
Total	636	639	637

SURSA: Raport privind starea economică, socială și de mediu a municipiului Sighișoara 2020 - Ovidiu Mălăncrăvean

Liberalizarea prețurilor la materiile prime și energie, lipsa fondurilor pentru re tehnologizarea și modernizarea fabricației care să asigure prezența pe piață în condiții de eficiență și productivitate, incapacitatea de a face față presiunii competitivității, au avut ca rezultat diminuarea drastică a activității ba chiar dispariția unor unități reprezentative pentru industria sîghîșoreană. Cea mai afectată a fost industria textilă. Importul de țesături de pe piețele asiatice la prețuri autohtone, calitatea slabă a lânii românești, lipsa utilajelor performante mai ales la partea de finisare, au fost obstacole de netrecut. Țesătoriile de bumbac, mătase și întreprinderea de stoffe și-au încetat activitatea.

În prezent principalele activități economice sunt:

- în producția alimentară;
- în construcții;
- în industria textilă (țesătorii și croitorii);
- în industria ceramică (porțelan, faianță);
- în prelucrarea lemnului

Nr crt	DENUMIRE SOCIETATE	Nr. de angajați		
		2017	2018	2019
1.	SC „Siceram” SA	262	252	256
2.	SC „Târnava” SA	127	123	118
3.	SC „ Sefar” SRL	273	345	340
4	Sc „Monosuisse”	120	124	128
5.	SC „Transtex” SA	177	153	63
6.	SC „Cesiro” SA	1067	1030	722
7.	SC „ Hochland Romania” SRL	375	399	409
8.	SC „GST Automotive Safety ”SRL	1063	1253	1187

TURISMUL în Sighișoara cu structuri de cazare turistică

Structuri de cazare	Anul 2016		Anul 2017	
	Capacitate	Nr. camere	Capacitate	Nr. camere
TOTAL	1749	765	1803	784

Structuri de cazare	Anul 2018			
	Capacitate	Nr. camere	Capacitate	Nr. camere
TOTAL	2014	871	2122	923

SURSA: Raport privind starea economică, socială și de mediu a municipiului Sighișoara 2020 - O. Mălăncrăvean

ALIMENTAȚIA PUBLICĂ/COMERȚUL

SURSA: Raport privind starea economică , socială și de mediu a municipiului Sighișoara 2017 - O. Mălăncrăvean

AN 2019- 2020

Baza de alimentație publică este bine reprezentată în Sighișoara, unde funcționează:

- **Restaurante asociate structurilor de cazare:** Restaurant Korona, sighișoara, Lorelei, La pastorella în cadrul Hotelului Mercur, Restaurant Rex, Restaurant Poenița, Restaurant Claudiu, Restaurant Transilvania, Restaurant Josef B. Teutsch în cadrul Hotel Central Park, Restaurant Cavalier, Restaurant Joker, Restaurant Casa Wagner, Restaurant Casa cu Cerb, Cafe – restaurant Chic, Restaurant Vila Franka, Restaurant Pizzeria San genaro, Restaurant Burg Hostel, Restaurant Central Park, Restaurant Gas Haus Alte Post, Restaurant Bulevard
- **Restaurante/pizzerii:** Restaurant Casa Vlad Dracul, Restaurant Bulevard, Restaurant Carpați, Restaurant Catering House, Restaurant Vila Franka, restaurant -Pizzeria Quatro Amici, Restaurant – Pizzeria La Piazzetta, Restaurant – Pizzeria Perla, Restaurant -Pizzeria Veneția, Restaurant Pizzeria San marco, restaurant – Pizzeria Concordia, Restaurant Casa Ferdinand, restaurant – Pizzeria Al Forno, Restaurant cafe Martini, Restaurant Express For Seasons, Restaurant Michelangelo.
- **Cofetării și cafenele:** Cofetărie Burg Kaffe, Cofetărie Casa Cositorarului, Cofetăria La Angela, Cofetărie Teodora, The Bean Coffee, Voynich Cafe, Cafenea Caractere, Internațional Cafe, medieval cafe, Vintage
- **Cluburi:** Club Aristocrat, Club Vertigo, Club ”B” Baum Games

INDUSTRIA

Din punct de vedere industrial în perioada actuală funcționează societățile comerciale sighișorene cu capital privat, iar în ceea ce privește investitorii străini, acești sunt în principal germani și italieni. Cea mai mare pondere a economiei locale, ca număr de firme, o reprezintă întreprinderile mici și mijlocii și, deși firmele care au ca domeniu de activitate industria prelucrătoare reprezintă un procent de 2% , ele au o pondere semnificativă atât în totalul numărului de angajați cât și al cifrei de afaceri. Din punct de vedere al turismului și comerțului în perioada actuală în Sighișoara a devenit un important obiectiv pentru turismul istoric din România.

SURSA: Raport privind starea economică, socială și de mediu a municipiului Sighișoara 2020 –O. Mălăncrăvean

5. ISTORICUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic Nr 1 este constituit prin fuzionarea:

Liceului Tehnologic nr 1 Sighișoara.

- în anul 1876 a fost înființată **Școala civică evanghelică de băieți**;
- în anul 1949 conform **Pașaportului școlii** a devenit **Școala Profesională Metal – lemn**;
- în anul 1974 s-a transformat în **Liceul agroindustrial**;
- în 1991 și-a schimbat denumirea în **Grupul Școlar Agricol** ;
- în 01.09.2012 și-a schimbat denumirea în **LICEUL TEHNOLOGIC NR.1.**



Schimbările social – economice și politice au avut un impact asupra profilului școlii, care dacă în 1949 pregătea „lăcătuși – mecanici – montori” și „tâmplari – construcții binale”, în 1951 a școlarizat elevi pentru meseriile „mecanici auto”, „strungari în fier”, „fierari”, „lăcătuși”, tâmplari construcții binale”, „tehnicieni dentari”, „croitori”, „frizeri”.

În 1974, în contextul dezvoltării agriculturii școala și-a modificat domeniul profesional pregătind „mecanici agricoli”, „agronomi – mecanizatori”, „mecanic zootehnist”.

În 1991 pe fondul evoluției pieței muncii și a schimbărilor rapide ce au avut loc în zonă din punct de vedere economic oferta educațională s-a diversificat existând calificări pentru meseriile: „horticultor”, „topograf”, „contabil – planificator, statistician”, „mecanic agricol”, „electromecanic auto”, „preparator produse din carne, lapte, pește” etc.

Liceului Tehnologic nr 2 Sighișoara.

- la 1 octombrie 1948, s-a înființat **Școala Profesională textilă**
- în anul 1957 școala a devenit **Școala Profesională de Ucenici Nicovale**;
- în anul 1974 a fost dată în folosință clădirea din str. Tache Ionescu nr. 18;
- în anul 1977 școala și-a schimbat denumirea în **Liceul Industrial Nr. 1**;
- în anul 1990 școala și-a schimbat denumirea de **Grup Școlar de Industrie Ușoară**;
- în anul 2012 școala și-a schimbat denumirea în **Liceul Tehnologic Nr. 2.**



În anul școlar 2016-2017 cele două licee tehnologice au fuzionat prin **DECIZIA nr.990 conform HG nr.267/13 aprilie 2016** privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, publicată în Monitorul Oficial nr 289 /15.04.2016 și HCL al municipiului Sighișoara nr.43 /31.08.2016 privind structura rețelei școlare pentru anul școlar 2016-2017 HCL sub denumirea **LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1**

6. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara, amplasat în partea de sud a județului Mureș, deservind “zona Sighișoara” și zone din județele învecinate, Sibiu, Harghita și Brașov, acoperind o suprafață de aproximativ 600 km², este unic în zonă asigurând formarea inițială a forței de muncă pentru sectorul industrial, alimentație, contabilitate, turism și comerț.



Această unicitate contribuie esențial la creșterea responsabilității actului educațional și la implicarea activă a întregului personal al școlii.

Liceul a inițializat **demersuri** pentru a face față concurenței unor instituții școlare similare prin:

1. formarea de absolvenți competitivi, capabili să stăpânească la un nivel superior tehnologia informației;
2. orientarea actului didactic spre a obișnui elevul să gândească, să abstractizeze, să comunice în limbile moderne de circulație internațională;
3. proiectarea activității școlare în scopul integrării în spațiul european prin conștientizarea propriei culturi, dar și prin descoperirea altor culturi și tradiții europene;
4. convertirea actului de predare – învățare într-un act creativ, cauzal, explicativ;
5. democratizarea relațiilor din școală la toate nivelurile;
6. perfecționarea colectivului didactic, înlăturarea formalismului.

6.1. NIVELURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT. FORMELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Tehnologic Nr. 1 este furnizor de servicii educaționale pentru:

- învățământul liceal - **Nivel 4** (conform HG. 918/2013);
- învățământul profesional - **Nivel 3** (conform HG. 918/2013);
- învățământul postliceal/școală de maiștri- **Nivel 5** (conform HG. 918/2013)

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Formele de învățământ sunt:

- învățământ liceal – **Zi**
- învățământul liceal – **Frecvență redusă**

Liceul oferă posibilitatea continuării studiilor celor care au absolvit învățământul general obligatoriu, celor care au dobândit calificări de nivel 3, 4 și 5 (HG 918/2013)

- învățământ liceal - **Seral**

Liceul oferă posibilitatea continuării studiilor celor care au absolvit învățământul general obligatoriu, celor care au dobândit calificări de nivel 3, 4 și 5 (HG 918/2013)

Liceul considerat furnizor de servicii educaționale dezvoltă la elevi:

- competențe în domeniul de calificare ales;
- experiența cadrelor didactice calificate;
- burse de merit, burse sociale, burse tehnologice;
- consilierea pentru o carieră de succes;
- CDL-uri atractive;

- infrastructură la standarde europene;
- activitate extracurriculară;
- activități de învățare remedială

7. RESURSELE ȘCOLII

7.1. RESURSELE MATERIALE ALE ȘCOLII

SPAȚIILE ȘCOLARE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1

Nr. crt.	Clădirea	Denumire		Număr
1.	CORP CLĂDIRE A 1	Parter	Sala de clasă ceramic	1
			Cabinet metodică ceramică	1
			Sala de clasă mecanică	1
			Cabinet metodică mecanică	1
			Cancelarie	1
			Secretariat	1
			Birou Director	1
			Biblioteca	1
			Administrație	1
			Arhiva	2
			Cabinet testare psihologică	1
			Casierie	1
			Grup sanitar	3
		Etajul 1	Sala de clasă textile	1
			Cabinet metodică textil	1
			Laborator informatică	1
			Cabinet metodică matematică	1
			Cabinet consilier psihologic	1
			Cabinet metodică om și societate	1
			Săli de clasă	3
			Birou Contabilitate	1
			Birou Director adjunct	1
			Sală conferință (CEAC)	1
			Sala pentru personal administrativ	1
			Grup sanitar	1
		Etajul 2	Laborator informatică	1
			Birou Informatician	1
			Sala de clasă chimie	1
			Cabinet metodică chimie	1
			Cabinet metodică limba română	1
			Săli de clasă	3
			Sală de clasă istorie	1
			Grup sanitar	1
2.	CORP CLĂDIRE A2	Parter	Săli de clasă	2
			Cabinet fizică	1
			Cabinet biologie	1
			Depozit de manual	1
			Chioșc alimentar	1
			Cabinet medical	1
			Izolator	1
		Etajul 1	Cancelarie	1
			Săli de clasă	4

			Cabinet legislație auto	1
			Laborator informatică	1
			Grup sanitary	2
			Sală pentru personal administrativ	1
		Etajul 2	Cabinet legislație auto	1
			Săli de clasă	3
			Săli de clasă dotate și nefolosite	2
			Grup sanitary	2
		Etajul 3	Sala de conferințe	1
			Bucătărie – practică elevi	1
			Camere – practică elevi	5
			Grup sanitary	2
3.	CLĂDIRE A 3	Parter	Atelier școală ceramică	1
			Grup sanitar	3
			Atelier școală confecții	1
			Atelier școală mecanic	1
		Etajul 1	Sala sport	1
			Sală fitness	1
			Grup sanitar	2
			Vestiar	2
			Cabinet metodic educație fizică	1
4.	CORP CLĂDIRE A 4	Parter	Anexă atelier mecanic	1
			Ateliere școală Electro	1
		Etajul 1	Spațiu pentru atelier nedotat	1
5.	CORP CLĂDIRE A 5	Parter	Centrala termică	1

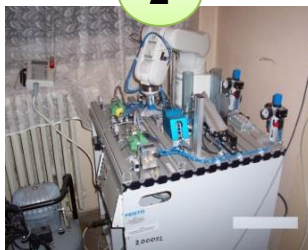
SURSA: Administrator de patrimoniu Claudia Rujo

Echipamente PHARE

1



2



3



4



SPONSORIZĂRI



**7.2 RESURSELE UMANE ALE ȘCOLII
BENEFICIARUL DIRECT/EDUCABILUL
AN ȘCOLAR 2023-2024**

Clasa	Forma de învățământ	Specializare/Calificare	DIRIGINTE	Număr Elevi
IX-A	LICEU CURS ZI	Tehnician în turism	Coșara Adina	23
IX-B	LICEU CURS ZI	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Drăgan Cristina	10
IX-B	LICEU CURS ZI	Tehnician electrician electronist auto	Drăgan Cristina	10
X-A	LICEU CURS ZI	Tehnician în activități economice	Pop Aurelia	21
X-B	LICEU CURS ZI	Tehnician proiectant CAD	Tittes-Gherman Mihaela	20
XI-A	LICEU CURS ZI	Tehnician în turism	Maior Angela	29
XII-A	LICEU CURS ZI	Tehnician în activități economice	Suciu Elena	23
XII-B	LICEU CURS ZI	Tehnician în instalații electrice	Bradea Simona	18
X	LICEU CURS SERAL	Științe sociale	Bartha Cristian	20
XI	LICEU CURS SERAL	Tehnician proiectant CAD	Dreghici Ștefan	30
XII	LICEU CURS SERAL	Tehnician în turism	Simedru Cristinel	15
XIII	LICEU CURS SERAL	Tehnician în activități de comerț	Cioc Bianca	16
IX-C	SC. PROF. CURS ZI	Lucrător hotelier	Ciuchină Adela	28
IX-E	SC. PROF. CURS ZI	Mecanic auto	Tarța-Moga Ana	28
IX-D	INV. DUAL CURS ZI	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Seneșan Anita	14
IX-D	INV. DUAL CURS ZI	Electrician exploatare joasă tensiune	Seneșan Anita	14
IX-F	INV. DUAL CURS ZI	Confecționar produse textile	Curci Irina	28
X-C	SC. PROF. CURS ZI	Comerciant-Vânzător	Oșan Anca	15
X-D	SC. PROF. CURS ZI	Mecanic auto	Ciuchină Nicolae	12
X-D	INV. DUAL CURS ZI	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Ciuchină Nicolae	9
X-E	SC. PROF. CURS ZI	Electrician exploatare joasă tensiune	Lazăr Carmen	21
X-F	SC. PROF. CURS ZI	Operator ceramică fină	Cismaș Manuela	16
XI-B	SC. PROF. CURS ZI	Lucrător hotelier	Romonți Alexandrina	14
XI-C	SC. PROF. CURS ZI	Comerciant-Vânzător	Ivanițchi Monika	12
XI-D	SC. PROF. CURS ZI	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Noaghiu-Daniela-Mirela	16
XI-E	SC. PROF. CURS ZI	Electrician exploatare joasă tensiune	Medrea Eugen-Ovidiu	18

480

23 clase

1 elev din Ucraina

SURSA: Serviciul secretariat secretar șef Tatiana Medrea

AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Forma de învățământ	Specializare/Calificare	DIRIGINTE	Număr Elevi
1	IX-A	Zi	Tehnician în activități economice	Pop Aurelia	22
2	IX-B	Zi	Tehnician proiectant CAD	Tittes-Gherman Mihaela	23
3	X-A	Zi	Tehnician în turism	Maior Angela	22
4	XI-A	Zi	Tehnician în activități economice	Suciu Elena	28

5	XI-B	Zi	Tehnician în instalații electrice	Bradea Simona	26
6	XII-A	Zi	Tehnician în turism	Coșara Adina	22
7	XII-B	Zi	Tehnician operator tehnică de calcul	Curciji Irina	15
8	XII-C	Zi	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Dreghici Ștefan	15
9	IX	Seral	Științe sociale	Bartha Cristian	23
10	XI	Seral	Tehnician în turism	Simedru Cristinel	18
11	XII	Seral	Tehnician în activități de comerț	Cioc Bianca	20
12	XIII	Seral	Tehnician proiectant CAD	Drăgan Cristina	15
13	IX C	Zi	Comerciant-Vânzător	Oșan Anca	26
14	IX D	Zi	Mecanic auto	Ciuchină Nicolae	12
14	IX D	Zi	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Ciuchină Nicolae	12
15	IX E	Zi	Electrician exploatare joasă tensiune	Lazăr Carmen	27
16	IX F	Zi	Operator ceramică fină	Cismaș Manuela	30
17	X B	Zi	Lucrător hotelier	Romonți Alexandrina	18
18	X C	Zi	Comerciant-Vânzător	Ivanițchi Monika	16
19	X D	Zi	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Noaghiu-Daniela-Mirela	23
20	X E	Zi	Electrician exploatare joasă tensiune	Medrea Eugen-Ovidiu	20
21	XI-C	Zi	Lucrător hotelier	Ciuchină Adela-Melania	20
22	XI-D	Zi	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Tarța-Moga Ana	19
23	XI-E	Zi	Mecanic auto	Ciulei Pavel	24
24	XI-F	Zi	Operator ceramică fină	Ștef Ioan	14
25	XI-G	Zi	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Radu Andreea	16

SURSA: Serviciul secretariat secretar șef Tatiana Medrea

AN ȘCOLAR 2021-2022

Înscriși 569 elevi repartizați în 26 de clase

Nr. crt.	Clasa	Numele și prenumele dirigintei	Specializare	Nr. elevi
1	IX A	MAIOR ANGELA	Tehnician în turism	24
2	X A	SUCIU MIRELA ELENA	Tehnician în activități economice	25
3	X B	BRADEA SIMONA MIHAELA	Tehnician în instalații electrice	24
4	XI A	COȘARĂ ADINA	Tehnician în turism	26
5	XI B	CURCJI IRINA	Tehnician operator tehnică de calcul	22
6	XI C	DREGHICI ȘTEFAN	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	19
7	XII A	BARTHA ALEXANDRU CRISTIAN	Tehnician în activități economice	27
8	XII B	LAZĂR CARMEN	Tehnician electrician electronist auto	25
9	X II C	MĂLĂNCRĂVEAN OVIDIU DUMITRU	Tehnician proiectant CAD	21
10	X I Seral	ȘONERIU CRISTINA ALINA	Tehnician în activități de comerț	23
11	X II Seral	DRĂGAN CRISTINA	Tehnician proiectant CAD	17
12	XIII Seral	BUDELECEAN ILEANA CRISTINA	Tehnician în industria sticlei și ceramicii	13
13	XIII Fr	OȘAN ANCA MONICA	Științe sociale	19
14	IX B	ROMONȚI ALEXANDRINA	Lucrător hotelier	21
15	IXC	IVANIȚCHI MONIKA	Comerciant Vânzător	21
16	IX D	NOAGHIU CAZAC DANIELA MIRELA	Mecanic utilaje și instalații în industrie	24
17	IX E	NEDREA EUGEN OVIDIU	Electrician exploatare joasă tensiune	24

18	X C	CIUCHINĂ ADELA MELANIA	Lucrător hotelier	22
19	X D	TARȚA MOGA ANA	Mecanic utilaje și instalații în industrie	22
20	X E	MAIOR GHICU DĂNUȚ	Mecanic auto	27
21	X F	STEF IOAN	Operator ceramică fină	18
22	X G	RADU ANDREEA	Mecanic utilaje și instalații în industrie	23
23	XI D	POP AURELIA	Comerciant vânzător	22
24	XI E	CIUCHINĂ NICOLAE LEONTIN	Mecanic auto	14
	XI F		Mecanic utilaje și instalații în industrie	10
25	XIF	CISMAȘ SILVIA MANUELA	Operator ceramică fină	19
26	Anul II	RUSU JOZSEF	Maistru ceramist (ceramică fină)	17

SURSA: Serviciul secretariat secretar șef Tatiana Medrea

AN ȘCOLAR 2020-2021

	Elevi înscriși la început de an	Nr. clase	Media elevi/clasă
Liceal ZI cls IX-XII/XIII	263	11	23,91
Liceal Seral + Fr	80	4	20,00
Profesional TOTAL	306	12	25,50
Postliceal școli de maiștri an I	18	1	18,00
TOTAL	667	28	23,82
Liceu Seral clasa a XI sem 2	20	1	20,00
TOTAL AN ȘCOLAR 2020-2021	687	29	23,69

La sfârșitul anului școlar au rămas 581 de elevi, restul au fost retrași de părinți, au abandonat studiile sau au rămas repetenți

	Nr. elevi
Abandon școlar	2
Retrași	22
Exmatriculați	10
Neșcolarizați IX - X	8
Repetenți	72

SURSA: Raport activitate 2020-2021 LT1 prof. Tittes Gherman Mihaela, 11 octombrie 2021

PERSONALUL DIDACTIC AL ȘCOLII

Total personal încadrat în unitatea de învățământ an școlar 2022–2023 - **63** angajați.

Personalul didactic (an școlar 2022-2023) este format din **46** de cadre didactice:

Statut	Număr persoane	Procent
Titulari ai școlii	21	45,65 %
Titulari la alte școli	9	19,57 %
Suplinitori calificați	8	17,39 %
Suplinitori necalificați	1	2,17 %
Personal didactic asociat	3	6,52 %
Pensionari	4	8,70 %
Total	46	

Din totalul personalului didactic, 24 au gradul didactic I (52,17%), 6 au gradul didactic II (13,04%), 10 au gradul didactic definitiv (21,74%) , 6 debutanți (13,04%).

Grad didactic	Număr persoane	Procent
Grad I	24	52,17 %
Grad II	6	13,04 %
Definitivat	10	21,74 %
Debutant	6	13,04 %
Total	46	

Total personal didactic cu contract de muncă suspendat: 6 cadre didactice

1. Macaria Ana-Maria – detașat
2. Mălăncrăvean Ovidiu-Dumitru – numire director în altă unitate de învățământ
3. Mosora Adina-Stela – concediu fără plată
4. Mușunoi Daniela – transfer
5. Rus Cristina – concediu îngrijire copil cu vârsta de până la 2 ani
6. Thiesz Robert-Tibor – pretransfer

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:
				La nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	2	2	1,5	DA
Administrator financiar	1	1	1	DA
Administrator patrimoniu	1	1	1	DA
Bibliotecar	1	1	1	DA
Laborant	1	1	1	DA
Informatician	1	1	1	DA

PERSONAL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:
				La nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitori-întreținere	2	2	2	DA
Agent de pază	2	2	2	DA
Îngrijitori	6	6	6	DA

Se remarcă preocuparea pentru perfecționare și formare continuă: 14 cadre au studii postuniversitare, 7 au studii de master, 2 au urmat cursuri postuniversitare de reconversie profesională, 3 sunt membri ai Corpului Național de Mentori, 2 sunt membri în Comisia națională de specialitate aria curriculară Tehnologii, 2 sunt responsabili de cercuri pedagogice la nivel de zona Sighișoara, 1 este responsabil comisie de formare continuă zona Sighișoara, 1 este autor SPP și curriculum, 2 sunt autori de auxiliare curriculare.

SURSA: Raport activitate 2022-2023 LT1 dir. RUSU JOZSEF

Totalul personalului încadrat în unitatea de învățământ pentru anul școlar 2021–2022 este de 67 angajați.

Personalul didactic (an școlar 2021-2022) este format din 50 de cadre didactice:

Statut	Număr persoane	Procent
Titulari ai școlii	28	56 %
Titulari la alte școli	6	12 %
Pensionari	4	8 %
Suplinitori calificați	7	14 %
Personal asociat	5	10 %
Total	50	

Din totalul personalului didactic, 29 au gradul didactic I (58%), 4 au gradul didactic II (8%), 11 au gradul didactic Definitiv (22%), 6 debutanți (12%).

Grad didactic	Număr persoane	Procent
Grad I	29	58 %
Grad II	4	8 %
Definitivat	11	22 %
Debutant	6	12 %
Total	50	

Total personal didactic cu contract de muncă suspendat: 3 cadre didactice

7. Mușunoi Daniela – detașat
8. Macaria Ana-Maria – concediu îngrijire copil
9. Rus Cristina – concediu îngrijire copil

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:
				La nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	2	2	1,5	DA
Administrator financiar	1	1	1	DA
Administrator patrimoniu	1	1	1	DA
Bibliotecar	1	1	1	DA
Laborant	1	1	1	DA
Informatician	1	1	1	DA

PERSONAL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:
				La nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitori-întreținere	2	2	2	DA
Paznic-portar	2	2	2	DA
Îngrijitori	6	6	6	DA

SURSA: Raport activitate 2021-2022 LT1 dir RUSU JOZSEF

În anul școlar **2020-2021** personalul angajat al școlii a fost format din:

- cadre didactice;
- personal didactic auxiliar
- personal nedidactic.

Total	Cadre didactice -număr			
	Debutant/necalificat	Definitivat	Grad did II	Grad did I
48	7	6	5	30

Au fost încadrate **48** de cadre didactice

32 titulari (62,5%

30 cu norma de bază în această unitate de învățământ

2 cu norma de bază în altă unitate de învățământ

10 Suplinitori

9 calificați

1 necalificat

5 Pensionari

1 Personal asociat

SURSA: Raport activitate 2020-2021 LT1 prof. Tittes Gherman Mihaela, 11 octombrie 2021

Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă în decursul anului școlar 2020-2021, reiese și din următoarele date:

- **14 cadre didactice** au studii postuniversitare
- **7 cadre didactice** au studii de master
- **2 cadre didactice** au urmat cursuri postuniversitare de reconversie profesională
- **12 cadre didactice** sunt membri ai Corpului Național de experți în management educațional

- **3 cadre didactice** sunt membri ai Corpului Național de Mentori
- **2 cadre didactice** sunt membri în Comisia națională de specialitate – aria curriculară Tehnologii
- **2 cadre didactice** sunt responsabili de cercuri pedagogice la nivel de zona Sighișoara
- **1 cadru didactic** este responsabil comisie de formare continuă la nivel de zona Sighișoara
- **1 cadru didactic** este autor SPP și curriculum
- **2 cadre didactice** sunt autori de auxiliare curriculare
- **23 persoane** sunt formatori
- **6 cadre didactice** sunt mentori
- **10 cadre didactice** posedă permis de conducere a calculatorului ECDL

SURSA: Responsabil Formare Continuă - Manuela Cismas, 11 octombrie 2021

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR an școlar 2020-2021:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:
				la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	2	2	1,5	Da
Administrator financiar	1	1	1	Da
Administrator patrimoniu	1	1	1	Da
Bibliotecar	1	1	1	Da
Laborant	1	1	1	Da
Informatician	1	1	1	Da

SURSA: Raport de analiză Tittes Gherman Mihaela

PERSONALUL NEDIDACTIC an școlar 2020-2021

Categorie de personal	Nr de persoane încadrate	Nr.de persoane calificate	Nr de norme pentru fiecare categorie de personal	Nr de personal este
				la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal
Munictori întreținere	2	2	2	Da
Paznici-portari	2	2	3	Da
Îngrijitori	6	6	6	Da

SURSA: Administrator patrimoniu Claudia Rujoi.

7.3. RESURSELE FINANCIARE

Baza materială a unității de învățământ

Unitatea de învățământ dispune de: sală de sport dotată cu vestiare, grupuri sanitare, sală de fitness, cabinet medical (medic, asistent medical), bibliotecă școlară cu peste 28.000 volume (beletristică, manuale școlare, auxiliare, cărți tehnice), 21 săli de clasă, 3 laboratoare de informatică, laborator de fizică, chimie, cabinete de Biologie, Istorie, Consiliere și orientare, Legislație rutieră, Comerț/Servicii, 1 spațiu pentru desfășurarea activităților practice hoteliere, atelier școală Ceramică, Electrotehnică, Confecții, Mecanică.

Școala este dotată cu echipamente și auxiliare didactice, echipamente IT (calculatoare, laptopuri, tablete, imprimante, copiatoare, videoproiectoare, table SMART).

Spațiile școlare sunt conectate la internet.

Școala dispune de sistem de supraveghere și pază.

În activitatea financiar contabilă s-a respectat bugetul anului 2022-2023 aprobat cu rectificările făcute ulterior, 1/12 din bugetul anului 2022 pentru luna ianuarie, februarie 2023 și bugetul aprobat al anului 2023, decontările fiind făcute din trei fonduri bugetare și anume:

- Buget de stat
- Buget local
- Fonduri proprii (autofinanțare)

BUGETUL DE STAT

- În anul școlar 2022-2023 din bugetul republican s-au efectuat decontări la termen

în cadrul programului CHELTUIELI DE PERSONAL „BANI DE LICEU“, „BURSE PROFESIONALE“, abonamente elevi și pregătire profesională după cum urmează:

CHELTUIELI	NR. ELEVI/PERSOANE	VALOARE
Cheltuieli cu salariile în bani și contribuții		4.538.705,00
Bani de liceu	8	16.318,00
Burse profesionale	248	219.971,00
Trnsport elevi	269	338.362,00
Total cheltuieli		5.113.356,00

BUGETUL LOCAL

Bugetul local conține mai multe capitole dintre care le amintim pe cele folosite în instituțiile de învățământ, după cum urmează:

- Cheltuieli de personal
- Cheltuieli cu bunuri si servicii
- Cheltuieli cu asistenta socială
- Alte cheltuieli
- Cheltuieli de capital

Cheltuieli de personal-total	20.699,00 lei
-cheltuieli cu transportul la locul de munca	20.699,00 lei
Cheltuieli cu bunuri și servicii-total	550.469,38 lei
Bunuri și servicii	503.584,35 lei
-furnituri de birou, materiale curățenie, încălzire, iluminat, apă, gunoi, combustibil, telefon, prestări servicii și alte materiale de întreținere.	
Reparații curente	39022,06
Cărți și publicații	0 lei
Deplasări	2.926,98 lei
Obiecte inventar	4.935,99 lei
Copii CES	17.125,00 lei
Burse	125.780,00 lei

FONDURI PROPRII

În această perioadă Liceul Tehnologic nr. 1 Sighișoara a realizat venituri în valoare de 13.211,75 lei din chirii, sponsorizări, taxe și alte venituri în învățământ. Din fondurile proprii realizate s-au efectuat următoarele cheltuieli:

Alte materiale si servicii	1.841,46
Obiecte de inventar	3.510,50
Cheltuieli cu bunuri și servicii-total	5.351,96 lei

SURSA: Contabil ec. Cristina Deac, Raport de activitate 2022-2023

Sunt respectate standardele de dotare minimală a școlii, unitatea școlară dispune de o bază materială bună dar a fost necesară modernizarea atelierului MECANICĂ în concordanță cu SPP-urile în vigoare având în vedere că la nivelul zonei Sighișoara calificările/specializările aferente domeniului Mecanică au fost solicitate și de elevi și agenții economici. În acest sens prin agentul economic SC SEFAR SRL s-a investit suma de 25.000 euro, pentru renovarea completă a atelierului mecanic și dotarea lui la standard european.

Baza materială a fost amenajată și modernizată prin 28 de săli clasă/cabinete, 3 cabinete TIC, dotate cu laptop-uri prin proiect ROSE, 1 cabinet CAD, 1 cabinet Fizică, 1 cabinet Biologie, 1 cabinet Chimie, 4 cabinete Tehnologii, spațiu desfășurare activităților practice hoteliere, atelier Ceramică, atelier Confectii, atelier Electro.

- A fost renovată și modernizată sala de sport a unității de învățământ, cu fonduri de la Primărie și din venituri proprii. În sala de sport s-au efectuat lucrări de: zugrăveli interioare, vopsitorie, montat linoleum PVC, marcaje sportive. Au fost recondiționate (șlefuit și lăcuit) spalierile, băncuțele, lada de gimnastică etc. A fost achiziționat atât **linoleumul PVC** cât și **materialele necesare pentru montarea acestuia** în valoare totală de **39.958,82 lei**; Lucrările de amenajare a spațiilor au fost realizate de către personalul nedidactic al școlii.

Prin bugetul local arondat de la primărie s-au efectuat:

Cheltuieli cu bunuri și servicii-total	791.010,18 lei
Bunuri și servicii -furnituri de birou,materiale curățenie, încălzire, iluminat, apă, gunoi, combustibil, telefon, prestări servicii și alte materiale de întreținere.	658.500,00 lei
Reparații curente	116.740,37

Prin fonduri proprii s-au realizat **venituri** în valoare de **9.209,00 lei** din chirii, sponsorizări, taxe și alte venituri. Din fondurile proprii s-au efectuat următoarele cheltuieli:

Alte materiale și servicii	1.200,00
Obiecte de inventar	0
Investiții achiziționate Multifuncțională	8972,60 lei
Cheltuieli cu bunuri și servicii - total	10.172,60 lei

S-au realizat achiziții publice în vederea dezvoltării bazei tehnico-materiale a școlii după cum urmează:

- aspirator manual pentru biblioteca școlară;
- jaluzele verticale pentru sala de conferință;
- jaluzele verticale pentru birouri (contabilitate, director adjunct);
- un distrugător de documente;
- 35 buc. scaune stofă pentru sala de conferință;
- mașină de găurit, înșurubat pentru atelierul de reparații;
- 1 boxă portabilă AKAI;
- plainpedestal pentru multifuncțional CANON;
- set tenis de masă, set badminton complet, mingi fotbal pentru sala de sport;

A fost încheiat contractul de furnizare mijloace fixe cu SC ESCOPY SERVICE SRL în valoare totală de **8.972,60 lei** achiziționarea unui **multifuncțional CANON**.

A fost încheiat contractul de investiții pentru întocmirea documentației de **reabilitare șarpantă** în valoare de **19.635 lei**.

A fost amenajată sala de informatică din clădirea A2 și dotată cu un număr de 24 de laptopuri. Au fost efectuate zugrăveli interioare, parchetul vechi a fost înlocuit cu parchet laminat, a fost înlocuită instalația electrică, iar la geamuri au fost montate jaluzele.

Alte lucrări:

- s-au verificat stingătoarele din unitate și au fost înlocuite cele care nu corespundeau reglementărilor din normativele în vigoare;
- s-a efectuat verificarea tehnică la centralele termice;
- lucrările de dezinsecție și dezinfecție au fost efectuate la timp, înainte de începerea anului școlar;
- s-au efectuat lucrări pentru amenajarea unor săli de clasă (zugrăvit, montat lambriuri) au fost înlocuite uși termopan;
- a fost amenajată sala de conferință din Clădirea A2, etaj III;
- s-au efectuat **lucrări de hidroizolație pe terasa necirculată a Clădirii A1** în valoare de **13.010 lei**;
- s-au efectuat **lucrări de reparații la instalația electrică la atelierul de mecanică**, în valoare totală de **7.729,55 lei**;
- a fost înlocuită țigla solzi de pe acoperișul Clădirii A1 și s-au efectuat **reparații pe acoperișul terasă a Clădirii A1, 2.808 lei**;
- în luna decembrie 2021 au fost înlocuite ușile din lemn cu **uși din tâmplărie PVC** la atelierul mecanic, în grupurile sanitare de la parter, etaj I, etaj II a Clădirii A1, precum și ușa de la cancelarie – în sumă totală de **28.364 lei**;
- a fost amenajat spațiul verde, atât din fața unității școlare, cât și din curtea școlii;
- a fost montat un robinet în curtea unității pentru montarea unui furtun utilizat în spălarea pavajului precum și pentru udarea florilor;
- au fost transformate un număr de 30 bănci școlare vechi în bănci de o persoană (cadrele metalice au fost vopsite, au fost achiziționate blaturi noi) la atelierul mecanic.

SURSA: Raport activitate 2021-2022 LT1 dir RUSU JOZSEF

În activitatea financiar contabilă s-a respectat bugetul anului 2019 aprobat cu rectificările făcute ulterior, 1/12 din bugetul anului 2019 pentru luna ianuarie, februarie 2020 și bugetul aprobat al anului 2020 decontările fiind făcute din trei fonduri bugetare: bugetul de stat, bugetul local și fonduri proprii (autofinanțare).

BUGETUL DE STAT

Cheltuieli	Nr elevi/ persoane	Valoare
Cheltuieli cu salariile în bani și contribuții		4.162.664,00 lei
BANI DE LICEU	21	30.456,00 lei
BURSE PROFESIONALE	231	372.460,00 lei
TRANSPORT ELEVI	248	33.519,04 lei
ABONAMENTE ELEVI	276	81.507,00 lei
TOTAL CHELTUIELI		4.599.099,04 lei

BUGETUL LOCAL

Bugetul local conține mai multe capitole dintre care amintim pe cele folosite în instituția de învățământ după cum urmează:

Cheltuieli de personal.

Cheltuieli cu bunuri și servicii

Cheltuieli cu asistența socială

Alte cheltuieli

Cheltuieli de capital

Cheltuieli de personal -total	6.071,00 lei
-cheltuieli cu transportul la locul de muncă	6.071,00 lei
Cheltuieli cu bunuri și servicii -total	567.185,75 lei
Bunuri și servicii – furnituri de birou, materiale curățenie, încălzire, iluminat, apă, gunoi, combustibil, telefon, prestări servicii și alte materiale de întreținere	440.106,59 lei

Reparații curente	90.760,78 lei
Cărți și publicații	999,03 lei
Deplasări	649,56 lei
Obiecte de inventar	34.669,79 lei
Burse	10.008,00 lei
Copii CES	12.736,00

FONDURI PROPRII

Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara a realizat venituri în valoare de **3.110,00** lei din chirii, sponsorizări, taxe și alte venituri în învățământ. S-a făcut împrumut din excedent în valoare de 78.000 lei în noiembrie 2020 și 14.000 lei în mai 2021. Din fondurile proprii s-au efectuat următoarele cheltuieli:

Alte materiale și servicii	2669,40
Obiecte de inventar	1099,90
Investiții, atelier mecanic și achiziționare 2 laptopuri	81.083,96
Cheltuieli cu bunuri și servicii -total	84.853,26

SURSA : Contabil șef Cristina Deac, Raport de activitate 2020-2021, 11 octombrie 2021

Până la finalul anului școlar 2020-2021 au fost în curs de achiziționare:

- 1 multifuncțională în valoare de 9.000 lei
- Reparații curente, înlocuire ferestre și uși lemn cu ferestre și uși PVC, în valoare de 31.500 lei
- Reparații curente înlocuire clădirea internat-coloana de încălzire și subsol în valoare de 83.000 lei
- Investiție – avize DALI pentru acoperișul corpului A în valoare de 20.000 lei

Prin programe europene și ROSE s-au primit:

- 65 laptopuri (program ROSE -ISJ în valoare de 113.520,55 lei
- 3 camere web profesionale , videoconferință program ROSE ISJ
- 12 laptopuri ISJ în valoare de 28.560 lei

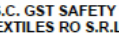
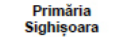
SURSA: Contabil șef Cristina Deac, Raport de activitate 2020-2021, 11 octombrie 2021

8. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a școlii s-a diversificat și s-a adaptat cerințelor pieței muncii la solicitările agenților economici, la nevoile educabililor, la nevoile comunității locale și zonale.

AN ȘCOLAR 2024 - 2025

ALEGE ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT							
TEHNICIAN PROIECTANT CAD TEHNICIAN ÎN INSTALAȚII ELECTRICE		TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ				
clasa a IX-a, curs zi 12 locuri + 12 locuri		clasa a IX-a, curs de zi 24 locuri	clasa a XI-a, curs seral 28 locuri				
Ce înseamnă CAD? CAD = Proiectare cu ajutorul calculatorului (Computer Aided Design). Ce vei învăța? ✓ să utilizezi programul ProgeCAD pentru a realiza desene 2D și 3D; ✓ să desfășori activități de proiectare pe calculator; ✓ să îți formezi competențe profesionale care să-ți ofere integrarea pe piața muncii.  Ce poți învăța cu noi? ✓ să realizezi instalații electrice de iluminat și alimentare a consumatorilor industriali; ✓ să întreții și să reparați echipamente și instalații electrice de joasă tensiune; ✓ să realizezi sisteme de automatizare industriale; ✓ să-ți deschizi propria afacere 	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA Oferta educațională pentru anul școlar 2024-2025 <i>Vă așteptăm cu drag la</i> LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA Str. Tache Ionescu, nr. 18 Telefon: 0265 77 17 42 Fax: 0265 77 22 32 E-mail: liceh1sigh@yahoo.com Site: www.gsiusighisoara.ro	Alegând această specializare vei fi capabil să: ✓ să conduci contabilitatea unei firme; ✓ să utilizezi programe informatice de contabilitate; ✓ să întocmești situații financiare și statistice; ✓ să închei asigurări și contracte economice; ✓ te angajezi ca și funcționar economic, agent de asigurări, contabil, casier 	De ce comerț? ✓ vei dezvolta legături cu parteneri externi; ✓ vei învăța să prezinți un produs; ✓ te vei familiariza cu operațiile specifice casei de marcat; ✓ vei dobândi competențe de comunicare și de lucru în echipă; ✓ vei dobândi competențe de utilizare a softurilor specifice. 	COD ÎȚI OFERIM: ✓ Spații școlare amenajate modern. Cabinet medical. ✓ Burse lunare pe perioada studiilor.	COD ✓ Un cadru ambiental plăcut. ✓ Prioritate la angajare. ✓ Echipamente noi, moderne. ✓ Siguranță la școală. ✓ Chiosc alimentar în incintă.	COD ✓ Cadre didactice calificate. ✓ Posibilitatea continuării studiilor la școala postliceală. ✓ Burse lunare suplimentare prin fundația Lions.	COD ✓ Posibilitatea continuării studiilor la universități de stat sau particulare, dacă se încheie studiile școlare cu diplomă de bacalaureat.

ALEGE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT SAU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DUAL, CU DURATA DE 3 ANI				
LUCRĂTOR HOTELIER COMERCIANT VÂNZĂTOR	MECANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE	ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE	
12 locuri + 12 locuri	Învățământ dual 30 locuri	Învățământ dual 30 locuri	Învățământ dual 60 locuri	
Este meseria potrivită pentru tine, dacă vrei să devii: ➢ dispocer pentru servire în cameră; ➢ cameristă hotel; ➢ valet ➢ lucrător concierge; ➢ cabanier. Se pot practica și alte ocupații în domeniu, în funcție de decizia angajatorului. 	Alegând această calificare: ➢ vei comercializa diferite categorii de produse; ➢ vei fi capabil să informezi corect clienții despre produsele puse în vânzare; ➢ vei întocmi documente specifice activității de vânzare ➢ vei face calcule economice specifice aprovizionării și distribuției mărfurilor	Dacă alegi această calificare, vei fi capabil să: ➢ execuți lucrări de montare și punere în funcțiune a utilaj; ➢ controlezi periodic exploatarea corectă a mașinilor și utilajelor; ➢ execuți lucrări de întreținere și reparare a echipamentelor industriale.	Dacă te interesează: ➢ să realizezi și să întreții instalații de iluminat și prize; ➢ să realizezi instalații de joasă tensiune. În cazul obținerii autorizației de funcționare provizorie pentru calificarea "Electromecanic utilaje și instalații industriale", clasa se va transforma în: 1/2 "Electrician exploatare joasă tensiune" - 15 elevi și 1/2 "Electromecanic utilaje și instalații industriale" - 15 elevi 	Dacă îți dorești: ➢ să fii în ton cu moda; ➢ să-ți deschizi propria afacere în domeniul confecțiilor; ➢ să execuți diferite operații la mașini automate
Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic: ➢ care se organizează la inițiativa operatorilor economici interesați; ➢ stagiile de pregătire practică se efectuează exclusiv la partenerii economici;				
Parteneri economici         				
COD ÎȚI OFERIM: ✓ Spații școlare amenajate modern. Cabinet medical. ✓ Burse lunare pe perioada studiilor.	COD ✓ Până la 1.050 lei din partea statului (cumulat) + 300 lei din partea partenerului economic (doar la învățământul dual). ✓ Un cadru ambiental plăcut.	COD ✓ Cadre didactice calificate ✓ Prioritate la angajare. ✓ Echipamente achiziționate prin surse bugetare proprii și prin sponsorizări.	COD ✓ Personal didactic auxiliar și nedidactic calificat. ✓ Burse lunare suplimentare prin fundația Lions.	COD ✓ Posibilitatea de a continua studiile în clasa a XI-a, învățământ liceal de zi sau liceal seral.

ALEGE ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT

TEHNICIAN PROIECTANT CAD - clasa a XI-a, curs seral -	TEHNICIAN ÎN TURISM - clasa a IX-a, curs de zi -	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII - clasa a IX-a, curs de zi - 12 locuri	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO - clasa a IX-a, curs de zi - 12 locuri
Ce înseamnă CAD? CAD = Proiectare cu ajutorul calculatorului (Computer Aided Design). Ce vei învăța? ➤ să utilizezi programul AutoCAD/ProgeCAD pentru a realiza desene 2D și 3D; ➤ să desfășori activități de proiectare pe calculator; ➤ să îți formezi competențe profesionale care să-ți ofere integrarea pe piața muncii.  LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA Cursuri AutoCAD/ProgeCAD 	 <i>Este meseria potrivită pentru tine, dacă te interesează:</i> ➤ să dezvolti o carieră ca agent de turism sau în centre și birouri de informare turistică; ➤ să coordonezi activități de agrement și animație; ➤ să dezvolti abilități de comunicare cu clienții în limbi străine; ➤ să administrezi un portal turistic; ➤ să deschizi o afacere personală.	 <i>Alegând această specializare vei fi capabil să:</i> ➤ efectuezi operații de reglare, întreținere și reparare a mașinilor unelte; ➤ desfășori activități de proiectare pe calculator; ➤ asamblezi mașini, motoare și instalații mecanice, potrivit schemelor stabilite; ➤ deprinzi competențe profesionale care să-ți ofere integrarea pe piața muncii.	<i>Este meseria potrivită pentru tine, dacă vrei să devii:</i> ➤ electrician de întreținere și reparații auto; ➤ șofer; ➤ agent comercial în domeniul pieselor auto; ➤ antreprenor atelier auto.  Posibilitatea de a obține permis de conducere, categoria B
COD ÎȚI OFERIM: ✓ Spații școlare amenajate modern. Cabinet medical. ✓ Burse lunare pe perioada studiilor.	COD ✓ Un cadru ambiental plăcut. ✓ Prioritate la angajare. ✓ Echipamente noi, moderne. ✓ Siguranță la școală. Chioșc alimentar în incintă.	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA Str. Tache Ionescu nr. 18 Telefon: 0265 77 17 42 Fax: 0265 77 22 32 E-mail: liceht1sigh@yahoo.com Site: www.gs1sighisoara.ro <i>Vă așteptăm cu drag la</i>	
COD	COD	COD	COD

ALEGE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT CU DURATA DE 3 ANI

Lucrător hotelier (24 locuri)	Mecanic utilaje și instalații în industrie (14 locuri)	Electrician exploatare joasă tensiune (14 locuri)	Confecționar produse textile (24 locuri)	Operator în industria ceramicii brute (24 locuri)	Mecanic auto (24 locuri)
<i>Este meseria potrivită pentru tine, dacă vrei să devii:</i> ➤ dispicer pentru servirea în cameră; ➤ cameristă hotel; ➤ valet ➤ lucrător concierge; ➤ cabanier.  Se pot practica și alte ocupații în domeniu, în funcție de decizia angajatorului.	<i>Dacă alegi această calificare, vei fi capabil să:</i> ➤ execuți lucrări de montare și punere în funcțiune a utilaj; ➤ controlezi periodic exploatarea corectă a mașinilor și utilajelor; ➤ execuți lucrări de întreținere și reparare a echipamentelor industriale.	<i>Este meseria potrivită pentru tine, dacă te interesează:</i> ➤ să realizezi instalații de iluminat și prize; ➤ să întreții instalații de iluminat și prize; ➤ să realizezi instalații de joasă tensiune.	<i>Dacă îți dorești:</i> ➤ să fii în ton cu moda; ➤ să devii antreprenor în domeniul confecțiilor; ➤ să execuți diferite operații la mașini automate. <i>În cazul obținerii autorizației de funcționare provizorie pentru calificarea Țesător, clasa se va transforma în:</i> ➤ 12 locuri Confecționar produse textile ➤ 12 locuri Țesător	<i>Alege această meserie dacă vrei să:</i> ➤ confecționezi o gamă largă de produse din ceramică; ➤ lucrezi pe utilaje, instalații, cuptoare pentru fabricarea produselor; ➤ îți dezvolti creativitatea și simțul artistic.	<i>Devenind "Mecanic auto":</i> ➤ vei executa operații de întreținere și reparare a autovehiculelor; ➤ vei obține permisul auto categoria B; ➤ vei efectua stagiile de pregătire practică la service-uri auto;  ➤ îți poți deschide un service auto.
<i>Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic:</i> ➤ care se organizează la inițiativa operatorilor economici interesați; ➤ stagiile de pregătire practică se efectuează exclusiv la partenerii economici; ➤ se oferă bursă lunară (200 lei+200 lei) pentru elevii care urmează cursurile și stagiile de practică					
COD	COD	COD	COD	COD	COD
ÎȚI OFERIM: ✓ Spații școlare amenajate modern. ✓ Cadre didactice calificate.	✓ Personal didactic auxiliar și nedidactic calificat. ✓ Burse lunare suplimentare prin fundația Lions	✓ 200 lei din partea statului + 200 lei din partea partenerului economic (învățământ dual). ✓ Prioritate la angajare.	✓ Un cadru ambiental plăcut, atât în clase cât și la ateliere. ✓ Posibilitatea continuării studiilor la școala postliceală.	✓ Posibilitatea continuării studiilor la învățământ liceal de zi, fără frecvență sau seral, în clasa a XI-a	

ALEGE ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT ARE PARTE DE SPRIJIN PRIN PROIECTUL ROSE (grant în valoare de 332.619 lei)				
COMERCIANT-VÂNZĂTOR - clasa a IX-a, curs seral -	TEHNICIAN ÎN TURISM - clasa a XI-a, curs seral -			TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE - clasa a IX-a, curs de zi -
TEHNICIAN PROIECTANT CAD - clasa a IX-a, curs de zi -	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA			
Vei dobândi cunoștințe cu ajutorul cărora vei putea: ➤ analiza și înțelege fenomenele sociale în dinamica lor; ➤ studia grupurile umane și modelele de conduită; conștientiza identitatea personală, accepta diversitatea și valoriza pozitiv diferențele; ➤ face diferite reprezentări multiple asupra istoriei, culturii și vieții sociale; realiza legătura științelor umaniste cu cele ale științelor exacte.	 Este meseria potrivită pentru tine, dacă te interesează: ➤ să dezvolti o carieră ca agent de turism sau în centre și birouri de informare turistică; ➤ să coordonezi activități de agrement și animație; ➤ să dezvolti abilități de comunicare cu clienții în limbi străine; ➤ să administrezi un portal turistic; ➤ să deschizi o afacere personală.	 Alegând această specializare vei fi capabil: ➤ să conduci contabilitatea unei firme; ➤ să utilizezi programe informatice de contabilitate; ➤ să întocmești situații financiare și statistice; ➤ să încheie asigurări și contracte economice; ➤ să te angajezi ca și funcționar economic, agent de asigurări, contabil, casier.		Ce înseamnă CAD? CAD = Proiectare cu ajutorul calculatorului Ce vei învăța? ➤ să utilizezi programul AutoCAD/ProgeCAD pentru a realiza desene 2D și 3D; ➤ să desfășori activități de proiectare pe calculator; ➤ să îți formezi competențe profesionale care să-ți ofere integrarea pe piața muncii.
COD	COD	COD		COD
ÎȚI OFERIM: ✓ Spații școlare amenajate modern. Cabinet medical. ✓ Burse lunare pe perioada studiilor.	✓ Un cadru ambiental plăcut. ✓ Prioritate la angajare. ✓ Echipamente noi, moderne. ✓ Siguranță la școală. Chioșc alimentar în incintă.	✓ Cadre didactice calificate. ✓ Posibilitatea continuării studiilor la școala postliceală. ✓ Burse lunare suplimentare prin fundația Lions.		✓ Posibilitatea continuării studiilor la universități de stat sau particulare, dacă se încheie studiile școlare cu diplomă de bacalaureat.
Oferta educațională pentru anul școlar 2022-2023 Vă așteptăm cu drag la LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA Str. Tache Ionescu nr. 18 Telefon: 0265 77 17 42 Fax: 0265 77 22 32 E-mail: liceh1sigh@yahoo.com Site: www.gsiusighisoara.ro				

ALEGE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT CU DURATA DE 3 ANI				
Comerțiant-Vânzător (24 locuri)	Mecanic utilaje și instalații în industrie (12 locuri)	Mecanic auto (12 locuri)	Electrician exploatare joasă tensiune (24 locuri)	Operator ceramică fină (24 locuri)
Alegând această calificare: ➤ vei comercializa diferite categorii de produse; ➤ vei fi capabil să informezi corect clienții despre produsele puse în vânzare; ➤ vei întocmi documente specifice activității de vânzare; ➤ vei efectua calcule economice specifice aprovizionării și distribuției mărfurilor	Invățământ dual, alături de SEFAR S.R.L., GST A.S. RO S.R.L. și Consiliul Local Sighișoara. Dacă alegi această calificare, vei fi capabil să: ➤ execuți lucrări de montare și punere în funcțiune a utilajelor; ➤ controlezi periodic exploatarea corectă a mașinilor și utilajelor; ➤ execuți lucrări de întreținere și reparare echipamentelor industriale. Invățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic care: ➤ se organizează la inițiativa operatorilor economici interesați ➤ stagiile de pregătire practică se efectuează exclusiv la partenerii economici; ➤ bursă lunară pentru toți elevii (200+200 lei) cât timp urmează cursurile și stagiile de practică	Devenind "Mecanic auto": ➤ vei executa operații de întreținere și reparare a autovehiculelor; ➤ vei obține permisul auto categoria B; ➤ vei efectua stagiile de pregătire practică la service-uri auto.	 Este meseria potrivită pentru tine, dacă te interesează: ➤ să realizezi instalații de iluminat și prize; ➤ să întreții instalații de iluminat și prize; ➤ să realizezi instalații de joasă tensiune.	Alege această calificare dacă îți dorești: ➤ să confecționezi o gamă largă de produse din ceramică fină; ➤ să lucrezi pe utilaje, instalații, cuptoare pentru fabricarea, arderea și ambalarea produselor; ➤ să-ți dezvolti creativitatea și simțul artistic
COD	COD	COD	COD	COD
ÎȚI OFERIM: ✓ Spații școlare amenajate modern. ✓ Burse lunare pe perioada studiilor.	✓ 200 lei din partea statului + 200 lei din partea partenerului economic (învățământ dual) ✓ Un cadru ambiental plăcut. ✓ Prioritate la angajare.	✓ Personal didactic auxiliar și nedidactic calificat. ✓ Prioritate la angajare. ✓ Echipamente achiziționate prin surse bugetare proprii	✓ Cadre didactice calificate. ✓ Posibilitatea continuării studiilor la școala postliceală. ✓ Burse lunare suplimentare prin fundația Lions	✓ Posibilitatea de a continua studiile în clasa a XI-a, învățământ liceal de zi, liceal fără frecvență sau liceal seral.

ALEGE ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT ARE PARTE DE SPRIJIN PRIN PROIECTUL ROSE (grant în valoare de 332.619 lei)			
TEHNICIAN ÎN TURISM - curs de zi -	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ - curs seral -		TEHNICIAN OPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL - curs de zi -
 Este meseria potrivită pentru tine, dacă te interesează: ➢ să dezvolti o carieră ca agent de turism sau în centre și birouri de informare turistică; ➢ să coordonezi activități de agrement și animație; ➢ să dezvolti abilități de comunicare cu clienții în limbi străine; ➢ să administrezi un portal turistic.	 DE CE COMERȚ? • vei dezvolta legături cu parteneri externi; • vei ști să prezinți un produs; • te vei familiariza cu operațiunile specifice casei de marcat; • vei dobândi competențe de utilizare a softurilor specifice; • vei învăța toate formele de vânzare existente, de la cea clasică, la cea online; • vei fi capabil să evaluezi produsele sau serviciile la adevărata lor calitate; • vei dobândi competențe de comunicare și de lucru în echipă.	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA Oferta educațională pentru anul școlar 2021-2022 Vă așteptăm cu drag la.... LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA Str. Tache Ionescu nr. 18 Telefon: 0265 77 17 42 Fax: 0265 77 22 32 E-mail: lice1sigh@yahoo.com	 Alegând această specializare vei învăța: ✓ să asamblezi, să pui în funcțiune și să repara calculatoare; ✓ să instalezi sisteme de operare și softuri specifice; ✓ să realizezi rețele de calculatoare de mici dimensiuni.
COD ITȚI OFERIM: → Spații școlare amenajate modern.	COD → Un cadru ambiental plăcut. → Prioritate la angajare.	COD → Cadre didactice calificate. → Posibilitatea continuării studiilor la	COD

ALEGE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT CU DURATA DE 3 ANI			
LUCRĂTOR HOTELIER	MECANIC UTILAJE ? I INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE	ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	COMERCIANT VÂNZĂTOR
Este meseria potrivită pentru tine, dacă vrei să devii: ➢ dispacher pentru servire în cameră; ➢ cameristă hotel; ➢ valet; ➢ lucrător concierge; ➢ cabanier.  Se pot practica și alte ocupații în domeniu, în funcție de decizia angajatorului.	 Dacă alegi această calificare, vei fi capabil să: ✓ execuți lucrări de montare și punere în funcțiune a utilajelor; ✓ controlezi periodic exploatarea corectă a mașinilor și utilajelor; ✓ execuți lucrări de întreținere și reparare a mașinilor, utilajelor și echipamentelor industriale.	 Este meseria potrivită pentru tine, dacă te interesează: • să realizezi instalații de iluminat și prize; • să întreții instalații de iluminat și prize; • să realizezi instalații de joasă tensiune.	Alegând această calificare: ➢ vei comercializa diferite categorii de produse; ➢ vei fi capabil să informezi corect clienții despre produsele puse în vânzare; ➢ vei întocmi documente specifice activității de vânzare; ➢ vei efectua calcule economice specifice aprovizionării și distribuției mărfurilor 

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	PROFIL/ DOMENIU	SPECIFLIZARE/ CALIFICARE PROFESIONALĂ	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LICEAL / Nivel 3 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 4 (cf. HG nr. 918/2013)	TEHNIC/MECANICĂ	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	ZI
	TEHNIC/ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN OPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL	ZI
	TEHNIC/MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI RAPARAȚII	ZI
	SERVICII /TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN TURISM	ZI
	SERVICII /ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	ZI
	TEHNIC/ ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO	ZI
	TEORETIC/REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	FR
	TEORETIC/REAL	ȘTIINȚE SOCIALE	RF
	SERVICII/ COMERȚ	TEHNICIAN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	SERAL
NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	PROFIL/ DOMENIU	SPECIFLIZARE/ CALIFICARE PROFESIONALĂ	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ Nivel 2 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 3 (cf. HG nr. 918/2013)	ALIMENTAȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM	LUCRĂTOR HOTELIER	ZI
	ELECTRIC	ELECTRICIAN EXPLOATARE DE JOASĂ TENSIUNE	ZI
	MATERIALE DE CONSTRUCȚII	OPERATOR CERAMICĂ FINĂ	ZI
	COMERȚ	COMERCIANT VÎNZĂTOR	ZI
	MECANIC	MECANIC AUTO	ZI
POSTLICEAL/ Nivel 5 (cf. HG nr. 918/2013)	MATERIALE DE CONSTRUCȚII	MAISTRU CERAMIST CERAMICĂ FINĂ	ZI

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Având în vedere solicitările operatorilor economici și Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023–2024, discutat în cadrul ședinței Consiliului profesoral din data de 15.11.2022 și aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 15.11.2022, proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 arată astfel:

Nivel de învățământ	Stare nivel	Tip formațiune de studiu	Forma de învățământ	Specializare/Calificare	Domeniu de bază	Clase propuse	Nr. elevi
liceal	acreditat	a IX-a	zi	Tehnician în turism	turism și alimentație	1	24
liceal	acreditat	a IX-a	zi	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	meccanică	0,5	12
liceal	acreditat	a IX-a	zi	Tehnician electrician electronist auto	electric	0,5	12
liceal	acreditat	a XI-a	seral	Tehnician proiectant CAD	meccanică	1	28
profesional	acreditat	a IX-a	zi	Mecanic auto	meccanică	1	24
profesional	acreditat	a IX-a	zi	Lucrător hotelier	turism și alimentație	1	24
profesional	acreditat	a IX-a	zi	Operator în industria ceramicii brute	materiale de construcții	1	24
dual	acreditat	a IX-a	zi	Mecanic utilaje și instalații în industrie	meccanică	0,5	14
dual	acreditat	a IX-a	zi	Electrician exploatare joasă tensiune	electric	0,5	14
dual	acreditat	a IX-a	zi	Confecționar produse textile	industrie textilă și pielărie	1	28

Etaple de admitere s-au desfășurat cu respectarea următoarelor reglementări legislative:

- ✓ Ordinul Ministerului Educației nr. 5.243/31.08.2022 privind **organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023–2024**;
- ✓ Ordinul Ministerului Educației nr. 5.439/26.09.2022 privind **organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat, pentru anul școlar 2023- 2024**;
- ✓ **Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat**, aprobată prin O.M.E.N.C.S nr. 5086/2016, cu modificările și completările prin O.M.E. nr. 5443/ 2022;
- ✓ **Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual de stat, pentru calificări profesionale de nivel 3**, aprobată prin O.M.E.N.C.S nr. 3556/2017, cu modificările și completările prin O.M.E. nr. 5443/ 2022.

În urma etapelor de admitere s-au realizat toate clasele de nivel învățământ liceal și învățământ dual de stat, dar la nivel de învățământ profesional de stat **nu s-a realizat clasa de Operator în industria ceramicii brute, domeniu de bază materiale de construcții, 1 clasă, 24 elevi.**

Încadrarea cu personal s-a făcut conform normelor metodologice în vigoare, orarul a fost realizat pe nivel liceal/profesional cursuri de zi, nivel liceal-seral, respectându-se planurile cadru în vigoare.

Planul de școlarizare adoptat în Consiliul de Administrație a fost aprobat de către I.S.J. Mureș prin adresa nr. 426/06.iunie.2022, în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, a Hotărârii Guvernului nr. 632/2022, publicată în MO nr. 481/13.05.2022 privind aprobarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar anul școlar 2022-2023 și ale art. 17 din Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, precum și emiterea avizului conform, în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023, aprobată prin Ordinul M.E. nr. 5.511/2021:

Nr. crt.	Clasa	Domeniu	Specializare/Calificare	Evaluare ARACIP
1	IX-A (liceu)	Economic	Tehnician în activități economice	Acreditare
2	IX-B (liceu)	Mecanic	Tehnician proiectant CAD	Acreditare
3	IX-C (înv.prof)	Comerț	Comerțiant-vânzător	Acreditare
4	IX-D (înv.prof)	Mecanic	Mecanic auto	Acreditare
	IX-D (înv.dual)	Mecanic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Acreditare
5	IX-E (înv.prof)	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Acreditare
6	IX-F (înv.prof)	Materiale de construcții	Operator ceramică fină	Acreditare
7	X-A (liceu)	Turism	Tehnician în turism	Acreditare
8	X-B (înv.prof)	Turism	Lucrător hotelier	Acreditare
9	X-C (înv.prof)	Comerț	Comerțiant-vânzător	Acreditare
10	X-D (înv.prof)	Mecanic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Acreditare
11	X-E (înv.prof)	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Acreditare
12	XI-A (liceu)	Economic	Tehnician în activități economice	Acreditare
13	XI-B (liceu)	Electric	Tehnician în instalații electrice	Autorizare
14	XI-C (înv.prof)	Turism	Lucrător hotelier	Acreditare
15	XI-D (înv.prof)	Mecanic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Acreditare
16	XI-E (înv.prof)	Mecanic	Mecanic auto	Acreditare
17	XI-F (înv.prof)	Materiale de construcții	Operator ceramică fină	Acreditare
18	XI-G (înv.prof)	Mecanic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Acreditare
19	XII-A (liceu)	Turism	Tehnician în turism	Acreditare
20	XII-B (liceu)	Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Acreditare
21	XII-C (liceu)	Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Acreditare
22	IX-Seral	Umanist	Științe sociale	Acreditare
23	XI-Seral	Turism	Tehnician în turism	Acreditare
24	XII-Seral	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Acreditare
25	XIII-Seral	Mecanic	Tehnician proiectant CAD	Acreditare

La începutul anului școlar 2022-2023 au fost înscriși **528** de elevi în **25** de clase și au rămas **404**. Astfel, **media nr.elevi/clasă**, an școlar 2022-2023 este de **16,16** elevi/clasă. Trebuie remarcat și faptul că această medie este mai scăzută la școla profesională decât la liceu zi.

Mulți elevi abandonează școala, fiind retrași de părinți, unul dintre motive fiind plecarea în străinătate.

	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Nr. clase	Media elevi/clasă
Liceu zi cls. IX-XII	175	145	8	18,12
Învățământ profesional/dual	277	207	13	15,92
Liceu seral	76	52	4	13,00
Total an școlar 2022-2023	528	404	25	16,16

Având în vedere solicitările operatorilor economici și Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2022–2023, discutat în cadrul ședinței Consiliului profesoral din data de 24.11.2021 și aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 25.11.2021, propunerile pentru clasele de început au fost:

I. Clasa a IX a învățământ liceal zi – 2 clase:

- 1 clasă filiera tehnologică, domeniul Economic, profil Servicii, specializarea: Tehnician în activități economice – 24 elevi;
- 1 clasă filiera tehnologică, domeniul Tehnic, specializarea: Tehnician proiectant CAD – 24 elevi;

II. Clasa a IX a învățământ profesional/dual zi:

- 1 clasă filiera tehnologică, domeniul Comerț, profil Servicii, calificarea: Comerciant-vânzător – 24 elevi (învățământ profesional);
- 1 clasă filiera tehnologică, domeniul Materiale de construcții, calificarea: Operator ceramică fină – 24 elevi (învățământ profesional);
- 1 clasă filiera tehnologică, domeniul Electric, profil Tehnic, calificarea: Electrician exploatare joasă tensiune – 24 elevi (învățământ profesional);
- 1 clasă biprofil, filiera tehnologică, domeniul Mecanic, profil Tehnic:
 - calificarea Mecanic auto 0,5 clasă – 12 elevi (învățământ profesional);
 - calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie, 0,5 clasă – 12 elevi (învățământ dual).

III. 1 clasă a IX a învățământ liceal curs seral, filiera Teoretică, profil Umanist, specializarea: Științe sociale – 28 elevi;

IV. 1 clasă a XI a învățământ liceal curs seral, filiera Tehnologică, domeniul Turism și alimentație, profil Servicii, specializarea: Tehnician în turism – 28 elevi;

V. 1 clasă anul I postliceal, curs de zi, filiera Tehnologică, profil Tehnic, domeniul Materiale de construcții, specializarea: Maistru ceramist ceramică fină – 14 elevi și Maistru ceramist ceramică brută – 14 elevi;

Planul de școlarizare pentru anul școlar **2021– 2022** a fost elaborat apelându-se la:

- ✓ experiența din anii școlari precedenți a colectivului profesoral;
- ✓ sondajele realizate pe piața educațională;
- ✓ opțiunile înregistrate la CJRAE;
- ✓ snalizele PRAI și PLAI;
- ✓ efectivele absolvenților claselor a VIII a;

- ✓ opțiunile absolvenților claselor a VIII a;
- ✓ procedura de revizuire a ofertei educaționale;
- ✓ ofertele agenților economici pe piața muncii.

NIVEL 3

CLASA	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	ORDIN DE MINISTRU
a IX-a	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE; MECANICĂ; MATEERIALE DE CONSTRUCȚII	LUCRĂTOR HOTELIER	4457/05.07.2016
		MECANIC UTILAJE ȘI INSTALARII ÎN INDUSTRIE	
		MECANIC AUTO	
		OPERATOR CERAMICĂ FINĂ	
a X-a	COMERȚ; MECANICĂ; MATERIALE DE CONSTRUCȚII	COMERC IANT - VÂNZĂTOR	3915/18.05.2017
		MECANIC AUTO /MECANIC UTILAJE ȘI INSTALARII ÎN INDUSTRIE	
		OPERATOR CERAMICĂ FINĂ	
a XI-a	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE; ELECTRIC; TEXTIL MECANICĂ; MATERIALE DE CONSTRUCȚII	COMERCIANT - VÂNZĂTOR	3501/29.03.2018
		ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	
		CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE	
		MECANIC UTILAJE ȘI INSTALARII ÎN INDUSTRIE	
		OPERATOR CERAMICĂ FINĂ	

NIVEL 4

CLASA	PROFIL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	ORDIN DE MINISTRU
a IX-a	TEHNIC/ SERVICII	ELECTRIC; ECONOMIC	Tehnician în instalații electrice	4457/05.07.2016
			Tehnician în activități economice	
a X-a	TEHNIC/ SERVICII	ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI; MECANICĂ; TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician operator tehnică de calcul; Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații; Tehnician în turism;	3915/18.05.2017
a XI-a	TEHNIC/ SERVICII	MECANICĂ; ELECTRIC; ECONOMIC;	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații Tehnician în activități economice;	3501/29.03.2018
			Tehnician în activități economice; Tehnician electrician electronist auto; Tehnician proiectant CAD	
a XII-a	SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism;	3172/30.01.2006
	TEHNIC	ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	Tehnician operator tehnică de calcul;	1847/29.08.2007
		MECANICĂ	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	3172.30.01.2006

Prezentarea unității școlare a fost organizată în perioada aprilie-iunie a anului școlar **2020-2021** prin distribuire de afișe și pliante la școlile gimnaziale din Sighișoara și zonele limitrofe pentru **anul școlar 2021-2022**.

PROGRAMUL ȘCOLAR

Activitățile didactice în cadrul **Liceului Tehnologic nr 1 Sighișoara** se desfășoară în două schimburi, după cum urmează:

1. schimbul I între orele 8⁰⁰ – 13⁵⁰ ;
2. schimbul II între orele 15⁰⁰ – 20⁰⁰.

În schimbul I formațiunile de studiu sunt: liceu forma zi și școală profesională.

În schimbul II formațiunile de studiu sunt: liceu forma fără frecvență, seral și școală postliceală/ școală de maiștri

Programul pentru anul școlar 2021-2022 este adaptat pandemiei conform legislației în vigoare. Orarul a fost aprobat de directorul unității școlare.

Pentru elevii interesați se organizează ore de pregătire suplimentară pentru concursurile profesionale, olimpiadele școlare, examene naționale și ore remediale.

Pentru elevii ce doresc aprofundarea și aplicarea într-o manieră originală a cunoștințelor dobândite în timpul orelor de curs, se organizează cercuri.

Se utilizează tehnologia informației și comunicării în procesul de predare învățare – evaluare: prin lecții AEL, în laboratoare cu tehnica din dotare (videoproiector, lecții în format electronic, utilizarea rețelei internet).

Școala noastră este filială CCD Mureș; în schimbul II găzduiește cursuri de formare și dezvoltare profesională profesori și prin AJOFM cursuri adulți.

9. REZULTATE ALE INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

9.1 PARTENERIATE. ACORDURI DE PARTENERIAT

AGENȚII ECONOMICI. OPERATORII ECONOMICI

Continuarea parteneriatelor cu operatori economici ca:

S.C NOVAMECANICA SRL, S.C. CESIRO S.A., S.C. SICERAM S.A SC TOLIAUTO SRL, SC MOTOR CAR SRL, SC KERMET, SC STEEL SRL, SC GLOBUS SRL, SC DIAMOND, SC EXCLUSIV SRL, SC CORALIA SRL, SC TRANSTENIA SRL, SC ATT SA, SC ECOTERM ARDEAL SA, SC CESIRO HOUSE ALL SRL, SC CESIRO MARKET, SC TÂRNAVA MARKET SA, SC PENNY MARKET SA, SC PREMIER SRL, VILA FRANCA, VITANGE, SC PRINȚUL DRACULA, HOTEL REX, HOTEL MERCURE/ BINDER BUBI, HOTEL CAVALERUL, PENSIUNEA HERRA, HOTEL KORONA, SC EXTRAVAGANCE, HOTEL CENTRAL, SC CARNICOMP, SAN GENARO, SC CONCORDIA, PIZZERIA PERLA SRL, TERASA JOE, SC INDIA SRL, SC FLORIALA SRL,

SOCIETĂȚI INTERNAȚIONALE

LIONS CLUBS DISTRICT-ROMÂNIA

Organizație non-politică ce a fost înființată în anul 1917 în USA la inițiativa omului de afaceri Melvin Jones. Lions Clubs cea mai mare organizație de servicii prin voluntariat din lume este reprezentată în peste 200 de țări cu 842 districte cu peste 45000 de cluburi și peste 1300.000 membrii. În România Districtul 124 este format din 53 de cluburi în care activează peste 1200 de membri printre care și Sighișoara (LIONS – Liberty Intelligence, Our Nations Safety)

Continuarea parteneriatului cu LIONS ROMÂNIA filiala Sighișoara prin care elevi proveniți din familii cu venituri mici au fost sprijiniți prin acordarea unei burse lunare.

ASOCIAȚIA „ROTARY CLUB” Sighișoara

Rotary internațional –organizație cu 1,2 milioane de membri constituiți în peste 35000 cluburi în aproape toate țările din lume. Cluburile Rotary sunt accesibile pentru persoane din toate culturile și etniile și nu sunt afiliate cu nici organizație politică sau religioasă. A fost înființată în anul 1905 în orașul Chicago de Paul P. Harris (avocat) cu trei parteneri de afaceri Gustave E. Loehr(ing miner) și Hiram E. Shorey (croitor)Scopul este acela de a sponsoriza pentru îmbunătățirea calității vieții în comunitățile lor

Premierea elevilor cu rezultate deosebite în anul școlar 2016-2017

INSTITUȚII LOCALE, COMUNITARE

Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile locale: **primăria, poliția de proximitate, judecătoria, AJOFM;**

Protocol de colaborare nr. 2028 / 20.11.2017 Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara și **MUZEUL DE ISTORIE** nr. 266/20.11.2017 - promovarea istoriei locale, informații cu privire la patrimoniul cultural, educație nonformală.

Protocol nr. 27155/III/V/10.10.2017 între **PRIMĂRIA MUNICIPIULUI SIGHIȘOARA** și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara (desfășurarea Balului bobocilor, alte activități cultural artistice...)

Parteneriat educațional nr 27/03.09.2017 între **PAROHIA SIGHIȘOARA** și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1707 / 21.09.2017

Protocol de colaborare nr. 1848 / 20.10.2017 între Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara și **SERVICIUL PUBLIC POLIȚIA LOCALĂ DIN CADRUL PRIMĂRIEI SIGHIȘOARA** - asigurarea unui climat de siguranță pe domeniul public și în zonele aferente unității de învățământ, prevenirea și combaterea unor fapte antisociale, eliminarea violenței în rândul elevilor, cunoașterea riscurilor ce pot apărea în cazul nerespectării unor reguli de conduită civilizată

Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2017-2018 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1799/12.10.2017 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 390.346 /10.10.2017 - pentru prevenirea și combaterea infracționalității.

SURSA : Tatiana Medrea secretar șef

INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

Colaborarea unității cu instituții de învățământ superior: UBB Cluj Napoca , Universitate de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Universitatea „Petru Maior” Târgu Mureș.

Colaborarea unității cu CCD Mureș și Cluj Napoca.

SURSA: Cristina Drăgan, Adina Cosară,

UNITĂȚI ȘCOLARE PARTENERE

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii, Cluj

Colegiul de Muzică ”Sigismund Toduță” Cluj- Napoca, Cluj

Liceul Teoretic ”Gelu Voievod” Gilău, Cluj

Liceul Teoretic ”Andrei Bârseanu” Târnăveni

Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș

Liceul ”Mihai Viteazul” Ineu, Arad

Liceul Teoretic ”O.C. Tăslăuanu” Toplița, Harghita

Liceul Tehnologic ”Ioniță G. Andron” Negrești Oaș, Satu- Mare

Școala Gimnazială Valea Ierii, Cluj

Liceul Tehnologic ” Sf. Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure

RELAȚIILE DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

Elevii și cadrele didactice participanți la proiecte, la acțiuni de voluntariat au conștientizat importanța cunoașterii modului de desfășurare a procesului de învățământ în UE. În proiecte au fost promovate valorile europene: demnitatea umană, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept, drepturile omului, păstrarea culturii naționale. Valori diseminate de elevii implicați și cadrele didactice prin întâlniri formale și informale (școală, familie, grupuri sociale).

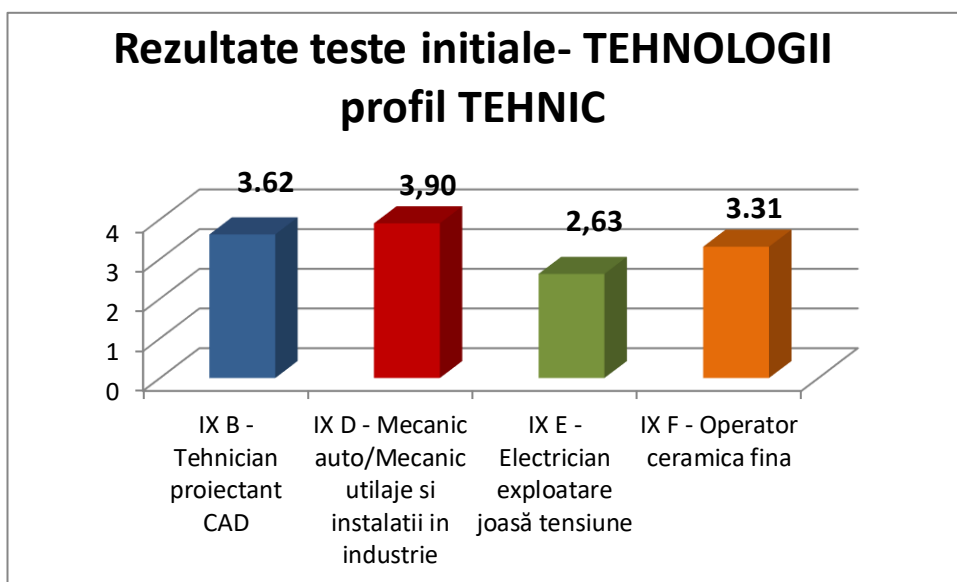
Derularea activităților au dus la:

- crearea unor parteneriate sociale active;
- dinamism;
- ridicarea nivelului calității procesului-instructiv educativ;
- folosirea creativă a mijloacelor de învățământ.

Proiectul ROSE

9.2 ANALIZA REZULTATELOR

REZULTATE TESTE ÎNȚIALE 2022-2023



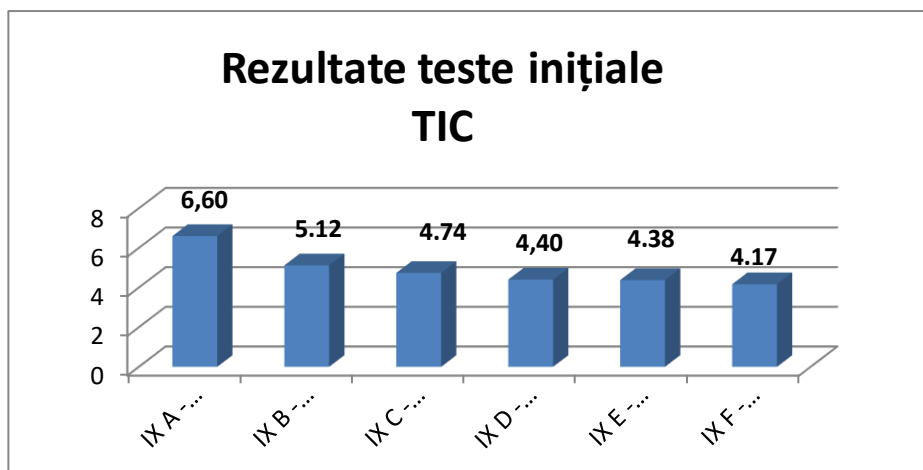
	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi
IX B	-	5	12	4	1	1	-	-	-	3.62	23	24
prof.Tittes Mihaela												
	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi
IX D	-	5	11	2	2	1	1	-	-	3.90	22	24
prof.Tarța Ana												
	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi
IX E	1	12	6	-	1	-	-	-	-	2.63	20	24
prof.Lazăr Carmen												
	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi
IX F	1	6	12	5	-	-	-	-	-	3.31	24	30
prof.Cișmaș Manuela												

	Rezultate teste inițiale - TIC											
	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi
IX A	0	0	0	2	3	5	7	1	0	6.60	18	24
IX B	0	0	3	4	9	4	0	0	0	5.12	20	24
IX C	1	2	2	6	0	4	1	0	0	4.74	21	24
IX D	0	2	5	5	6	2	0	0	0	4.40	20	24
IX E	0	4	1	3	8	0	0	0	0	4.38	16	24
IX F	1	2	3	5	3	1	1	0	0	4.17	16	30

prof. Lazăr Carmen – IX A

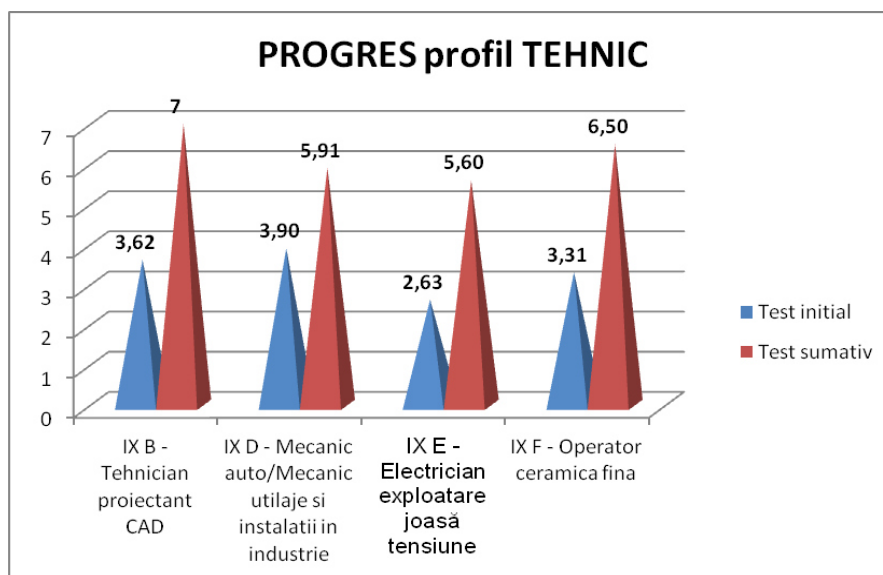
prof. Bradea Simona – IX C, IX F

prof. Tittes-Gherman Mihaela – IX B, IX D, IX E

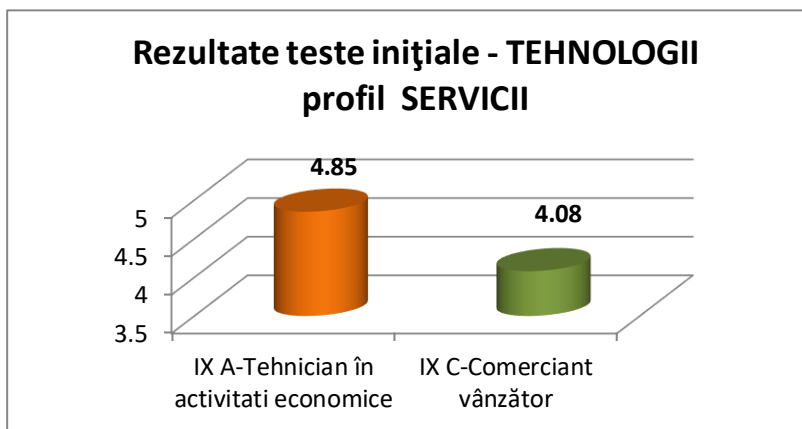


PROGRES SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Clasa	Test inițial	Test sumativ
IX B - Tehnician proiectant CAD	3.62	7.00
IX D - Mecanic utilaje și instalații în industrie/Mecanic auto	3.90	5.91
IX E - Electrician exploatare joasă tensiune	2.63	5.60
IX F - Operator în industria ceramicii brute	3.31	6.50

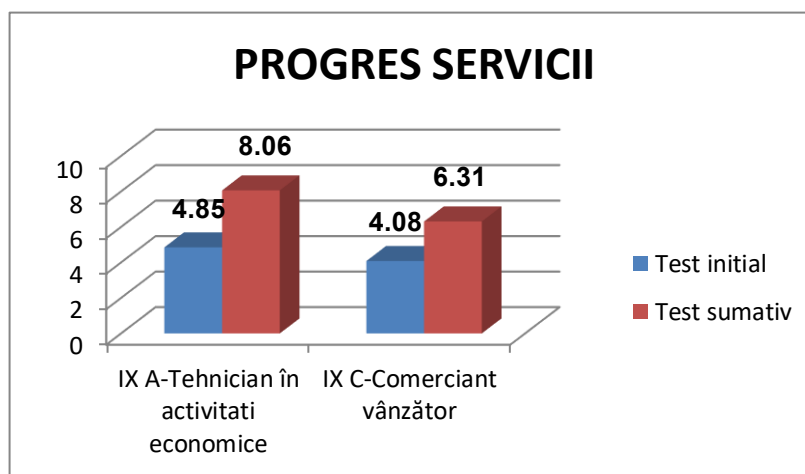


	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi
IX A	0	0	7	5	5	2	1	1	0	4.85	21	24
prof. Pop Aurelia												
	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi
IX C	0	1	8	5	3	0	1	0	0	4.08	18	26
prof. Ivanițchi Monika												



PROGRES SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Clasa	Test inițial	Test sumativ
IX A-Tehnician în activitati economice	4.85	8.06
IX C-Comerciant vânzător	4.08	6.31

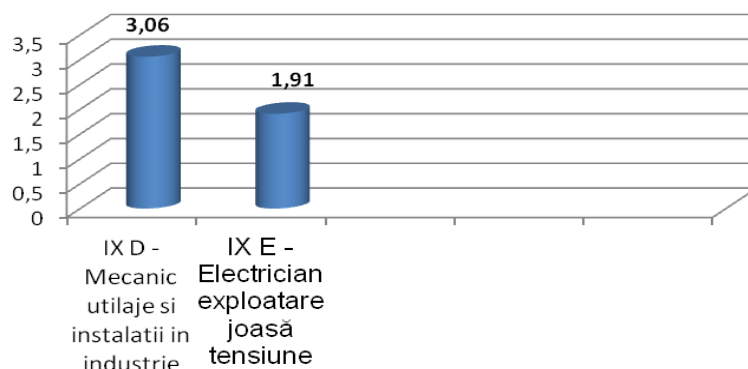


REZULTATE TESTE ÎNȚIALE 2021-2022

	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr.elevi prezenti	Nr. elevi
IX D	2	7	5	5	4	1	-	-	-	3.06	20	24
prof.Tarța Ana												

	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr.elevi prezenti	Nr. elevii
IX E	12	6	1	1	-	-	-	-	-	1.91	20	24
prof.Drăgan Cristina												

Rezultate teste initiale - TEHNOLOGII profil TEHNIC



TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR

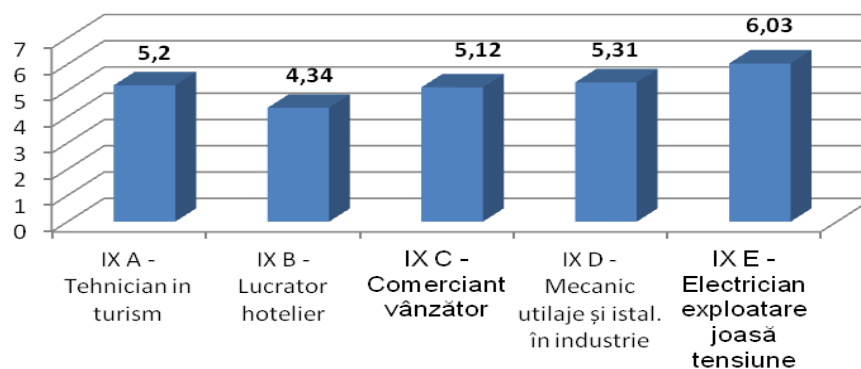
Rezultate teste initiale-TIC												
	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi
IX A	-	1	2	7	1	3	2	1	-	5.2	17	24
IX B	-	-	4	4	-	-	1	-	-	4.34	9	20
IX C	-	-	2	7	4	3	0	0	0	5.12	16	21
IX D	-	-	3	3	9	3	-	1	-	5.31	19	24
IX E	-	1	2	2	3	8	4	1	-	6.03	21	24

Prof. Lazăr Carmen – IX-E

Prof. Rusu Jozsef – IX- A, IX –C, IX-D

Prof. Bradea Simona – IX-B

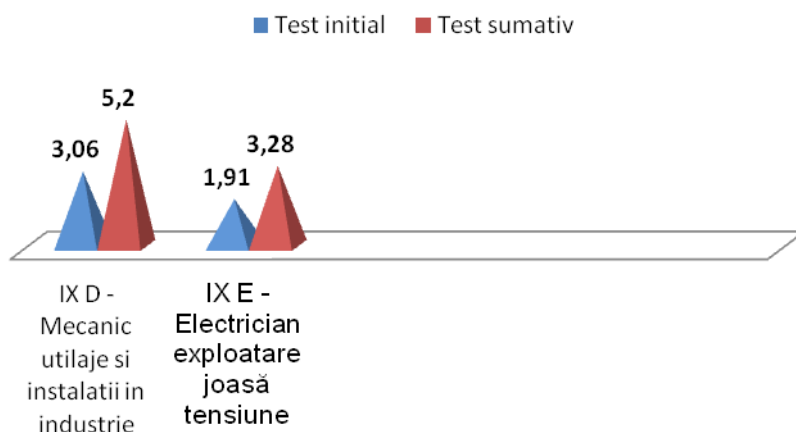
Rezultate teste inițiale TIC



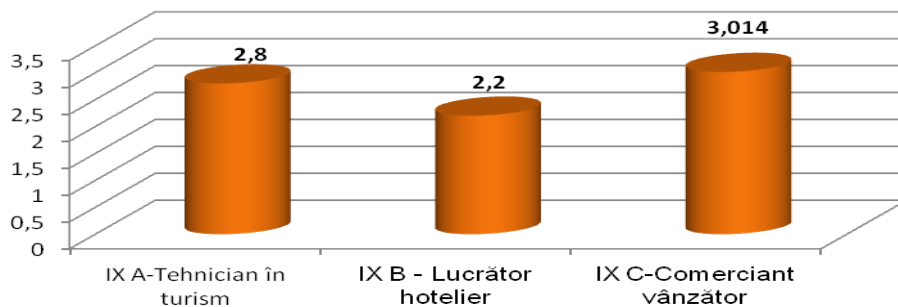
PROGRES SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Clasa	Test inițial	Test sumativ
IX D - Mecanic utilaje si instalatii in industrie	3.06	5.2
IX E - Electrician exploatare joasă tensiune	1.91	3.28

PROGRES profil TEHNIC



Rezultate teste initiale - TEHNOLOGII profil SERVICII



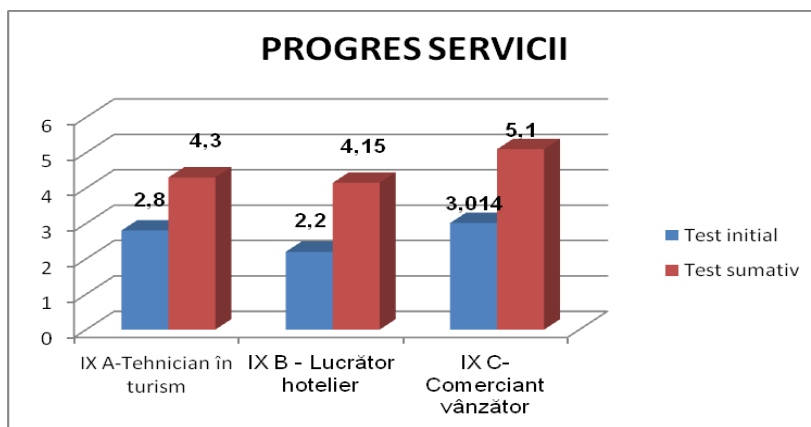
	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr.elevi prezenti	Nr. elevi
IX A	2	10	5	4	-	-	-	-	-	2.8	21	24
prof.Maior Angela												

	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr.elevi prezenti	Nr. elevi
IX B	6	6	2	-	-	-	-	-	-	2.2	14	20
prof.Coșara Adina												

	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Media/ clasa	Nr.elevi prezenti	Nr. elevi
IX C	4	3	2	1	4		1	1	-	3.014	16	21
prof.Ivanițchi Monika												

PROGRES SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

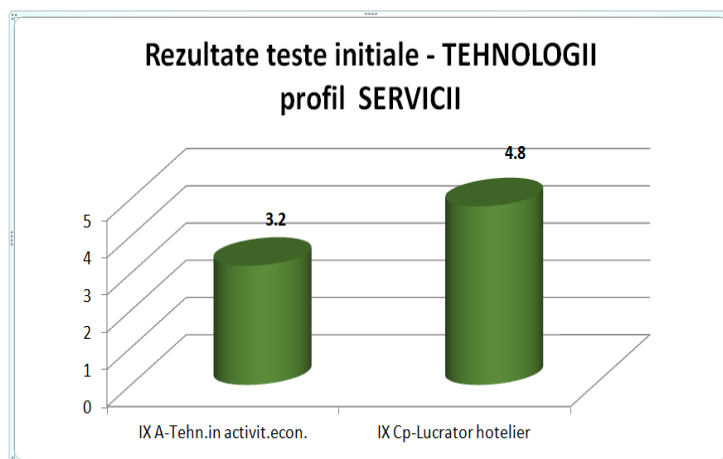
Clasa	Test initial	Test sumativ
IX A-Tehnician în turism	2.8	4.3
IX B - Lucrător hotelier	2.2	4.15
IX C-Comerciant vânzător	3.014	5.1



SITUAȚIE EVALUARE ÎNȚĂLĂ 2020-2021

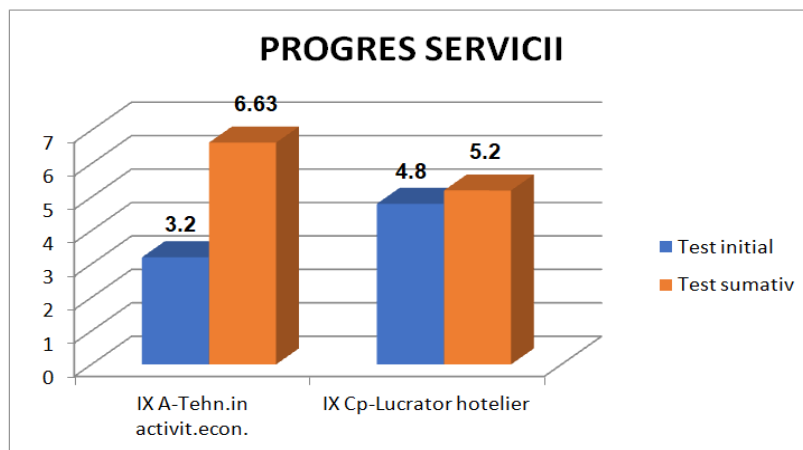
La începutul anului școlar 2019-2020 s-au aplicat teste inițiale tuturor elevilor din clasa a IX a la toate disciplinele de studiu. Analiza rezultatelor obținute în urma testării au pus în evidență lipsuri mari în pregătirea elevilor la toate disciplinele evidențiate prin note foarte mici

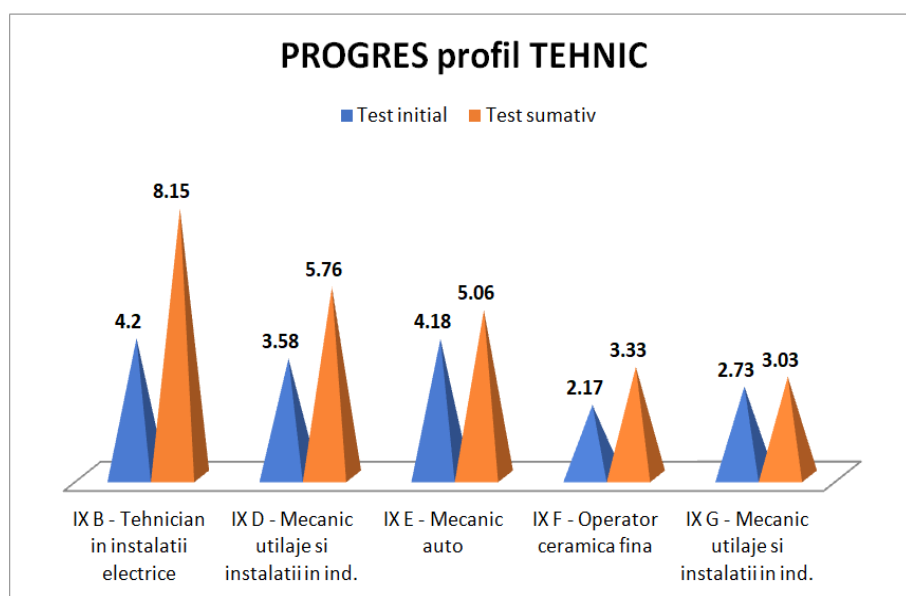
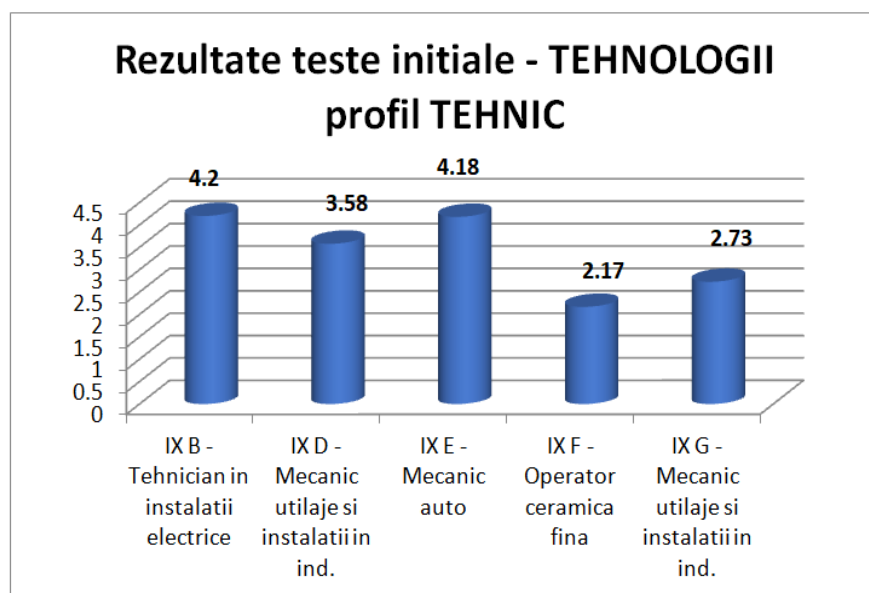
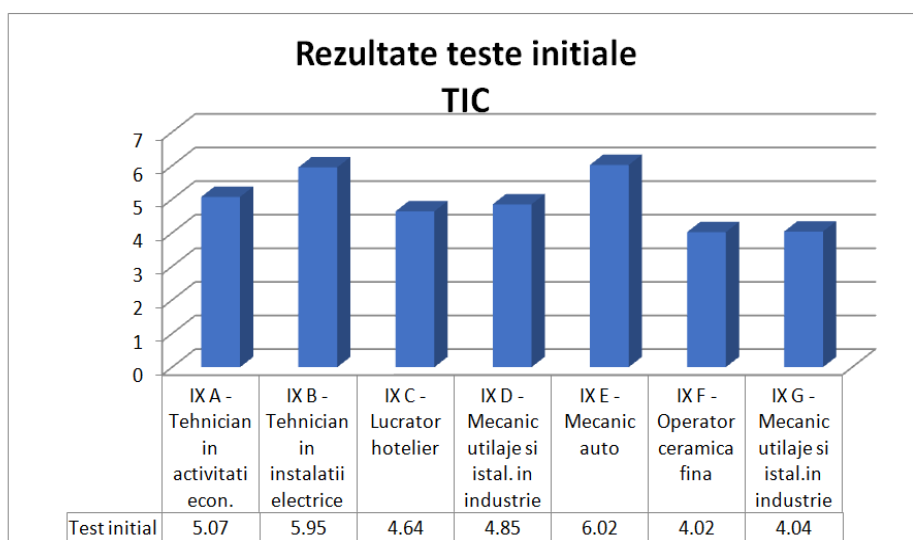
PROGRES PROFIL TEHNIC



PROGRES SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Clasa	Test inițial	Test sumativ
IX A-Tehnician în activități economice	3.2	6.63
IX Cp-Lucrator hotelier	4.8	5.2





9.3. REZULTATE LA CONCURSURI

REZULTATE EXAMEN DE BACALAUREAT

An școlar 2022-2023

Bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2023

După prima sesiune, *serie curentă, după contestații*, situația statistică a promovării examenului de bacalaureat se prezintă astfel:

XII-A Tehnician în turism

XII-B Tehnician operator tehnică de calcul

XII-C Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

XIII-S (seral) Tehnician proiectant CAD

Nr. crt.	Clasa	Total elevi		Examen de bacalaureat iunie-iulie 2022			
		început de an	sfârșit de an	înscriși	prezenți	absenți	reușiți
1.	XII-A	22	17	8	8	-	3
2.	XII-B	15	14	3	3	-	-
3.	XII-C	15	11	6	5	1	1
4.	XIII-S	15	13	3	1	2	-
TOTAL		67	55	20	17	3	4

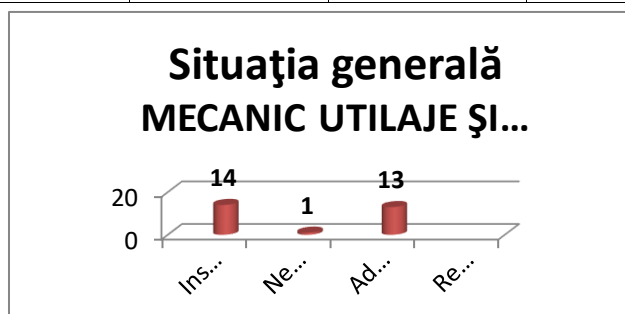
După prima sesiune au promovat 4 elevi din 17 prezenți, adică un **procent de promovabilitate de 23,52%**. În comparație cu sesiunea **iunie-iulie 2022** procentul de promovabilitate a fost **25,81%**.

SURSA: Raport activitate 2022-2023 LT1 dir. RUSU JOZSEF

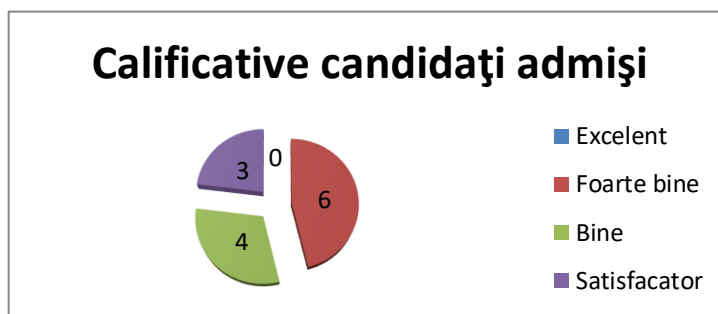
SITUAȚIA EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE, NIVEL III

Sesiunea IULIE 2023

MECANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE			
Înscriși	Neprezentăți	Admiși	Respinși
14	1	13	-

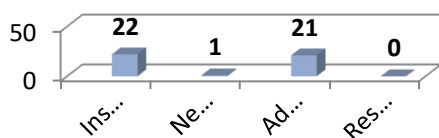


Admiși MECANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE			
Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
-	6	4	3



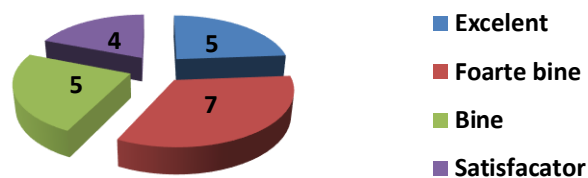
MECANIC AUTO			
Înscriși	Neprezențați	Admiși	Respinși
22	1	21	-

**Situația generală
MECANIC AUTO**



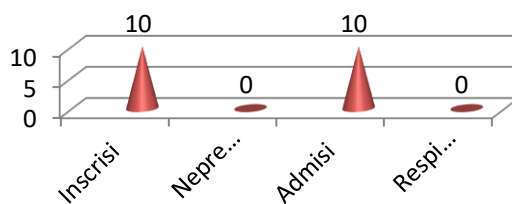
Admiși MECANIC AUTO			
Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
5	7	5	4

Calificative candidați admiși



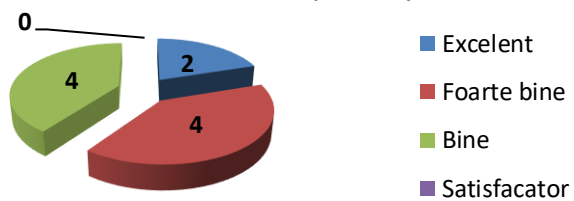
OPERATOR CERAMICĂ FINĂ			
Înscriși	Neprezențați	Admiși	Respinși
10	0	10	0

**Situația generală
OPERATOR CERAMICĂ FINĂ**

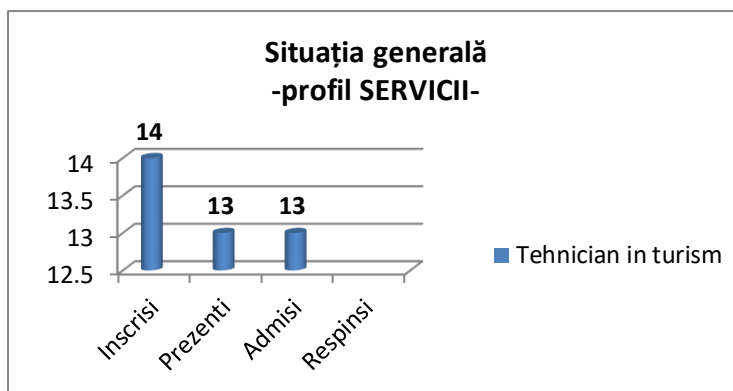


Admiși OPERATOR CERAMICĂ FINĂ			
Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfacator
2	4	4	0

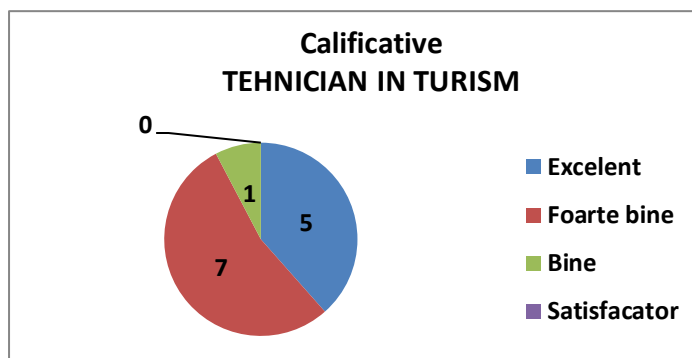
Calificative candidați admiși



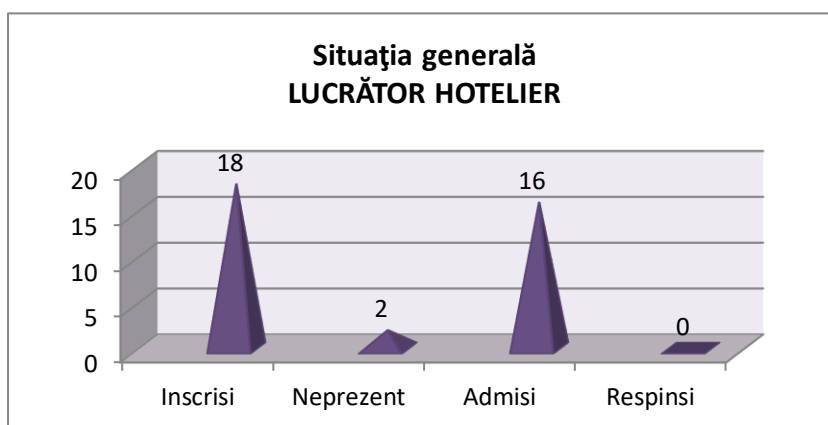
SERVICII				
	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși
Tehnician în turism	14	13	13	-



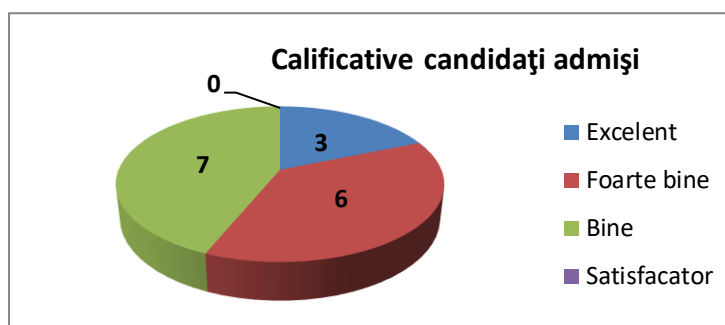
Admiși SERVICII				
	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Tehnician în turism	5	7	1	-



Lucrător hotelier			
Înscriși	Neprezenți	Admiși	Respinși
18	2	16	-



Admiși LUCRĂTOR HOTELIER			
Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
3	6	7	-



SITUAȚIA PROBEI DE EVALUARE A COMPETENȚELOR DIGITALE -SERVICII ȘI TEHNIC-

Sesiunea Iunie 2023

Înscriși	Prezenți	Nivel de competență				
		Experimentat	Avansat	Mediu	Începător	Fără nivel
16	16	12	2	2	-	-

Sesiunea AUGUST 2023

Înscriși	Prezenți	Nivel de competență				
		Experimentat	Avansat	Mediu	Începător	Fără nivel
5	5	1	3	1	-	-

An școlar 2021-2022

Bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2022

După prima sesiune, *serie curentă, după contestații*, situația statistică a promovării examenului de bacalaureat (ordonare descrescătoare a mediilor) se prezintă astfel:

Nr. crt.	Clasa	Notă proba scrisă					Media	Rezultat final
		lb.română	istorie	matematică	biologie	geografie		
1.	XII-C	6,75		7,10	7,85		7,23	reușit
2.	XII-A	5,70		7,35		8,10	7,05	reușit
3.	XIII-FR	5,00	6,40			9,30	6,90	reușit
4.	XIII-FR	6,20	6,20			8,20	6,85	reușit
5.	XII-A	5,95		6,20		7,55	6,56	reușit
6.	XIII-FR	5,05	5,50			8,10	6,21	reușit
7.	XII-C	5,30		6,40	6,90		6,20	reușit
8.	XII-C	5,55		5,35	7,60		6,16	reușit

XII-A Tehnician în activități economice

XII-B Tehnician electrician electronist auto

XII-C Tehnician proiectant CAD

XIII-S (seral) Tehnician în industria sticlei și ceramicii

XIII-FR (frecvență redusă) Științe sociale

Nr. crt.	Clasa	Total elevi		Examen de bacalaureat iunie-iulie 2022			
		început de an	sfârșit de an	înscriși	prezenți	absenți	reușiți
1.	XII-A	27	26	12	12	0	2
2.	XII-B	25	22	7	5	2	0
3.	XII-C	21	19	7	7	0	3
4.	XIII-S	13	12	1	1	0	0
5.	XIII-FR	19	17	6	6	0	3
TOTAL		105	96	33	31	2	8

După prima sesiune au promovat 8 elevi din 31 prezenți, adică un **procent de promovabilitate de 25,81%**. În comparație cu sesiunea iunie-iulie 2021 procent de promovabilitate 13,64%, rezultatele sunt mai bune.

Pentru prima sesiune s-au înscris 33 de elevi și sau prezentat 31 de elevi din cei 96 care au finalizat studiile liceale, adică un procent de 32,91% de participare la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2022.

Sunt absolvenți care se înscriu la examenul de bacalaureat și se prezintă doar la anumite probe, urmând ca celelalte să le susțină în sesiunile următoare în funcție de posibilități, având în vedere faptul că foarte mulți aleg să muncească în străinătate imediat după terminarea cursurilor.

De menționat și faptul că mulți absolvenți ai liceului nostru chiar dacă nu promovează toate probele examenului de bacalaureat în anul finalizării studiilor continuă pregătirea și mulți dintre ei promovează acest examen în anii următori. Astfel și în acest an, am avut 4 elevi din seriile anterioare care au promovat examenul de bacalaureat.

După prima sesiune, pe total unitate de învățământ Liceu tehnologic nr. 1 Sighișoara, **promoție curentă + promoție anterioară** situația statistică a promovării examenului de bacalaureat se prezintă astfel:

Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respiși	Respiși 5-5.99	Reușiți	Reușiți 6-6.99	Reușiți 7-7.99	Reușiți 8-8.99	Reușiți 9-9.99	Reușiți 10
43	27,91%	40	3	0	28	4	12	10	2	0	0	0

SURSA: Raport activitate 2021-2022 LT1 dir RUSU JOZSEF

An școlar 2020-2021

Au fost absolvenți care s-au înscris la examenul de bacalaureat pentru anumite probe de examen urmând ca celelalte să le susțină în sesiunile următoare în funcție de posibilități, având în vedere faptul că foarte mulți aleg să muncească în străinătate după absolvire.

SURSA: Raport activitate 2019-2020

Bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2021

Promovați: 13,64%

Bacalaureat sesiunea august septembrie 2021

Promovați: 29,17%

CERTIFICAREA COMPETENȚELOR

An școlar 2021-2022

În cadrul unității școlare s-au susținut examene de certificare a calificării pentru:

- **nivelul 3** (învățământ profesional), calificările:
 - Mecanic auto,
 - Mecanic utilaje și instalații în industrie,
 - Operator ceramică fină,
 - Comerciant vânzător,
- **nivelul 4** (învățământ liceal), specializările:
 - Tehnician în activități economice,
 - Tehnician electrician electronist auto,
 - Tehnician proiectant CAD,
 - Tehnician în industria sticlei și ceramicii,
- **nivelul 5** (învățământ postliceal), specializarea:
 - Maistru ceramist ceramică-fină

– NIVEL 3 –

anul școlar 2021 – 2022, sesiunea IULIE 2022

– data susținerii examenului: **11 și 13 iulie 2022**

– arondări, calificări, număr de candidați:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi Calificarea 1: MECANIC AUTO (denumirea calificării)	Nr. de elevi Calificarea 2: MECANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE (denumirea calificării)	Nr. de elevi Calificarea 3: OPERATOR CERAMICĂ FINĂ (denumirea calificării)	Nr. de elevi Calificarea 3: COMERCIANT- VÂNZĂTOR (denumirea calificării)	Nr. total de elevi ¹
1.	Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA	7	5	13	20	45
	TOTAL	7	5	13	20	45

Rezultatul statistic final

Numărul de candidați					
Înscriși	Absenți	Prezenți	Promovați	Respinși	Promovabilitate
45	1	44	44	0	100 %

– NIVEL 4 –

anul școlar 2021 – 2022, sesiunea MAI-IUNIE 2022

– data susținerii examenului: **30 mai - 02 iunie 2022**

– arondări, calificări, număr de candidați:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi Calificarea 1: TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE (denumirea calificării)	Nr. de elevi Calificarea 2: TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO (denumirea calificării)	Nr. de elevi Calificarea 3: TEHNICIAN PROIECTANT CAD (denumirea calificării)	Nr. de elevi Calificarea 4: TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA STICLEI ȘI CERAMICII (denumirea calificării)	Nr. total elevi
1.	Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA	18	17	10	3	48
	TOTAL	18	17	10	3	48

Rezultatul statistic final

Numărul de candidați					
Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Promovabilitate
53	48	5	48	0	100 %

– NIVEL 5 –

anul școlar 2021 – 2022, sesiunea IULIE 2022

– data susținerii examenului:

- desfășurarea probei practice: 4 iulie 2022;
 - desfășurarea probei scrise: 6 iulie 2022;
 - susținerea proiectului: 11 iulie 2022;
- arondări, calificări, număr de candidați:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi Calificarea 1: Maistru ceramist- ceramică fină	Nr. de elevi Calificarea 2: (denumirea calificării)	Nr. de elevi Calificarea 3: (denumirea calificării)	Nr. de elevi Calificarea 4: (denumirea calificării)	Nr. total de elevi ²
1.	Liceul Tehnologic nr.1 Sighișoara	13	-	-	-	13
	TOTAL	13	-	-	-	13

Rezultatul statistic final

Numărul de candidați					
Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	Promovabilitate
13	13	0	13	0	100 %

SURSA: Raport activitate 2021-2022 LT1 dir RUSU JOZSEF

An școlar 2020-2021

Nivel de calificare	Nr. elevi care au susținut examenul	Nr. elevi care au promovat examenul
Nivel 3 -înv profesional	26(Mecanic auto) 18 (Mecanic utilaje și instalații în industrie) 22(Electrician exploatare joasă tensiune) 12(Confectioner produse textile) 18(Lucrător hotelier)	26(Mecanic auto) 18(Mecanic utilaje și instalații în industrie) 22(Electrician exploatare joasă tensiune) 12(Confectioner produse textile) 18(Lucrător hotelier)
Nivel 4 - înv. liceal	15 (Tehnician operator tehnică de calcul)) 11(Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații) 14 (Tehnician în turism)	15(Tehnician operator tehnică de calcul) 11 (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații) 14 (Tehnician în turism)

Competențe digitale

Candidați înscriși	Candidați reușiți	din care			
		Experimentat	Avansat	Mediu	Începător
36	36	23	10	2	1

10. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE AN ȘCOLAR 2022 – 2023

Nr. crt.	Activitate	Profesori	Clasa
1	Ziua pompierilor - 13 septembrie 2022	Drăgan Cristina Rusu Jozsef Noaghiu Daniela Ivanițchi Monica Simedru Cristinel Pavel Aurelian	X E X C X D
2	Vizită Gruparea de Jandarmi Mobilă „Regele Ferdinand I” Tîrgu-Mureș - octombrie 2022	Rusu Jozsef Toth Tivadar Drăgan Cristina	XII A XII B XII C

		Dreghici Ștefan Suciu Elena Coșara Adina Radu Andreea Noaghiu Daniela Bradea Simona Lazăr Carmen Tittes-Gherman Mihaela Cioc Bianca Ciuchină Nicolae Pavel Aurelian Rujoi Claudia Foaltin Nicoleta	
3	Ziua Mondială a Educației - octombrie 2022	Tittes-Gherman Mihaela Cioc Bianca Cismaș Manuela-Silvia	IX B IX- F
4	„Ziua Europeană de Luptă împotriva Traficului de Persoane“ - octombrie 2022	Rusu Jozsef Lazăr Carmen Medrea Ovidiu Tittes-German Mihaela Cioc Bianca Suciu Elena Bradea Simona Drăgan Cristina Dreghici Ștefan Pavel Aurelian	IX-E X E IX B XI A XI B XIIC
5	„Să vorbim despre bani și bănci“ - octombrie 2022	Pop Aurelia Maior Angela Rusu Jozsef Lazăr Carmen Pavel Aurelian	IX A X A XI A XII B
6	Luna Educației Financiare BCR - octombrie 2022	Cismaș Manuela-Silvia Pop Aurelia Coșara Adina Romonți Alexandrina Tarța-Moga Ana Lazăr Carmen Tittes-Gherman Mihaela Ivanițchi Monika Dreghici Ștefan	IX F IX A XII A X B XI D IX E IX B X C XII C
7	Bune practici - octombrie 2022	Pop Aurelia Ivanițchi Monica Coșara Adina	IX A X C XII A
8	Educația la înălțime - noiembrie 2022	Ciuchină Nicolae Foaltin Nicoleta Pavel Aurelian	X-D
9	Campanie SNAC - decembrie 2022	Rusu Jozsef Curcji Irina Dreghici Ștefan Ștef Ioan Pop Aurelia	Toate clasele

		Ciuchină Adela Ciuchină Nicolae Tittes-Gherman Mihaela Medrea Ovidiu Bradea Simona Tarța-Moga Ana Ivanițchi Monika Maior Ghicu Drăgan Cristina Coșara Adina Lazăr Carmen Suciu Elena Foaltin Nicoleta Cioc Bianca Deac Cristina Bogdan Mihaela	
10	Concursul „Culorile toamnei“ din cadrul proiectului „Natura inspiră și dăruiește“ - noiembrie 2022	Ștef Ioan	IX A
11	16 zile împotriva violenței; Percepții asupra unui conflict, Fenomenul bullying, Suntem toleranți, Emoții, gânduri, comportamente - noiembrie 2022 - decembrie 2022	Ștef Ioan	Toate clasele
12	1 Decembrie - concurs de istorie organizat cu ocazia a 164 de ani de la Unirea Principatelor - decembrie 2022	Rusu Jozsef Pop Aurelia Tittes-Gherman Mihaela Stoica Daniela Medrea Ovidiu Ciuchină Nicolae Dreghici Ștefan Ivanițchi Monica Noaghiu Daniela Simedru Cristian Toth Ibolya Lazăr Carmen Radu Andreea Cioc Bianca Drăgan Cristina Bradea Simona Dreghici Ștefan	Clasele a XI-a
13	Crăciun 2022: Colind clasa a IX-a B, Colind eleva Lupașcu Anastasia clasa a XI-a A, Colind cancelarie, „Hristos se naște, slăviți-L“ Activitate „De Crăciun...fii mai bun!“ - decembrie 2022	Bartha Cristian Tittes-Gherman Mihaela Ștef Ioan	IX A IX C X A XI A XII A XII B
14	15 ianuarie 2023 - Ziua Culturii Naționale - ianuarie 2023	Cismaș Manuela-Silvia Bogdan Mihaela Ivanițchi Monica Curcji Irina	IX F X C XII B X A

		Suciu Mirela Simedru Cristian Maior Angela	XI A
15	Aniversarea zilei de 24 ianuarie - ianuarie 2023	Curcji Irina	XII B
16	Ziua interanțională a nonviolentei în școală - 30 ianuarie 2023	Pop Aurelia Bradea Simona	XI A XI B
17	Ziua îndrăgostiților - 14 februarie 2023 Dragobetele, sărbătoarea iubirii - 24 februarie	Pop Aurelia Foaltin Nicoleta	IX A
18	Promovarea ofertei școlare - Vizita elevilor din clasele a VIII-a: Școala Gimnazială „Bethlen Samuel” Racoș Școala Gimnazială „Zaharia Boiu” Sighișoara Școala Gimnazială „Victor Jinga” Sighișoara Școala Gimnazială „Octavian Goga” Sighișoara Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Sighișoara Școala Gimnazială „Miron Neagu” Sighișoara Școala Gimnazială „Aurel Mosora” Sighișoara Școala Gimnazială „Zaharia Boiu” Sighișoara Școala Gimnazială „Radu Popa” Sighișoara Școala Gimnazială Albești-Boiu - martie 2023	Rusu Jozsef Drăgan Cristina Tarța-Moga Ana Lazăr Carmen Suciu Elena	
19	Tradiții și obiceiuri de Sărbătorile Pascale - aprilie 2023	Ivanițchi Monica Oșan Anca	X C IX C
20	Prevenirea delincvenței juvenile: „Deschide-ți mintea nu fi închis” - vizită la penitenciarul Tîrgu-Mureș. - mai 2023	Ștef Ioan Drăgan Cristina Rusu Jozsef	Clasele IX-X
21	Educație financiară - Global Money Week împreună cu BCR - mai 2023	Rusu Jozsef Toth Tivadar Drăgan Cristina Pop Aurelia Tittes-Gherman Mihaela Cioc Bianca Lazăr Carmen Ciuchină Nicolae Curcji Irina Cismaș Manuela Silvia Bradea Simona Suciu Elena Dreghici Ștefan	IX A IX B IX D IX E XI A XI B XI F XII A
22	Sport: - aprilie 2023 - mai 2023 Campionatul de tenis de masă – ONSS ➤ locul 3 la faza pe municipiu Campionatul de fotbal Campionatul de fotbal – ONSS	Ciuchină Nicolae Ciuchină Nicolae	Selecție echipă de băieți

	➤ locul 1 la faza pe municipiu ➤ mențiune la faza județeană		
23	Ateliere de lucru din programul SEED al organizației AUM - aprilie/mai/iunie 2023	Ciuchină Adela	IX A IX B
24	Prezentare ofertă facultăți Universitatea „Gheorghe Asachi” Iași Universitatea „Dimitrie Cantemir” Tîrgu-Mureș	Rusu Jozsef Cureji Irina Coșara Adina Dreghici Ștefan Noaghiu Daniela Drăgan Cristina	XII A XII B XII C
25	Excursie de studiu - Brașov Elmas - fabrica de instalații de ridicat Mepro - produse metalice	Seneșan Anita	XII C
26	Educație pentru mediu 1. Schimbările climatice 2. Reciclarea deșeurilor	Cismaș Manuela	IX F

Activitatea instructiv-educativă desfășurată s-a concretizat pe parcursul anului școlar 2022-2023 prin următoarele parteneriate:

1. Fundația „Luminița copiilor” Sighișoara
2. Fundația „Veritas”
3. Poliția de Proximitate
4. Clubul Copiilor Sighișoara
5. Fundația „LIONS INTERNAȚIONAL” filiala Sighișoara
6. Fundația AUM
7. Contract de parteneriat, încheiat între Asociația „FIT FOR FUTURE” Sighișoara, S.C. GST TEXTILE SAFETY RO S.R.L Sighișoara și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara, având ca principal obiectiv, formarea profesională a elevilor din cadrul instituției școlare, promovarea și dezvoltarea învățământului dual.

Activitatea instructiv-educativă desfășurată s-a concretizat pe parcursul anului școlar 2022-2023 prin următoarele proiecte educaționale:

1. Proiectul educațional „Ziua Mondială a Educației”
2. Proiectul educațional Săptămâna Educației Globale – „Este lumea noastră! Să acționăm împreună!”
3. Proiectul educațional „Deschide-ți mintea nu fi închis!”
4. Proiectul educațional „Mesajul meu antibullying”

AN ȘCOLAR 2021 – 2022

Nr. Crt.	Activități	Nume cadre didactice implicate	Observații
1	Ziua Mondială a Educației-		Organizator
	1.1	Tittes-Gherman Mihaela	organizare
	1.2	Cioc Bianca	organizare
	1.3	Bradea Simona	participare
	1.4	Cismaș Manuela	participare

2	Săptămâna Educației Globale-„Este lumea noastră!Să acționăm împreună!,,		
	2.1	Tittes-Gherman Mihaela	organizare
	2.2	Cioc Bianca	organizare
	2.3	Bartha Cristian	participare
	2.4	Ivanițichi Monika	participare
	2.5	Cismaș Manuela	participare
	2.6	Medrea Eugen-Ovidiu	participare
	2.7	Ștef Ioan	participare
	2.8	Bradea Simona	participare
	2.9	Lazăr Carmen	participare
	2.10	Maior Angela	participare
	2.11	Tarța -Moga Ana	participare
	2.12	Romonți Aleandrina	participare
	2.13	Pavel Aurelian	organizare
3	1 Decembrie-Ziua Națională		
	3.1	Tittes-Gherman Mihaela	organizare
	3.2	Cioc Bianca	organizare
	3.3	Drăgan Cristina	organizare
	3.4	Dreghici Ștefan	organizare
	3.5	Pavel Aurelian	organizare
	3.6	Maior Angela	participare
	3.7	Suciu Elena	participare
	3.8	Bradea Simona	participare
	3.9	Coșara Adina	participare
	3.10	Curçi Irina	participare
	3.11	Dreghici Ștefan	participare
	3.12	Bartha Cristian	participare
	3.13	Lazăr Carmen	participare
	3.14	Mălăncrăvean Ovidiu	participare
	3.15	Romonți Alexandrina	participare
	3.16	Ivanițichi Monika	participare
	3.17	Noaghiu Daniela	participare
	3.18	Medrea Ovidiu	participare
	3.19	Ciuchină Adela	participare
	3.20	Tarța-Moga Ana	participare
	3.21	Maior Ghicu	participare
	3.22	Ștef Ioan	participare
	3.23	Radu Andreea	participare

	3.24	Pop Aurelia	participare
	3.24	Ciuchină Nicolae	participare
	3.26	Cismaș Manuela	participare
4	Proiectul educațional „Ornamente de Crăciun“		
	4.1	Tittes-Gherman Mihaela	organizare
	4.2	Drăgan Cristina	organizare
	4.3	Maior Angela	participare
	4.4	Suciu Elena	participare
	4.5	Bradea Simona-Mihaela	participare
	4.6	Coșara Adina	participare
	4.7	Curcji Irina	participare
	4.8	Dreghici Ștefan	participare
	4.9	Bartha Alexandru-Cristian	participare
	4.10	Lazăr Carmen	participare
	4.11	Mălăncrăvean Ovidiu-Dumitru	participare
	4.12	Romonți Alexandrina	participare
	4.13	Drăgan Cristina	participare
	4.15	Ivanițchi Monika	participare
	4.16	Noaghiu Daniela	participare
	4.17	Medrea Eugen-Ovidiu	participare
	4.18	Ciuchină Adela-Melania	participare
	4.19	Tarța-Moga Ana	participare
	4.20	Maior Ghicu-Dănuț	participare
	4.21	Ștef Ioan	participare
	4.22	Radu Andreea	participare
	4.23	Pop Aurelia	participare
	4.25	Ciuchină Nicolae-Leontin	participare
	4.26	Cismaș Silvia-Manuela	participare
5	Proiectul educațional „O steluță pentru școala ta!“		
	5.1	Primăria Municipiului Sighișoara	organizare
	5.2	Tittes Gherman Mihaela	organizare
	5.3	Tarța-Moga Ana	organizare
	5.4	Medrea Ovidiu	participare
	5.5	Rusu Ioan	participare
6	„Mesajul meu Antibullying“		
	6.1	Ștef Ioan	organizare
	6.2	Tittes-Gherman Mihaela	organizare

	6.3	Mălăncrăvean Ovidiu-Dumitru	participare
	6.4	Drăgan Cristina	organizare
	6.5.	Reprezentanții elevilor	participare
7	24 ianuarie-Unirea Principatelor		
	7.1	Rusu Jozsef	organizare
	7.2	Dreghici Ștefan	participare
	7.3	Drăgan Cristina	participare
	7.4	Pavel Aurelian	participare
	7.5	Foaltin Nicoleta	participare
8	15 ianuarie-Ziua Culturii Naționale		
	8.1	Rusu Jozsef	organizare
	8.2	Drăgan Cristina	organizare
	8.3	Noaghiu Daniela	participare
	8.4	Cismaș Manuela	participare
	8.5	Bradea Simona	participare
	8.6	Maior Angela	participare
	8.7	Curcji Irina	participare
	8.8	Lazăr Carmen	participare
	8.9	Pop Aurelia	participare
9	Ziua Națională a Lecturii-15 februarie		
	9.1	Rusu Jozsef	organizare
	9.2	Suciu Elena	organizare
	9.3	Drăgan Cristina	organizare
	9.4	Bogdan Mihaela	organizare
	9.5	Foaltin Nicoleta	organizare
	9.6	Noaghiu Daniela	participare
	9.7	Voican Miriam	participare
	9.8	Bartha Cristian	participare
	9.9	Tittes-Gherman Mihaela	participare
	9.10	Ivanițchi Monika	participare
	9.11	Cioc Bianca	participare
	9.12	Simedru Cristian	participare
	9.13	Pop Aurelia	participare
	9.14	Dreghici Ștefan	participare
	9.15	Coșara Adina	participare
	9.16	Lazăr Carmen	participare
	9.17	Radu Andreea	participare
	9.18	Ciuchină Adela	participare

	9.19	Romonți Alexandrina	participare
10.	Campania socială de sprijinire a persoanelor din grupurile dezavantajate din cadrul SNAC	Ajutorarea refugiaților din Ucraina	
	10.1	Rusu Jozsef	organizare
	10.2	Pop Aurelia	organizare
	10.3	Cadrele didactice	participare
11	Defilarea și Festivitatea de absolvire a claselor a XII-a		
	11.1	Diriginții claselor a XII-a și a XI-a	participare
12	Ziua Eroilor		
	12.1	Maior Angela	Participare
13.	„Cea mai mare lecție despre vaccinare,, Organizator-MEC și UNICEF		
	13.1	Tittes-Gherman Mihaela	Participare
	13.2	Tarța-Moga Ana	Participare
	13.3	Cismaș Manuela	Participare
	13.4	Ivanițchi Monika	Participare
14.	Concurs „ Drepturile salariaților,,		
	14.1	Ivanițchi Monika	
15.	Concurs județean antidrog-locul I		
	15.1	Ștef Ioan	Participare
16.	Concurs național „Natura inspiră și dăruiește,, -Galați 2022		
	16.1	Ștef Ioan	Participare
17.	Abordare coerentă și competitivă a educației școlare- Fundația ADEPT- Transilvania		
	17.1	Rusu Jozsef	Organizator
	17.2	Drăgan Cristina	Participare
	17.3	Tittes-Gherman Mihaela	Participare

	17.4	Coșara Adina	Participare
	17.5	Oșan Anca	Participare
	17.6	Cismaș Manuela	Participare
	17.7	Suciu Elena	Participare

SURSA: Raport Drăgan Cristina

PARTENERIATE

concretizate pe parcursul acestui an școlar , prin proiecte și programe comune:

1. Fundația „ Luminița copiilor” Sighișoara
2. Fundația Veritas
3. Poliția de Proximitate
4. Clubul Copiilor Sighișoara
5. Fundația „LIONS INTERNAȚIONAL“ filiala Sighișoara, coordonator prof. Rusu Jozsef
6. Fundația Adept TRANSILVANIA
7. Contract de parteneriat, încheiat între Sefar SRL, Monosuisse RO-SRL, GST-SRL Sighișoara, și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara, având ca principal obiectiv, formarea profesională a elevilor din cadrul instituției școlare

PROIECTE EDUCATIONALE

În școală, s-au derulat următoarele proiecte:

1. Proiectul educațional „Ziua Mondială a Educației“
2. Proiectul educațional Săptămâna Educației Globale – „Este lumea noastră! Să acționăm împreună!”
3. Proiectul educațional „ Ornamente de Crăciun,,
4. Proiectul educațional "O STELUȚĂ PENTRU ȘCOALA TA"
5. Proiectul educațional "Mesajul meu antibullying"
6. Proiectul ROSE

AN ȘCOLAR 2020 – 2021

Nr. crt.	Activități	Nume cadre didactice implicate	Observații
1	Ziua Mondială a Educației-proiect educațional	Organizator	
	1.1	Tittes-Gherman Mihaela	Inițiator proiect
	1.2	Cioc Bianca	Inițiator proiect
	1.3	Pavel Aurelian	Inițiator proiect
	1.4	Suciu Elena	colaborator
	1.5	Bradea Simona	colaborator
	1.6	Cismaș Silvia Manuela	colaborator
	1.7	Invanițchi Monika	colaborator
	1.8	Floricea Daniela	colaborator

	1.9	Carmen Lazăr	colaborator
2	Săptămâna Educației Globale- „Este lumea noastră!Să acționăm împreună!,,		
	2.1	Tittes-Gherman Mihaela	organizare
	2.2	Cioc Bianca	organizare
	2.3	Bartha Cristian	participare
	2.4	Ivanițichi Monika	participare
	2.5	Cismaș Manuela	participare
	2.6	Medrea Eugen-Ovidiu	participare
	2.7	Ștef Ioan	participare
	2.8	Bradea Simona	participare
	2.9	Pavel Aurelian	organizare
3	Ziua Internațională a persoanelor cu dizabilități		organizare
	3.1	Tittes-Gherman Mihaela	organizare
	3.2	Cioc Bianca	organizare
	3.3	Cismaș Silvia Manuela	organizare
	3.4	Gorcea Elena	participare
	3.5	Iacob Felicia	participare
4	Proiectul educațional „ Să fii mai bun...de Crăciun!,,		
	4.1	Tittes-Gherman Mihaela	organizare
	4.2	Cioc Bianca	organizare
	4.3	Ștef Ioan	organizare
	4.4	Șonieriu Marcel	organizare
5	Proiectul educațional „ O steluță pentru școala ta!,,		
	5.1	Primăria Municipiului Sighișoara	organizare
	5.2	Tittes Gherman Mihaela	organizare
	5.3	Tarța-Moga Ana	organizare
	5.4	Medrea Ovidiu	participare

	5.5	Rusu Ioan	participare
6	“Crăciunul , o altă poveste scrisă, nespusă”		
	6.1	Ivanițchi Monika, clasa aXI-a D	organizare
7	Campania socială de sprijinire a persoanelor din grupurile dezavantajate „Săptămâna legumelor și fructelor donate,, din cadrul SNAC		
	7.1	Bartha Cristian	participare
	7.2	Bogdan Mihaela	participare
	7.3	Bradea Simona	participare
	7.4	Cioc Bianca	participare
	7.5	Cismaș manuela	participare
	7.6	Deac Cristina	participare
	7.7	Drăgan Cristina	participare
	7.8	Floriciă Daniela	participare
	7.9	Foaltin Nicoleta	participare
	7.10	Gorcea Elena	participare
	7.11	Iacob Felicia	participare
	7.12	Ivanițchi Monika	participare
	7.13	Lazăr Carmen	participare
	7.14	Maior Angela	participare
	7.15	Mezei Mărioara	participare
	7.16	Noaghiu Daniela	participare
	7.17	Pavel Aurelian	participare
	7.18	Pop Aurelia	participare
	7.19	Ștef Ioan	participare
	7.20	Tarța Moga Ana	participare
	7.21	Tittes-Gherman Mihaela	participare
	7.22	Zaharia Eugen	participare
	7.23	Rujoi Claudia	participare

	7.24	Duma Mihaela	participare
	7.25	Romonți Alexandra	participare
	7.26	Mălăncrăvean Ovidiu	participare
	7.27	Medrea Ovidiu	participare
	7.28	Maior Ghicu	participare
8	15 ianuarie-Ziua Culturii Naționale		
	8.1	Noaghiu Daniela	participare
	8.2	Cismaș Manuela	participare
	8.3	Bartha Cristian	participare
	8.4	Maior Ghicu	participare
	8.5	Ivanițchi Monika	participare
	8.6	Drăgan Cristina	participare
	8.7	Floriciță Daniela	participare
	8.8	Bradea Simona	participare
	8.9	Mare Andrada	participare
	8.10	Maior Angela	participare
	8.11	Pop Aurelia	participare
	8.12	Curcji Irina	participare
	8.13	Coșara Adina	participare
	8.14	Lazăr Carmen	participare
	8.15	Tarța-Moga Ana	participare
	8.16	Suciu Mirela	participare
	8.17	Ciuchină Nicolae	participare
	8.18	Ciuchină Adela	participare
	8.19	Rusu Jozsef	participare
	8.20	Medrea Ovidiu	participare
	8.21	Sîrbu Ioan	participare
	8.22	Ștef Ioan	participare

9	24-ianuarie-Unirea Principatelor Române		
	9.1	Noaghiu Daniela	participare
	9.2	Cismaș Manuela	participare
	9.3	Bartha Cristian	participare
	9.4	Ivanițchi Monika	participare
	9.5	Floriciă Daniela	participare
	9.6	Pop Aurelia	participare
	9.7	Curji Irina	participare
	9.8	Coșara Adina	participare
	9.9	Lazăr Carmen	participare
	9.10	Tarța-Moga Ana	participare
	9.11	Ciuchină Adela	participare
	9.12	Rusu Jozsef	participare
	9.13	Medrea Ovidiu	participare
	9.14	Sîrbu Ioan	participare
10.	Defilarea și Festivitatea de absolvire a claselor a XII-a		
		Diriginții claselor a XII-a și a XI-a	participare
11.	Ziua Eroilor		
	11.1	Tittes-Gherman Mihaela	Participare
	11.2	Cioc Bianca	Participare
	11.3	Pavel Aurelian	participare
12.	„Munca fără forme lrgale -un pas mai aproape de traficul de persoane,,		
	12.1	Tittes-Gherman Mihaela	Participare
	12.2	Cioc Bianca	Participare
	12.3	Drăgan Cristina	Participare
	12.4	Suciu Elena	participare

SURSA : Raport Drăgan Cristina 11.10.2021

PROIECTE EDUCATIVE

1. JA ROMANIA

- Finanțe personale și servicii bancare - X F – Cismaș Manuela
- Alimentație sănătoasă – sport-prevenție - X F – Cismaș Manuela

2. ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI

3. SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE – Este lumea noastră! Să acționăm împreună!

4. SĂ FII MAI BUN... DE CRĂCIUN!

5. O STELUȚĂ PENTRU ȘCOALA TA!

6. DACĂ VREI POȚI!

7. ZIUA PERSOANELOR VÂRSTNICE

- donație produse ceramice realizate de elevii claselor de profil – sub îndrumarea prof. Cismaș Manuela și maestru instructor Gorcea Elena.

8. EDUCAȚIE FINANCIARĂ

- pentru elevi și cadre didactice, organizate în baza acordului de parteneriat semnat între Ministerul Educației Naționale și Banca Comercială Română nr MEN 11062/7.11.2018 și a notei MEN nr 958/11.10.2019.

Astfel în cadrul Liceului Tehnologic nr 1 Sighișoara s-au desfășurat în parteneriat cu BCR – sucursala Sighișoara, următoarele activități:

a) **ATELIERUL DE EDUCAȚIE FINANCIARĂ „Școala de bani”,**

b) **ORA EDUCAȚIEI FINANCIARE** - cu ocazia Zilei Mondiale a Economisirii

La aceste activități a participat din partea instituției BCR – sucursala Sighișoara – d-na director Panțiru Simina

9. SCHIMBĂRILE CLIMATICE, din cadrul **Săptămânii Educației Globale 2019**

10. VIOLENȚA DOMESTICĂ din cadrul proiectului educațional **Prevenirea și combaterea violenței domestice prin educație.**

10. CONCURS REGIONAL INTERDISCIPLINAR

Concurs regional interdisciplinar „Ioan Bojor” Reghin	Tittes-Gherman Mihaela Tarța-Moga Ana	Rațiu Paul – XI C –locul I Szabo Norbert – XI C – mențiune
--	--	---

11. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE DIN CADRUL UNOR PROGRAME DE PERFECTIONARE/FORMARE DIDACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022–2023 **CURSURI ACREDITATE**

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Statut	Denumirea cursului	Furnizor	Nr.credite
1.	Cismaș Silvia Manuela	Chimie industrială	titular	PROF III - Management educațional în context mentorat	CCD Mureș	16 CPT
2.	Toth Tivadar	Matematică	titular	PROF III - Management educațional în context mentorat	CCD Mureș	16 CPT

3.	Bartha Alexandru Cristian	Teologie ortodoxă pastorală	titular	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD Mureș	16 CPT
----	---------------------------	-----------------------------	---------	---	-----------	--------

La programele acreditate PROF III și PROF IV s-au înscris mai multe cadre didactice, care însă nu au fost selectate, fiind amânate pentru perioada septembrie - octombrie 2023.

Program de formare continuă	Cadre didactice înscrise
PROF III -Management educațional în context mentorat	Bradea Simona Lazăr Carmen Rusu Jozsef Tarța Moga Ana Tittes-Gherman Mihaela
PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Coșara Adina Ciuchină Adela Ciuchină Nicolae Drăgan Cristina Medrea Ovidiu Pop Aurelia Suciu Elena

**PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE
DIN CADRUL UNOR
PROGRAME DE PERFECTIONARE/FORMARE DIDACTICĂ
AN ȘCOLAR 2022– 2023**

CURSURI AVIZATE

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Statut	Denumirea cursului	Furnizor	Nr. ore
1.	Cismaș Silvia Manuela	Chimie industrială	titular	Curs pentru responsabili CMDFC – Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ	CCD Mureș	20 ore

2.	Cioc Bianca	Matematică	titular	Protecția Datelor Personale În Comunitățile Educaționale	CCD Mureș și Institutul European din România	20 ore
3.	Tittes Gherman Mihaela	Mecanică	titular	Protecția Datelor Personale În Comunitățile Educaționale	CCD Mureș în parteneriat cu Institutul European din România	20 ore
4.	Pavel Aurelian		informatician	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	CCD Mureș	20 ore (va fi echivalat cu 5 CPT în baza notei ME nr 25944 din 7.03.2023)
5.	Medrea Tatiana		secretar șef	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	CCD Mureș	20 ore (va fi echivalat cu 5 CPT în baza notei ME nr 25944 din 7.03.2023)

**PARTICIPAREA LA PROGRAME PENTRU
FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022– 2023**

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Statut	Denumirea cursului	Furnizor	Nr. ore
1.	Cismaș Silvia Manuela	Chimie industrială	titular	Curs Limba germană	Centrul Cultural German Cluj în parteneriat cu Goethe Institut	45 ore

**PARTICIPARE LA PROGRAME DE INSTRUIRE ȘI DE INFORMARE ȘTIINȚIFICĂ
DE SPECIALITATE/ÎN DOMENIUL ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI/PE TEME
PRIORITARE ALE EDUCAȚIEI/ MANAGEMENT ÎN ANUL ȘCOLAR 2022– 2023**

Nr. crt.	Activitate	Participanți
1.	Atelierul de formare cu tema Prelucrarea statistică a datelor necesare în educația și formarea profesională 21-23 noiembrie 2022	Cismaș Silvia Manuela
2.	Luna educației financiare în BCR- Octombrie 2022 organizat de BCR, în cadrul proiectului România Inteligentă Financiar	Rusu Jozsef, Toth Tivadar, Drăgan Cristina, Cismaș Manuela, Cioc Bianca, Tittes Gherman Mihaela, Pavel Aurelian, Lazăr Carmen, Bradea Simona, Suciș Elena, Curcși Irina, Romoșți Alexandrina, Maior Angela, Pop Aurelia, Coșară Adina, Ivanișchi Monika, Tarța Moga Ana
3.	Atelier de educație financiară în cadrul Global Money Week (20-26 martie 2023) - Banca Comercială Română	Rusu Jozsef, Toth Tivadar, Drăgan Cristina, Cismaș Manuela, Cioc Bianca, Tittes Gherman Mihaela, Pavel Aurelian, Lazăr Carmen, Bradea Simona, Suciș Elena, Curcși Irina, Romoșți Alexandrina, Maior Angela, Pop Aurelia, Coșară Adina, Ivanișchi Monika, Tarța Moga Ana
4.	Programul de perfecționare on-line CEAC - an școlar 2022-2023	Lazăr Carmen
5.	Programul de perfecționare profesională on-line Cum ne pregătim pentru evaluarea externă ARACIP	Lazăr Carmen

**SESIUNI DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE/ WORKSHOPURI ÎN DOMENIUL DE
SPECIALITATE, ÎN DOMENIUL ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI SAU AL
MANAGEMENTULUI EDUCAȚIONAL, PREZENȚA ȘI PARTICIPARE ACTIVĂ ÎN
ANUL ȘCOLAR 2022– 2023**

Nr. crt.	Activitate	Participanți
1.	International Conference " Innovative Solutions in Education: Interactive lessons and tests" - organizată de Eduboom, EduMagic, 24.11.2022, 13 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar	Cioc Bianca
2.	35 th Pan-EU Conference on Digital Education, Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, 23.02.2023	Cioc Bianca
3.	Seminarul de dezvoltare a măiestriei pedagogice organizat de către AO Inovație În Educație De Performanță 09.03.2023	Cioc Bianca

4.	Webinar "Cum să reduci bullyingul cu 80 % la tine în școală", Programe de Inteligență Emoțională, 16.03.2023	Cioc Bianca
5.	37 th Pan-EU Conference on Digital Education, Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, 20.04.2023	Cioc Bianca
6.	38 th Pan-EU Conference on Digital Education, Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, 25.05.2023	Cioc Bianca
7.	39 th Pan-EU Conference on Digital Education, Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, 29.06.2023	Cioc Bianca

Sursa: Prof. Cismaș Silvia Manuela

Programe de formare continuă la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2021/2022

Programe acreditate

<i>Numele cadrului didactic</i>	<i>Denumirea programului</i>	<i>Instituția furnizoare (CCD, universități)</i>	<i>Număr Credite Profesionale Transferabile</i>
Cioc Bianca Lazăr Carmen Pop Aurelia Șoneriu Cristina Tarța Moga Ana Tittes Gherman Mihaela	Dezvoltarea personală a elevilor folosind metode interactive	CCD Mureș	22
Oltean Anca Bartha Cristian	Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED	CCD Mureș	30
Drăgan Cristina Pop Aurelia Șoneriu Cristina	Integrarea resurselor Google în activitățile de predare-învățare-evaluare	CCD Mureș	15

Programe avizate MECS

<i>Numele cadrului didactic</i>	<i>Denumirea programului</i>	<i>Instituția furnizoare (CCD, universități)</i>	<i>Număr ore</i>
Toți diriginții	Formarea competențelor cadrelor didactice pentru gestionarea fenomenelor de tip bullying și cyberbullying în mediul școlar	CJRAE Mureș ISJ Mureș	6 ore

Evoluția în carieră – înscriere la grade didactice

- 1 cadru didactic (d-na. prof. Șoneriu Cristina) este înscris la gradul didactic I
- 2 cadre didactice sunt înscrise la gradul didactic II - (d-na. prof. Coșară Adina - amânat și d-na. prof. Oșan Anca - promovat)

Reconversie profesională

- 1 cadru didactic (d-na. prof. Romoņi Alexandrina) este înscris la un program de reconversie profesională – Geografie, program organizat de Universitatea Dimitrie Cantemir din Târgu Mureș

Participare la conferințe/simpozioane/seminarii, publicare de articole

- prof. Lazăr Carmen – responsabil CEAC – a participat la 2 webinarii organizate de ARACIP cu tematică specifică

Publicare de resurse educaționale deschise

- prof. Tittes Gherman Mihaela și informatician Pavel Aurelian – Aplicații CAD – Reprezentarea corpurilor în secțiune – site-ul ISJ Mureș
- prof Cioc Bianca – Metoda lui Cramer de rezolvare a sistemelor liniare – site-ul ISJ Mureș
- prof. Cismaș Manuela – Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022 – 2023 – site-ul Ministerului Educației

Sursa : prof. Cismaș Manuela

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE

Numele cadrului didactic	Denumirea programului	Instituția furnizoare (CCD, universități)	Număr credite profesionale transferabile
Bartha Alexandru Budelecean Cristina Cioc Bianca Lazăr Carmen Pavel Aurelian Rusu Joszef Tarța Moga Ana Tittes Gherman Mihaela	Integrarea resurselor Google în activitățile de predare-învățare-evaluare	CCD Mureș	15

PROGRAME AVIZATE

Numele cadrului didactic	Denumirea programului	Instituția furnizoare (CCD, universități)	Număr ore
Cismaș Manuela	Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ	CCD Mureș	20 ore

**COMISIA DE EVALUARE PENTRU RECUNOAȘTEREA
ȘI
ECHIVALAREA CREDITELOR PROFESIONALE TRANSFERABILE**

Participare la activități desfășurate cu responsabili de comisii de perfecționare la nivel
CCD Mureș – responsabil Manuela Cismas

Cursuri de formare acreditate -formator Manuela Cismaș:

Integrarea resurselor Google în activități de predare- învățare -evaluare
Managementul calității serviciilor educaționale în organizațiile școlare

EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ - înscriere la grade didactice

1. cadru didactic (d-na. prof. Șoneriu Cristina) este înscris la gradul didactic I
2. cadre didactice (d-na. prof. Coșară Adina și d-na. prof. Oșan Anca) sunt înscrise la gradul didactic II

**PARTICIPAREA LA CONFERINȚE/ SIMPOZIOANA/ SEMINARII/ PUBLICARE
DE ARTICOLE**

**1.CONFERINȚA "OMUL DIN SPATELE UNUI PROFESOR. ARMONIA
PROFESOR- PROFESOR"** organizată de Asociația PlaYouth, 21 noiembrie 2020; prof.
Tittes- Gherman Mihaela- *participare*.

**2.CONFERINȚA NAȚIONALĂ A PROFESORILOR „EDUCAȚIA LA TIMPUL
VIITOR“,** ediția a VII-a, eveniment organizat de Departamentul de Științe ale Educației
Universitatea din Pitești, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Argeș și Casa
Corpului Didactic Argeș, 12 decembrie 2020 prof. Tittes- Gherman Mihaela

3.,,RAPORTUL ANUAL AL COMISIEI SCIM", 21.01.2021 prof. Pop Aurelia –
participare la curs

**4.INTERNATIONAL CONFERENCE "INNOVATIVE SOLUTIONS IN ONLINE
TEACHING USING MOZAWEB AND MOZABOOK"** 18.12.2020 prof. Pop Aurelia –
participare

5.PROGRAM DE PERFECTIONARE PROFESIONALĂ ONLINE cu tematica **Dosarul
CEAC** 11.02.2021 prof. Pop Aurelia – participare

6.CONFERINȚA NAȚIONALĂ „CREATIVITATE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE“

Un an de învățare on-line, primul pas spre viitor? ediție on-line - Google Meet,
Târgu-Mureș, 20 mai 2021, participare prof. Tittes-Gherman Mihaela și prof. Cioc
Bianca

**7.RESURSE EDUCATIONALE DESCHISE–APLICAȚII CAD–Reprezentarea
corpurilor în secțiune:** prof. Tittes- Gherman Mihaela - *publicarea pe site-ul ISJ Mureș*

SURSA : RFC-ist Manuela Silvia Cismas 11.octombrie 2021

OBIECTIVELE PROGRAMELOR COMUNITARE

Obiectivele programelor comunitare și rezultatele acestora au vizat:

1. implementarea de strategii noi de învățare;
2. dezvoltarea creativității și responsabilității elevilor;
3. promovarea toleranței, a integrării elevilor cu cerințe educative speciale;
4. dezvoltarea abilităților de utilizare a limbilor străine;
5. dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul.

12. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

12.1. INDICATORI DE CONTEXT

Contextul de politici relevante pentru educație și formare profesională.

CONTEXTUL EUROPEAN

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE. În mai 2009 Consiliul pentru educație a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – **"Education and Training 2020" („ET 2020”)**.

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării:

Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.

Vizează, printre altele:

- Strategii de învățare pe tot parcursul vieții
- Instrumente de referință europene
- Parcursuri educaționale mai flexibile
- Valorizarea educației non-formale și informale
- Calitatea sistemelor de orientare și consiliere
- Dezvoltarea unor noi forme de învățare și utilizarea unor noi tehnologii de predare-învățare
- Mobilitate în scop educațional (cursanți, profesori, formatori).

Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.

Vizează, printre altele:

- Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice)
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație
- Asigurarea calității
- Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor

Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.

Vizează, printre altele:

- Programe remediale, de prevenire și recuperare părăsirii timpurii a școlii
- Educația și îngrijirea timpurie
- Echitate și diversitate

Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.

Vizează, printre altele:

- Parteneriatele între mediul de afaceri, educație și formare profesională, cercetare
- Competențele transversale-cheie, educația antreprenorială, alfabetizarea digitală
- Medii de învățare inovatoare.

Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul ET 2020

Indicatori	Media UE /State/2015	Ținta RO /2020	Ținta UE /2020
Rata de părăsire timpurie a școlii (18-24 de ani)	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar (30-34 de ani)	38,7	26,7	40
Participarea adulților în ÎPV (25-64 de ani)	10,7	10	15

Rata de ocupare a absolvenților (20- 34 de ani)	76,9		82
Rata de ocupare (20-64 de ani)	70,1	70	75

SURSA: Date Eurostat, baza de date online

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială. Europa 2020 propune **trei priorități** care se susțin reciproc:

- 1. creștere inteligentă:** dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- 2. creștere durabilă:** promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- 3. creștere favorabilă incluziunii:** promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Strategia UE-2020 este însoțită de **șapte inițiative emblematice** (*“Flagship initiatives”*), menite să stimuleze sinergia politicilor și programelor în sprijinul realizării de progrese în cadrul fiecăreia din cele trei teme prioritare, după cum urmează:

„Agendă digitală pentru Europa”, „O Uniune a inovării”, „Tineretul în mișcare”, „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor”, „O politică industrială pentru era globalizării”, „Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, „Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale”.

Dintre **angajamentele și măsurile propuse** în cadrul inițiativelor emblematice cele mai relevante pentru piața muncii, educație și formare profesională sunt: *“O Uniune a inovării”, “Tineretul în mișcare”, “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”*.

Inițiativa emblemată „O Uniune a inovării”

Punctul de pornire al inițiativei „O Uniune a inovării” este centrat pe crearea unui *sistem de educație și formare modern, care să promoveze excelența și dezvoltarea competențelor*.

Comisia va sprijini *colaborările între întreprinderi și instituțiile de învățământ*, prin crearea unor „*alianțe ale cunoașterii*” între sistemele de învățământ și întreprinderi pentru dezvoltarea unor *noi programe care să acopere lacunele în ceea ce privește competențele de inovare*.

Dintre **măsurile inițiativei „O Uniune a inovării” la nivelul statelor membre** se deprind:

- reformarea sistemelor de cercetare-dezvoltare și inovare pentru a promova excelența și specializarea inteligentă;
- consolidarea cooperării între universități, mediul de cercetare și întreprinderi;
- asigurarea unui număr suficient de absolvenți de universități de științe, matematică și inginerie;
- promovarea creativității, inovării și spiritului antreprenorial;
- alocarea cu prioritate a cheltuielilor destinate cunoașterii, inclusiv prin folosirea stimulentei fiscale și a altor instrumente financiare pentru a promova investiții private mai semnificative în cercetare-dezvoltare.

Inițiativa emblemată „Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale ale inițiativei emblematice **„Tineretul în mișcare”**:

- dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare profesională moderne care să asigure competențe-cheie și excelență;
- susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri;
- măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor;
- sprijinirea tinerilor cu risc;
- susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

Inițiativa emblematică “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Dintre măsurile inițiativei “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” la nivelul statelor membre se desprind:

- promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;
- implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Prioritățile Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă:

1. Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială - trebuie consolidate pentru a se asigura că, în contextul post-criză, țările se concentrează pe reformele cele mai eficiente din punct de vedere al costurilor, în paralel cu furnizarea unei mai bune flexibilități și securități.

1.1. Acorduri contractuale flexibile și sigure.

1.2. Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții

Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții

Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migrații și romii

Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții

Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor, pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții.

1.3. Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM)

Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

1.4. Sisteme moderne de securitate socială

2. Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă

- 2.1.** Dezvoltarea culegerii de informații de pe piața forței de muncă și a gestionării competențelor.
- 2.2.** Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe.
- 2.3.** Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale din Europa.
- 2.4.** Ameliorarea mobilității geografice pe teritoriul UE.
- 2.5.** Valorificarea potențialului migrației.

3. Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă

4. Sprijin pentru crearea de locuri de muncă

- 4.1.** Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă.
- 4.2.** Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii:

Strategia de dezvoltare teritorială a României – România policentrică 2035. Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni.

Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020

Strategia educației și formării profesionale din România propune obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1

Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

Direcțiile strategice:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor a curriculumului și auxiliarelor curriculare, pe niveluri de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor pentru o mai bună articulare între subsisteme pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale în scopul dezvoltării / revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

Obiectivul strategic 2

Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Direcțiile strategice:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Obiectivul strategic 3

Îmbunătățirea calității formării profesionale

Direcțiile strategice.

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării
13. Îmbunătățirea competențelor personale cu atribuții de furnizarea programelor de formare profesională
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue
15. promovarea excelenței în educație și formare profesională

Obiectivul strategic 4:

Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Direcțiile strategice:

16. Dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitate și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI

Contextul demografic și populația școlară

Pentru orizontul de planificare 2020, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Se poate aprecia că reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în ÎPT.

Au scăzut semnificativ efectivele în învățământul postliceal în paralel cu o creștere majoră în învățământul superior .

Dinamica populației școlare la nivel județean indică scăderi importante de efective în învățământul primar și gimnazial și profesional iar efectivele totale de elevi au crescut la liceu

Repartizarea pe sexe a populației școlare indică faptul că ponderea baietilor este mai mare în învățământul liceal (50,3%) și profesional (64,5%) iar a fetelor este mai mare în învățământul postliceal (73,8%) și superior (60,4%) și mult mai mică în învățământul profesional (60,6%).

SURSA: date furnizate de INS

12.2. INDICATORI DE INTRARE

Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, *calculat prin raportare la numărul de norme didactice*, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.*

Din analiza datelor statistice privind numărul de elevi care revin unui cadru didactic rezultă o evoluție fluctuantă. Se recomandă măsuri pentru optimizarea acestui indicator pentru o utilizare eficientă a resurselor, asigurând în același timp calitatea demersului didactic.

Resursele umane din ÎPT

Evoluția normelor didactice pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori din ÎPT, din perspectiva ponderii cadrelor didactice calificate respectiv titulare este prezentată sintetic, diferențiat pe medii rezidențiale,

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice* cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și în vederea facilitării restructurării ofertei școlare, cum ar fi:

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare ;

- programe de formare continuă și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului).

Resurse materiale și condiții de învățare.

Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:

Asigurarea cel puțin a dotării minime necesare :

Starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții de reabilitare sau modernizări, dotarea existentă este învechită (multe din atelierele existente nu au beneficiat de nici o investiție relevantă în echipamente după 1990).

Este nevoie de **continuarea investițiilor pentru modernizarea infrastructurii** și pentru **asigurarea dotărilor** moderne și a echipamentelor necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.

Nu toate școlile au **amenajările minime** necesare pentru **accesul persoanelor cu deficiențe neuromotorii**.

Deși **dotarea laboratoarelor de informatică** s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte *nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate* (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator).

Ritmul noilor achiziții de carte tehnică pentru **dotarea bibliotecilor școlare** este încă relativ scăzut deși în ultimul an au crescut simțitor.

12.3. INDICATORI DE PROCES

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

La nivel regional: **Consortiul Regional TVET**-organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională.

La nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene.

La nivelul școlilor: **Consiliile de administrație/Consiliile școlare**.

La nivel național: **Comitetele sectoriale**.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standarde de Pregătire Profesională.

Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI)

CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare

Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS).

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**. Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în Învățământul Profesional și Tehnic.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL componentă importantă a planurilor de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL**.

12.4. ASIGURAREA CALITĂȚII

Nevoia unor *mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională* care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației. La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar).

În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** furnizează pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă.

Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**. Unitatea noastră școlară **a inițiat sistemul de asigurare a calității din anul 2005**

12.5. AUTOEVALUAREA

În unitatea noastră școlară **Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara** autoevaluarea este considerată o modalitate esențială de asigurare a calității prin care școala își evaluează ea însăși performanța. În școală prin autoevaluare se asigură **demersurile**:

-autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării unității școlare;

-asumarea în mod real a rezultatelor din procesul instructiv educativ.

Autoevaluarea formă de organizare și apreciere în unitatea noastră școlară reprezintă expresia unei motivații lăuntrice față de învățare pentru elevi, de pregătire și formare pentru personalul angajat astfel încât să putem determina : Cât de buni suntem? Cât de buni putem fi? Cum putem deveni mai buni? Cum putem învăța de la ceilalți?

CEAC anual implementează sistemul de asigurare a calității prin rezultatele așteptate:

-creșterea calității activității instructiv educative în școală;

-revizuirea și optimizarea procedurilor;

-gestionarea, menținerea, monitorizarea și evaluarea siguranței, gradului de adecvare, de utilizare a echipamentelor, resurselor de specialitate și spațiilor în procesul instructiv educativ.

12.6. SERVICIILE DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere.

În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit

indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc. În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitare de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin interpretabile.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

12.7. INDICATORI DE IEȘIRE

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educație a copiilor de vârstă *oficială* corespunzătoare nivelului respectiv de educație³. Conform datelor statistice (INS) *ratele nete de cuprindere în educație în județul Mureș se situează sub cele calculate ca medie la nivel regional, la majoritatea nivelurilor de educație*

Sursa: date furnizate de INS

Informațiile statistice disponibile cu privire la rata de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii (nu pe mediul de proveniență al elevilor). Din acest punct de vedere indicatorul nu este relevant decât cel mult până la clasa a VIII-a. Totuși, decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență, corelate cu informațiile parțiale din sistem, evidențiază *un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural*.

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă. Conform datelor statistice (INS), *gradul de cuprindere în educație în județul Mureș se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă, cu excepția grupei de vârstă preșcolară*. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere este mai scăzut decât la nivel național. În județul Mureș datorită ponderii populației rurale peste media națională, gradul de cuprindere este mai mic decât media regională. (N.B. datele statistice disponibile cu privire la gradul de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii - nu pe mediul de proveniență al elevilor).

SURSA: INS

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Rata abandonului școlar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație pe fiecare nivel ISCED.

SURSA: date furnizate de INS

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire se definește ca fiind procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Ratele de absolvire sunt mai mici pentru populația feminină comparativ cu cea masculină în cazul învățământului profesional (anul de completare) și mai mari la liceu și în cazul învățământului postliceal.

³ Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele “standard” din seria curentă influențează valoarea indicatorului

Rata de succes

Ratele de succes la examenele finale de certificare a competențelor profesionale (examele de absolvire la școala postliceală și de maiștri; respectiv atestatul de competențe profesionale la liceul tehnologic) este în medie de 98%. Această constatare pune în unele situații sub semnul întrebării corectitudinea și relevanța evaluărilor finale. Reconsiderarea evaluărilor finale în raport cu SPP, bazate pe achiziții reale în termeni de competențe, este de maximă importanță pentru **asigurarea unei certificări credibile, validată de piața muncii** la absolvirea fiecărui nivel de calificare. Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate indicator trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (exemplu școala de după școală, etc.) pentru elevii cu dificultăți de învățare.

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Conform datelor INS, la nivel județean, **rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional** în 2009/2010 este de 96,4 %

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.

Sursa: EUROSTAT

În ciuda apropierii de media UE-27, valoarea indicatorului la nivel național (17,5% în 2011) este încă **departe de media europeană (13,5%) și ținta UE (benchmark) care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10% până în 2020 (N.B. ținta pentru 2020 stabilită de România prin PNR este de 11,3%)**

Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

România ocupă **ultimul loc în Europa**, având **cel mai mare procent al elevilor cu competențe scăzute de citire/lectură la testele PISA 2009 (40,4%)**, de peste două ori mai mare decât media UE (19,6). Performanțele sunt și mai scăzute în cazul băieților care înregistrează un procent extrem de alarmant al celor cu competențe scăzute de citire/lectură al (50,7% în 2006, față de 30,4% în cazul fetelor) –

Ținta UE (**benchmark**) este ca până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte să fie mai mic de 15 %.

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional și județean

Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

În 2011 România are o pondere a populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior (79,6%), apropiată de media UE-27 (79,5%); Indicatorul nu este disponibil la nivel regional.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional. În 2011 (conf. Eurostat), **rata de participare în formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,6% (!)** în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-27: 8,9%) –

Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta adoptată de UE (Benchmark) pentru 2020, de cel puțin 15% din populația adultă (25-64 ani).

Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

12.8. INDICATORI DE IMPACT

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Pe baza datelor AJOFM s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR.

Din analiza acestor date rezultă că în județul Mureș, ponderea absolvenților șomeri cu nivel de pregătire profesional și liceal tehnologic din numărul total de șomeri cu acest nivel de pregătire a între un minim de 5,4% și un maxim de 12,1% , ceea ce pare rezonabil dacă avem în vedere că se situează sub ponderea șomerilor din grupa de vârstă 15-24 ani din totalul șomerilor înregistrați 22,4%

În schimb, se înregistrează ponderi mai mari ale absolvenților șomeri cu studii superioare din totalul șomerilor cu nivelul respectiv de educație

Insertia profesională a absolvenților

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează un număr mare din absolvenții înregistrați în șomaj, se deduce ca **prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.**

Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații de bază privind gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă pot fi obținute și prin anchetele de teren din cadrul studiilor de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților pentru care se recomandă utilizarea oportunităților de finanțare oferite prin POSDRU.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.**

12.9. OFERTA ȘCOLILOR DIN ÎPT JUDEȚEAN

Evoluția planurilor de școlarizare în perioada

Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în județul Mureș, Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit în general la o mai bună orientare a ofertei de pregătire

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Analizând structura planurilor de școlarizare pe profile, se constată o creștere a ponderii elevilor înscriși la profilul servicii .

Alte aspecte și concluzii privind oferta de pregătire

Accesul la educație

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătura cu:

-calitatea serviciilor educaționale din mediul rural, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate.

-mobilitatea redusă a elevilor din rural datorită situației sociale precare

-situația unor **minorități etnice** care din cauza numărului mic de elevi nu pot constitui pe plan local decât un număr restrâns de clase în limba respectivă, deci opțiunile lor sunt limitate.

-dificultățile specifice de acces ale unor categorii **dezavantajate** (elevii cu deficiențe, cei din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni). După caz, alternativele avute în vedere pot fi: investiții în infrastructura școlilor din rural și/sau facilitarea mobilității elevilor (transport/internat, burse), etc.

Necorelări de ofertă la nivel de rețea școlară (zonă/judet):

În ciuda progreselor, din analiza planurilor de școlarizare se constată tendința școlilor de a-și planifica oferta în mod izolat, făcând abstracție de celelalte școli, în detrimentul unei necesare viziuni de ansamblu asupra cererii și ofertei de pregătire la nivel de rețea. Consecințele se regăsesc în:

- existența unor paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate sau chiar în aceeași localitate), în detrimentul varietății ofertei în zonă;
- nevoi de calificare neacoperite sau insuficient reprezentate în ofertă la nivelul rețelei;
- utilizarea ineficientă a resurselor materiale și umane (cu impact în calitatea serviciilor);
- dificultăți în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare.

Proiectul planului de școlarizare. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Planurile de școlarizare vor trebui să asigure creșterea ponderii ÎPT la clasa a IX-a, creșterea numărului de clase de învățământ profesional, încadrarea în țintele PLAI pe domenii. Structura planului de școlarizare

Domeniu de pregătire	Ținta PLAI pe domenii pt. 2013-2020 (Niv.3+4)	
	Min.-max. (%)	Ținta (%)
agricultură	4-6%	5,0%
silvicultură	1-3%	2,0%
ind. alimentară	3-5%	4,0%
protecția mediului	2-4%	3,0%
comerț	6-10%	8,0%
economic	11-13%	12,0%
turism și alimentație	9-11%	10,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1-3%	2,0%
construcții, instalații și lucrări publice	5-7%	6,0%
mecanică	19-21%	20,0%
electric	6-8%	7,0%
electromecanică	1-3%	2,0%
electronică automatizări	5-7%	6,0%
chimie industrială	0-3%	1,5%
materiale de construcții	0-3%	1,5%
fabric.prod.din lemn	5-7%	6,0%
industrie textilă și pielărie	3-5%	4,0%
tehnici poligrafice	0,0%	0,0%
producție media	0,0%	0,0%
<i>TOTAL</i>		100,0%

REȚELE ȘCOLARE

Obiectivele acestor rețele sunt variate, având ca numitor comun schimbul de bună practică, consolidarea și diseminarea achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei, etc.

Este necesară *consolidarea rețelor de interasistență*., fiind esențială asumarea de către toate școlile Phare TVET a unui rol activ în acest sens.

12.10. PARTENERIATUL CU ÎNTREPRINDERILE

Analiza indicatorilor din harta parteneriatului privind practica elevilor și parteneriatul cu agenții economici

Se recomandă:

Creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare profesională a elevilor.

Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT.

Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru formarea adulților.

Utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică

12.11. CONCLUZII

CONTEXTUL EDUCAȚIONAL

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 4 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

Resursele umane din ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este *relativ bun* se constată însă **difficultăți în acoperirea cu titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în turism și alimentație, construcții, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- **competențele metodice** (v. noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- **actualizarea competențelor de specialitate** cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare. Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev:

- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET

Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și **creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

Susținerea eforturilor pentru dezvoltarea **sistemului de asigurare a calității**

Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)

Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (**PRAI și PLAI**) de către toate unitățile de ÎPT.

Serviciile de orientare și consiliere

Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Rata netă de cuprindere în educație este ceva mai mică în județul Mureș decât la nivel național și regional, la toate nivelurile de educație cu excepția învățământului preșcolar; se înregistrează o scădere a acesteia (58,4%) .

Gradul de cuprindere în educație în județul Mureș se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă, cu excepția grupei de vârstă preșcolară – cu decalaje mari pe medii rezidențiale. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național.

Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la nevoia unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a cuprins între 0.8% și 3.6 % conf. situației din anul școlar 2009-2010. Planificarea în ÎPT și tehnic va avea în vedere **stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare**, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE pentru 2010, privind rata abandonului școlar timpuriu (să nu depășească 10%), respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani).

Abandonul școlar:

Ratele de abandon se află peste media națională, la toate niveluri de educație cu excepția învățământului postliceal și de maiștri. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate. În consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar);
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit). Datele la nivel județean indică o scădere în ultimii ani a ratelor de părăsire timpurie a sistemului de educație, dar acestea sunt sub media națională.

Cu toate acestea ne situăm departe de *ținta UE (benchmark)* care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2010.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte

INDICATORII DE IMPACT

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților;
- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani;
- șomajul de lungă durată (care afectează cca. 60% din absolvenți, aflați pentru o perioadă mai mare de 6 luni în șomaj) sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire;
- nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți.

Se recomandă:

- **adoptarea** de către ÎPT a unei ținte ambițioase de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel județean, (cu rezerva că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT)
- **adoptarea** unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
 - **colaborarea** între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională;
 - **sondaje** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: sondaje proprii efectuate direct de către școli, sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/regional prin intermediul unor organizații/instituții specializate.

Implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluzii din analiza ofertei TVET curente

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
 - eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
 - utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
 - soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).
- Se vor avea în vedere și reperele de analiză rezultate din observațiile punctuale privind structura ofertei pe domenii de pregătire și calificări.

13 PRIORITĂȚI ȚINTE ȘI OBIECTIVE REGIONALE – REGIUNEA 7 CENTRU

13.1. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate. „Procesul Barcelona” inițiat de Consiliul European de la Barcelona implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 **obiective strategice** pentru sistemele educaționale și de formare profesională din Europa:

1. **îmbunătățirea calității și eficienței** sistemelor educaționale și de formare profesională.
2. **facilitarea accesului** tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională.
3. **transparența** sistemelor europene de educație și formare.

Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie;
- limbi de circulație internațională;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

13.2. PRIORITĂȚI LA NIVEL JUDEȚEAN (PLAI)

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Indicatori de impact:

- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel județean (față de 28,4% în 2015, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean(față de 25,8% în 2015)

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Indicator:

Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Indicatori:

- Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare
 - În anul școlar 2021-2022 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională.
- Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi echivalente cu ponderea unei clase.
- Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI.
 - Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Indicator:

Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale

Obiectivul 1.4.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii

Indicatori:

- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2021-2022
- Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2019-2022

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Indicator de impact:

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Indicatori:

- Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier
- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)
- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2022
- Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la **nivel regional** până în 2022
- Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2019
- Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici
- Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2019

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Indicatori de impact:

- Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT
- Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Indicatori:

- Toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă.
- Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2018

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT

Indicatori de impact:

- Creșterea capacității de management a unităților școlare
- Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

Indicatori:

- Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient.
- Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS

Obiectivul 4.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din ÎPT

Indicatori:

- Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate
- Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020
- Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Indicator de impact: Structuri parteneriale funcționale și eficiente
Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
Indicator: Programe, acorduri, proiecte pentru eficientizarea relațiilor de parteneriat.

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Indicator de impact: Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2022. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
Indicator: Abandon școlar în ÎPT, maxim 2 % până în 2022.

13.3. PRIORITĂȚI, ȚINTE ȘI OBIECTIVE LOCALE

13.3.1 STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Unitatea de învățământ Liceul Tehnologic Nr. 1 este localizat în municipiul Sighișoara, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Regiunea de dezvoltare “CENTRU” este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.

Strategia de dezvoltare a Regiunii “CENTRU” cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

Pe baza analizelor efectuate, a rezultatelor din procesul de consultări, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională a stabilit ca priorități locale următoarele:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)
Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
Ținta 1.4.1: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT
Obiectivul 1.5: Compatibilizarea sistemului românesc cu cel European
Ținta 1.5.1: Creșterea anuală cu 10% a numărului de persoane implicate în proiecte / parteneriate educaționale/ acorduri de parteneriat locale, județene, interjudețene, naționale, europene până la finalul anului 2025

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.
Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)
Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT
Ținta 4.1: Toate cadrele didactice din unitatea de învățământ participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate
Ținta 4.2: Elaborarea și implementarea măsurilor necesare pentru asigurarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic de specialitate

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii
Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de Administrație ale școlilor
Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje
Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

13.3.2. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Toate cadrele didactice din unitatea de învățământ participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate	- Aplicare de chestionare elevilor și părinților; - Creșterea atractivității și aplicabilității CDL-urilor; - Activități extracurriculare complementare.	- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în CDL-uri; - Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a dotărilor existente.	- Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează CDL-uri și activități extracurriculare de calitate;	- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT	- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; - valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	- Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; - Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	- Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice; - Continuarea perfecționării cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu CCD Mureș pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității	- Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar - Creșterea aportului CDL în asigurarea pregătirii de bază a elevilor ; - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	- Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Transmiterea către licee și școlile profesionale a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; - Activități de parteneriat cu licee și școli gimnaziale cu absolvenți ai clasei a VIII-a pentru cuprinderea într-o formă într-o formă de învățământ
Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; - Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de	- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri	- asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în	- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

	păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; - Realizarea unor investiții privind îmbunătățirea infrastructurii sociale.	extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; - Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.	
Creșterea anuală cu 10% a numărului de persoane implicate în proiecte / parteneriate educaționale/ acorduri de parteneriat locale, județene, interjudețene, naționale, europene până la finalul anului 2025	- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; - Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; - Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; - Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.	- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; - Motivarea participanților prin acordarea de premii.	- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

PARTEA a II-a – DIAGNOZA

1. ANALIZA NEVOILOR

1.1. ANALIZA PESTE- Analiza mediului extern

1.1.1. CRITERIUL POLITIC

Contextul național

Existența curriculum-ului național.

Instituțiile școlare au autonomie privind parcursurile școlare și al curriculum-ului, CDL-uri. Crește caracterul practic-aplicativ al programelor în concordanță cu cerințele europene. Implementarea sistemului de asigurare a calității în contextul legal constituit ca urmare a aplicării standardelor și legislației aferente. Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile:

- 1) descentralizarea, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- 2) deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- 3) liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- 4) existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- 5) cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- 6) sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte.

Contextul regional

- 1) Reglarea sistemului de învățământ față de piața forței de muncă.
- 2) Adresabilitatea instituției școlare depășește sfera județeană, spre regională având în vedere calificările profesionale solicitate de agenții economici.

Contextul local

Instituția noastră școlară are politică proprie la nivelul curricular și al resurselor de finanțare. Instituția școlară beneficiază de sprijin din partea autorităților locale, a unor agenți economici. **Politica unității noastre** școlare, este aceea de a oferi servicii educaționale de calitate.

Lista cu CDL-uri aprobate de ISJ Mureș an școlar **2023-2024**

Clasa	Specializare	Denumire CDL
IX A	Tehnician în turism	Organizarea activității în unitățile hoteliere
IX B	Tehnician mecanic întreținere și reparații	Tehnologia elaborării și prelucrării semifabricatelor
	Tehnician electrician, electronist auto	Lucrări practice în electrotehnică
IX C	Lucrător hotelier	Tehnologia hoteliera – baza tehnico-materială a unităților de cazare
IX D	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Operații de bază în lăcătușerie

	Electrician exploatare joasă tensiune	Realizarea componentelor electrice
IX E	Mecanic auto	Operații de bază în lăcătușerie
IX F	Confecționar produse textile	Organizarea locului de muncă
X A	Tehnician în activități economice	Calcul economic și completarea documentelor pentru principalele tranzacții economice
X B	Tehnician proiectant CAD	Aplicații de bază în reprezentarea, măsurarea și asamblarea produselor
X C	Comerciant vânzător	Aprofundarea noțiunilor comerciale
X D	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Aplicații de bază în măsurarea și asamblarea produselor
	Mecanic auto	Întreținerea și repararea mecanismului motor
X F	Operator ceramică fină	Operații și utilaje la fabricarea produselor ceramice
X E	Electrician exploatare joasă tensiune	Aplicații practice în domeniul electric
XI A	Tehnician în turism	Servicii hoteliere. Calitatea comportamentului lucrătorului în turism
XI B	Lucrător hotelier	Pregătirea spațiilor de cazare
XI C	Comerciant vânzător	Administrarea, vânzarea și comercializarea mărfurilor
XI D	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Executarea componentelor utilajelor tehnologice
XI E	Electrician exploatare joasă tensiune	Sisteme electrice și hidropneumatice
XII A	Tehnician în activități economice	Situații economico-financiare anuale
XII B	Tehnician în instalații electrice	Studiul și proiectarea unui sistem de reglare automată
XII seral	Tehnician în turism	Servicii hoteliere. Calitatea comportamentului lucrătorului în turism
XIII seral	Tehnician în activități de comerț	Metode de vânzare a mărfurilor

SURSA : Rspnsabil arie curriculară Tehnologii Ana Tarța Moga, dir. Rusu Jozsef

Elevii școlarizați în diferitele forme de școlarizare care vor absolvi, vor dobândi competențe specifice conform SPP - urilor, pentru a deveni un real sprijin pentru societate. Pentru a realiza scopurile propuse, instituția noastră școlară oferă **SERVICIILE EDUCATIONALE**:

- **instruirea și educarea** elevilor în conformitate cu idealul educațional;
- **cadre didactice** bine pregătite științific și metodic;
- **săli de clasă** amenajate pe specificul muncii instructiv educative pentru a crea un climat ambiental pozitiv;
- **condiții optime** existente pentru desfășurarea activităților instructiv educative;
- **respectarea** egalității șanselor, respect pentru elevi;
- **activități extrașcolare** (excursii, spectacole, seri distractive, vizite, baluri, acțiuni de voluntariat);
- **ședințe** cu părinții, lectorate cu părinții.

CERINȚE:

1. respectarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar, a Regulament de organizare și funcționare a unității de învățământ, a Regulamentului de organizare și funcționare CEAC, a statutului elevului;
2. permanetizarea colaborării cu familiile din care provin elevii;
3. respectarea Contractului de parteneriat cu părinții;
4. reducerea abandonului școlar;
5. reducerea absenteismului

1.1.2. CRITERIUL ECONOMIC

Contextul național

Instituția școlară își derulează resursele financiare prin primării și gestionarea lor este uneori în neconcordanță cu necesitățile școlii

Proiecția cererii de forță de muncă la nivel național

La nivel național, proiecția **cererii potențiale** de muncă (determinată pe baza modelelor econometrice de tip panel) pentru **scenariul moderat și cel optimist** tendințele de evoluție pe orizontul de prognoză sunt staționare, în timp ce pentru **scenariul pesimist** cererea potențială se previzionează a fi cu 5% mai mică în 2020.

Pentru **cererea înlocuită** de forță de muncă tendințele la nivel național sunt de creștere în ipotezele scenariului optimist și staționare în ipotezele scenariului moderat și ale celui pesimist.

Proiecțiile **locurilor de muncă disponibile** la nivel național (determinate prin însumarea valorilor care reprezintă modificarea cererii potențiale față de anul anterior cu volumul cererii înlocuite) estimează o evoluție staționară pe întreg intervalul de prognoză în scenariul moderat, iar în scenariul pesimist o tendință de scădere până la valori negative semnificând desființare de locuri de muncă. Proiecțiile privind cererea potențială de forță de muncă pe activități economice (la nivel de secțiune CAEN Rev1) se referă la cererea relevantă pentru IPT.

La **nivel național**, dintre activitățile economice pentru care se previzionează scăderi semnificative ale cererii potențiale de forță de muncă, în ipotezele scenariului moderat, se evidențiază: **agricultura, silvicultura și piscicultura**, precum și **administrația publică și apărarea, în care se estimează scăderi pe întreg intervalul de prognoză în 2020**. Creșteri pe tot parcursul intervalului de prognoză se estimează în **comerț**, precum și în **intermedieri financiare**.

Creșteri în 2020 se previzionează în sectoarele **industrie extractivă, industrie prelucrătoare, construcții și în transport, depozitare și comunicații**.

NAȚIONAL	2020
Agricultura, silvicultura si piscicultura	2.056.431
Industria extractiva	115.568
Industria prelucratoare	2.274.896
Energie electrica si termica, gaze si apa	179.033
Constructii	696.756
Comert	1.289.364
Hoteluri si restaurante	146.841
Transport, depozitare si comunicatii	535.465
Intermedieri financiare	122.234
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	216.919
Administratie publica si aparare	431.177

Invatamant	515.443
Sanatate si asistenta sociala	456.721
Celelalte activitati ale economiei nationale	297.117
Total	9.333.965

Pe **grupe ocupaționale**, cererea potențială prognozată la nivel național, în ipotezele scenariilor moderat și optimist, descrie configurații ocupaționale orientate către *Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Alte ocupații asimilate tehnicienilor și Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse*. În schimb, în ipotezele scenariului pesimist, nu se previzionează locuri de muncă disponibile pentru nicio sub-grupă ocupațională.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, **la nivel național** în funcție de **domeniile de formare** ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul *Mecanică* concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile *Comerț și Economic* care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile *Electric, Electromecanică și Electronică automatizări* cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor *Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară* este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

Proгноza structurii cererii potențiale, în ipotezele scenariului moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2020 (%)

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Contextul regional

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Produsul intern brut/locuitor în Regiunea Centru, calculat pe baza puterii de cumpărare standard (PCS), reprezenta în anul 2009 cca. 45% din media europeană și 96% din media națională, Regiunea Centru ocupând locul al treilea la nivel național, după Regiunile București-Ilfov și Vest.

În 2009, valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasează județul Mureș cu 17,4% sub media națională și cu 19,9% peste cu cea regională. Analizând evoluția PIB/locuitor în perioada anterioară crizei economice, se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

	PIB (în mil. lei prețuri curente)	PIB/locuitor (în lei prețuri curente)	Indici de disparitate (%)	
			Față de nivelul regional (Regiunea = 100)	Față de nivelul național (România =100)
România	501139,4	23341,4	:	:
Reg. Centru	57100,9	22618,8	:	96,9
Alba	8391,6	22452,1	99,3	96,2
Brașov	16443,0	27522,5	121,7	117,9
Covasna	4030,3	18096,6	80,0	77,5
Harghita	5975,1	18405,4	81,4	78,9
Mureș	10854,0	18687,5	82,6	80,1
Sibiu	11406,9	26831,3	118,6	115,0

Sursa: INS, "Conturi naționale Regionale"

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în 2020 evidențiază o tendință de **creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii construcțiilor și agriculturii**.

Productivitatea muncii

În interiorul regiunii, județul Mureș ocupa locul 3 (după Brașov și Sibiu) în ierhia competitivității în termeni de PIB/ locuitor și productivitatea muncii, însă ar putea ceda acest loc în favoarea județului Alba cu o dinamică mult mai bună decât Mureșul în ultimii ani:

- se înregistrează o creștere a productivității muncii cu 5% în microîntreprinderi, un nivel constant al productivității în întreprinderile mici și scăderea nivelului de productivitate la întreprinderile din clasa mijlocie;
- o creștere mai importantă a productivității muncii se semnalează în IMM-urile din agricultură;
- creștere ușoară a productivității IMM-urilor din industrie și construcții;
- scăderea productivității în IMM-urile din sectorul servicii care poate fi pusă pe seama diminuării valorilor medii ale acestui indicator în comerț și transporturi;
- productivitatea muncii obținută de IMM-urile din turism a reușit să se mențină relativ constantă;

SURSA: Calculele ADR Centru pe baza datelor din Anuarul Statistic, Eurostat

Firmele din Județul Mureș. Dinamica unităților locale active

Din punct de vedere al personalului angajat în județul Mureș în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, se detașează Industria prelucrătoare (35,2%) urmată de comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (21,4%), construcții (8,8%), transporturi, depozitare, comunicații (5,6%), tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi (7,2%), producția și furnizarea energiei electrice, termice, gaze, apa caldă, aer condiționat (5,3%), hoteluri și restaurante (3,9%).

Cele mai multe unități locale active în județul Mureș, se regăsesc în activitățile de comerț, repararea autovehiculelor și motocicletelor (4139 unități, 35,8% din numărul total de unități), urmate de industria prelucrătoare (1506 unități, 13%), construcții (1073, 9,3%), activități profesionale, științifice și tehnice (1000 unități, 8,7%), transport și depozitare (867 unități, 7,5%), hoteluri și restaurante (728 unități, 6,3%).

În contextul crizei economice, în perioada 2008-2011 numărul unităților locale active a scăzut pe ansamblul perioadei în majoritatea activităților din economia județului, în special în construcții (-29,4%), tranzacții imobiliare (-25,4%), comerț (-22,8%), industria prelucrătoare (-21,7%).

SURSA: INS Jud Mures, www.mures.insse.ro

Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

În anul 2011 în județul Mureș, cele mai mari investiții s-au realizat în industria extractivă (83,2% din totalul investițiilor din unitățile locale active), urmate de activitățile transport, depozitare (6,65), industria prelucrătoare (3,9%), energie electrică și termică, gaze și apă (2,5%) și comerț, repararea autovehiculelor și motocicletelor (1,3%).

Majoritatea investițiilor au fost realizate de firmele mari și mijlocii, ponderea deținută de firmele mici fiind însă în creștere de la an la an.

SURSA: INS Jud Mures, www.mures.insse.ro

Informații parțiale

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

CERCETAREA - DEZVOLTAREA

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

SURSA: INS, *Anuarul statistic*

Cercetarea din România este extrem de centralizată. La nivel regional activitatea de *cercetare-dezvoltare* sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.

SURSA: INS, *Anuarul statistic*.

INDUSTRIA

Județul Mureș se înscrie cu o importantă pondere în producția industrială națională (în ansamblu locul 8 pe țară (din 41 de județe).

În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului.

Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.

Industria se caracterizează printr-o varietate mare a ramurilor producătoare, cu specializări de importanță națională.

Principalele ramuri industriale sunt:

- industria extractivă a gazului metan;
- industria de exploatare și prelucrare a lemnului;
- producția de mobilier și instrumente musicale;
- industria chimică și producția de medicamente;
- prelucrarea cauciucului și maselor plastice;
- industria alimentară;
- industria textilă și a încălțăminte, confecții din textile, piele și blană;
- industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță);
- metalurgie;
- industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

Județul Mureș este renumit prin:

- unitățile producătoare de mobilă -mobilier sculptat la Târgu Mureș;
- unitățile producătoare de geamuri, sticlă și ceramică fină în Târnăveni, Târgu Mureș și Sighișoara;
- textile și confecții în Târgu Mureș și Sighișoara;
- de pielărie în Târgu Mureș și Reghin;
- singurul producător de carbid și instrumente muzicale din țară la Târnăveni și Reghin.

Sectorul construcțiilor

este caracterizat printr-un înalt grad de privatizare și crește constant în importanță. În afară de construcțiile de clădiri civile și industriale acest sector este specializat în construcții și modernizări de drumuri și șosele, construcții de poduri, diguri, amenajări hidrotehnice, lucrări de construcții în domeniul transportului și distribuției energiei electrice.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Din totalul **drumurilor publice** de 1845 km, 357 km reprezintă drumurile de interes național și 1488 km drumurile de importanță județeană și comunală. Județul Mureș este traversat de drumul european E 60 (București - Ploiești - Brașov - Sighișoara - Târgu Mureș -Cluj Napoca - Oradea - Budapesta - Viena).

Județul Mureș dispune de o rețea de **căi ferate** totalizând 328 km, din care 87 km linii electrificate. Magistrala de importanță europeană București - Sighișoara - Războieni - Cluj Napoca - Oradea - Episcopia Bihorului leagă județul de marile capitale ale Europei.

Densitatea este de 70 km / 1000 kmp de teritoriu, ocupând locul 5 pe țară.

Municipiul Târgu-Mureș dispune de un **aeroport internațional** situat la Recea, la 12 km de reședința județului pe drumul european E60 ce leagă Târgu-Mureș de Cluj-Napoca. Amplasat într-o poziție strategică în centrul țării aeroportul este poarta de acces spre inima Transilvaniei. În prezent deservește un areal geografic de 24.000 kmp, cu o populație aproximativă de 1,5 milioane de locuitori, cuprinzând 4 județe: Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna.

Situarea geografică într-o zonă a țării care face ca județul Mureș să fie **accesibil pe căi ferate, rutiere și aeriene din toate direcțiile**. Târgu Mureș este legat de traseele internaționale continentale prin șoseaua E15 care facilitează tranzitul spre litoralul Mării Negre, Delta Dunării și Peninsula Balcanică.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară** și **pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în telefonie mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine). Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

TURISMUL

Diversitatea potențialului turistic natural și antropic permite desfășurarea unor forme variate de turism în județul Mureș:

- **turismul staționar** (de sejur) - este concentrat în ariile subcarpatice sau premontane, în zonele din culoarul Mureșului și în stațiunile balneoclimaterice, între care cea mai importantă este Sovata;

Stațiunea balneoclimaterică Sovata este situată la 60 de km de Târgu Mureș, la poalele Munților Gurghiu și oferă factori curativi de mare eficiență într-un număr mare de afecțiuni. Punctul de atracție al stațiunii este lacul helioteuristic Ursu cu apă sărată, unul dintre puținele de acest fel din Europa.

- **turismul balneoclimateric** - este prezent în stațiunea Sovata (de importanță internațională) la care se adaugă stațiunile de importanță națională și locală Sângeorgiu de Mureș, Idecu de Jos și Jăbena;

- **turismul pentru sporturi de iarnă** - posibilități de practicare a schiului există în stațiunea Sovata în perioada noiembrie-martie. În stațiune este amenajată o pârtie de schi cu o lungime de 1 km, aflată la o altitudine de 600 - 900 m;

- **turismul itinerant** - este favorizat de diversitatea capacităților de cazare existente pe raza județului;

- **turismul cinegetic** - este favorizat de menținerea unei faune cinegetice valoroase de cervide, urside și suite, dintre care, fără a se afecta echilibrul ecologic la nivelul speciilor, se pot recolta, într-un cadru perfect controlat și organizat, exemplare de excepție. Un interes deosebit chiar și pentru turismul internațional, prezintă Munții Călimani și Gurghiu;

- **turismul piscicol** - este concentrat nu numai în ariile montane, dar și în zona iazurilor din Câmpia Transilvaniei;

- **turismul cultural** - are ca motivație existența unui valoros patrimoniu cultural-istoric și etnografic-folcloric cu un caracter original, chiar de unicat (complexe arhitectonice urbane între care Târgu Mureș și Sighișoara sau arii cuprinse în zonele de podiș și subcarpatice cu un fond cultural-istoric cu dispersie mare);

Municipiul Târgu Mureș cu Cetatea Medievală, Palatul Culturii, Biblioteca Teleki, Complexul de agrement și sport "Week-End" de pe malul râului Mureș (pe o suprafață de 25 hectare, din care 5 hectare oglinda de apă, cu amenajări moderne, ștranduri, terenuri de sport și case de agrement) grădina zoologică (a doua ca mărime din țară).

CETATEA MEDIEVALĂ SIGHIȘOARA a fost construită în secolul XIV de coloniștii germani. Este singura cetate medievală locuită în întregime din Europa și este vizitată de numeroși turiști din întreaga lume.

Numeroasele monumente de o mare valoare istorică și artistică, zidurile și turnurile de apărare ale cetății, cele peste 100 de case vechi, Biserica din Deal, scara acoperită, Biserica Mănăstirii Dominicane, Casa Venețiană, Casa cu cerbi, Casa Vlad Dracul, Turnul cu ceas fac din centrul istoric al Sighișoarei una dintre cele mai mari valori culturale și istorice din estul Europei.

- **turismul de sfârșit de săptămână** - cele mai tipice areale de concentrare a amenajărilor turistice pentru această formă de turism sunt cele de pe valea Gurghiului și anume Defileul Deda-Toplița și Sovata;
- **turismul de afaceri** - se dezvoltă pe măsura implementării în România a standardelor internaționale și a introducerii aquis-ului comunitar european. Locații pentru desfășurarea acestui gen de turism există în orașele Târgu Mureș, Sighișoara și Sovata;
- **turismul rural/agroturismul** – în anul 2002 existau 40 de pensiuni cu un număr de 639 locuri. Potențialul turistic natural se concentrează în partea nord-estică a județului, în comunele montane și subcarpatice;
- **turismul cultural** - festivalurile organizate în Sighișoara atrag anual mii de turiști din țară și străinătate

CONCLUZII din analiza mediului economic județean.

IMPLICAȚII pentru învățământ

La nivel regional activitatea de *cercetare-dezvoltare* sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională. Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.

Tendința de creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor, în paralel cu scăderea ponderii industriei în formarea PIB și a VAB județene.

Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) la nivel județean:

În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM.

Creșterea din ultimii ani la nivel județean a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori și a numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori.

Diversitatea activităților economice

SERVICIILE

Ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VAB. În cadrul serviciilor se detașează:

Comerțul– ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine

Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme în creștere constantă.

Activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: (locul 3 în cadrul serviciilor ca pondere în VAB) și locul 3 după industrie și comerț în totalul investițiilor brute la nivel județean. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică* în cadrul altor sectoare economice.

Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

INDUSTRIA

Deși marcat în trecut de *restructurări masive*, județul Mureș își păstrează un *profil industrial semnificativ*

În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului.

Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt: **industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.**

Principalele ramuri industriale sunt: industria extractivă a gazului metan, industria de exploatare și prelucrare a lemnului, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțămintei, confecții din textile, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

CONSTRUCȚIILE

Sector în creștere ca pondere în formarea PIB, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri și dezvoltarea sectorului imobiliar

MEDIUL

Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

IMPLICATIILE PENTRU ÎPT

Planurile de școlarizare

- trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL);

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie;
- limbi de circulație internațională;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii. Nu se poate prevedea o expansiune economică pe anumite domenii ci o stagnare sau o restrângere a acestora. **Slaba dezvoltare** a resursele financiare ale familiilor induce elevilor orientarea spre locuri de muncă existente pe piața muncii indiferent de specializările pe care le oferă o instituție școlară, orientarea spre locuri de muncă în țări ale UE.

PIAȚA MUNCII

Indicatori statistici ai pieței muncii

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite:

- balanța forței de muncă (BFM)
- ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Participarea la forța de muncă

Principalii indicatori ai pieței muncii la nivel regional

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii la nivel regional, conform datelor din AMIGO, este prezentată detaliat în PRAI. Principalele concluzii pentru regiunea Centru sunt rezumate mai jos. *Se desprinde la nivel regional un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).*

Rata șomajului la nivel regional (10,7%) definit conform metodologiei Biroului Internațional al Muncii (BIM), se situează *peste media la nivel național* (6,9%) și european (9%). În Regiunea Centru, *rata șomajului (BIM) în mediul rural* (11%) este *sensibil mai mare decât rata șomajului rural la nivel național* (5,4%). Rata șomajului (BIM) este *mai mare în cazul bărbaților* (12,1%, față de 8,8% în cazul femeilor;

Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: mai mare decât la nivel național (30,2%, față de 20,8%), mai ales în mediul rural (26,4% la nivel regional, față de 15,5% la nivel național)

Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă cea mai mare pondere (28,5%) în numărul total al șomerilor din regiune, mai accentuat în mediul rural (32,4%). Raportat la întreaga populație din grupa 15-24 de ani, 9,4% din tineri din regiunea Centru sunt șomeri.

Principalii indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivel județean

Populația activă și populația ocupată civilă

Analizând evoluția indicatorilor furnizați de BFM la nivel județean rezultă evoluții similare cu cele din AMIGO pentru regiunea Centru, de scădere a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă, cu o tendință de stopare a declinului la sfârșitul intervalului -

BFM raportează atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai mari la nivelul județului decât cele agregate la nivel regional și național. Conform datelor din BFM pentru județul Mureș, rata de ocupare a populației civile feminine este mai redusă în cazul femeilor decât al bărbaților.

Șomajul înregistrat

Șomajul înregistrat de lungă durată

Ponderea șomerilor de lungă durată (peste 12 luni) din totalul șomerilor în vârstă de peste 25 de ani înregistrați la nivel județean a fost de 14,3%, mai mică decât la nivel regional (27,1%) și național (33,8%).

În cazul tinerilor sub 25 de ani, ponderea șomajului înregistrat de lungă durată (peste 6 luni) a fost de 22,7%, mai mică decât media regională (24,8%), dar mai mare decât la nivel național (19,1%)

NOTĂ: Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază doar șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre șomeri ies din evidențele AJOFM odată cu încetarea perioadei de plată a ajutorului de șomaj, datele raportate de AJOFM pentru șomajul de lungă durată apar mult mai mici decât în realitate.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (20,3%) este de aproape 3 ori mai mare decât la nivel național (7,5%). În Regiunea Centru șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). Regiunea Centru are cea mai mare pondere a populației ocupate cu mediu de instruire și cu studii de nivel profesional. Se constată la nivel regional *tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).*

În aceste condiții îngrijorează **disparitățile majore între rural și urban, privind nivelul de instruire al populației ocupate**, având în vedere că la nivel regional este de doar 4,2% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 21,5% în urban), ponderea celor cu nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) fiind de 63,1% în mediul rural (față 73,2 % în urban), în timp ce aproape $\frac{1}{3}$ (32,7%) din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) față de numai 5,3 % în urban. În structura pe sexe a ocupării, se constată la nivel regional un nivel de pregătire ceva mai ridicat în cazul femeilor decât al bărbaților, în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional.

Șansele de angajare ale femeilor cu nivel scăzut de educație sunt mult mai reduse decât în cazul bărbaților (în regiunea Centru rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților). De aici **nevoia unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor și în sprijinul creșterii șanselor de ocupare a femeilor cu pregătire profesională.**

Informații parțiale

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Datele furnizate de AJOFM din regiune cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rîndul absolvenților, sunt prezentate în *Anexa 5*.

NOTĂ: Datele din Anexa 5 privind șomajul/locurile de muncă vacante reprezintă suma intrărilor în șomaj, respectiv suma locurilor de muncă comunicate vacante la AJOFM în anul respectiv.

În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic.

Pentru învățământul superior, au fost selectate majoritatea grupelor de ocupații din grupa majoră 2 din COR. Pe structura COR s-a mers până la nivelul de detaliere (grupa minoră/grupă de bază/ocupație) necesar pentru departajarea în funcție de domeniul de pregătire/profilul relevant. Pentru comparație, a fost analizată și evoluția pentru ocupațiile din categoria muncitorilor necalificați (grupa majoră 9).

Analizele și concluziile au în vedere următoarele **limite metodologice**:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora);

- posibile înregistrări multiple ale acelorași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării);
- informații incomplete generate de dificultățile de utilizare a bazelor de date de care dispun AJOFM;
- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR;
- la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri/absolvenți pe ocupațiile aferente;
- datele analizate nu iau în considerare durata medie a șomajului pe ocupațiile respective și nici rata de ocupare a locurilor de muncă vacante.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă este: mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură, estetică.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară – tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată.

Mecanica este domeniul care înregistrează la nivel județean **un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri.**

Similar cu mecanica, **domeniile electric și electromecanic** s-a înregistrat - la nivel județean - o **tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri**, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

Industria textilă se confruntă cu **dificultăți concretizate la nivel județean printr-o o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel județean, pentru ca la sfârșitul perioadei în județ locurile de muncă vacante să scadă semnificativ, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri.**

Fabricarea produselor din lemn cunoaște **evoluții contradictorii** la nivel județean, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel județean, **tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.**

Dintre grupele de ocupații de interes pentru școala postliceală, cu cerere în creștere și balanță locuri de muncă-șomeri favorabilă la nivel județean sau cu tendință spre un echilibru relativ, se remarcă:

- în domeniul **economic** funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiare;
- în domeniul **comerț**: agenți în activitatea financiară și comercială, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri;
- în domeniul **servicii**: secretari și operatori la mașini de scris și de calcul, designeri, decoratori și alți tehnicieni în domeniul artei, Inspectori pentru protecția și igiena muncii și controlori de calitate;

- în domeniul **sănătate și asistență pedagogică**: asistenți medicali generalisti, infirmiere și îngrijitoare în instituții de ocrotire socială și sanitară, Personal specializat pentru îngrijire și supraveghere la domiciliu, Infirmiere și îngrijitoare în instituții de ocrotire socială și sanitară, asistenți farmaciști și laboranți, fizioterapeuți și asimilați;
- în domeniul **construcții, instalații, arhitectură, sistematizare**: tehnicieni constructori,
- în domeniul **informatică**: tehnicieni operatori echipamente calcul, programatori;
- în domeniul **transporturi**: funcționari în transporturi

Evoluții recente ale șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)

Cele mai multe intrări în șomaj au provenit din rândul muncitorilor necalificați iar analiza pe ocupații a intrărilor în pare să indice că cele mai afectate de criză au fost activitățile economice din industria prelucrătoare, în special industria textilă și pielăriei, fabricarea de mașini, utilaje și echipamente, fabricarea de echipamente electrice, prelucrarea lemnului și fabricarea mobilei.

De asemenea, pe fondul reducerii generale a activităților economice, au avut de suferit și activitățile de transport.

Reducerea puterii de cumpărare au afectat și alte sectoare (industria alimentară, comerț) iar dificultățile de finanțare se răsfrâng negativ într-o măsură mai mare sau mai mică în majoritatea activităților economice.

Un caz aparte este reprezentat de sectorul construcțiilor afectat de restrângerea investițiilor și a creditelor ipotecare. Este de așteptat ca investițiile în infrastructură și finanțările prin programele europene să conducă la relansarea activităților de construcții și lucrări publice.

Cererea de forță de muncă pe termen scurt

Ancheta în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt reprezintă componenta „Investigații de teren în rândul angajatorilor” a „**Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2020**” realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) – partener în cadrul proiectului „*Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii*”.

Obiectivele anchetei în firme au fost următoarele:

- investigarea cererii de forță de muncă pentru absolvenți de învățământ profesional și tehnic pe termen scurt;
- investigarea gradului de satisfacție a angajatorilor față de nivelul de pregătire profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic.

Proiecția cererii de locuri de muncă pe termen mediu (2020)

Studiul previzional privind cererea de formare profesională pentru 2020. Studiul a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În cadrul metodologiei studiului, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă, reprezentând volumul de forță de muncă (număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată.

Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci și de o multitudine de alți factori (ex. factori demografici, migrație, potrivirea calitativă între cererea și oferta de forță de muncă etc.).

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

Scenariul MODERAT

a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (*VAB*) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză
- pentru evoluția **Costului forței de muncă**
- pentru evoluția **Investițiilor brute**

Scenariul OPTIMIST

a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

VAB

Investițiile brute

Scenariul PESIMIST

a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

VAB

Costul forței de muncă

Contextul local

Existența agenților economici puternici atrage locuri de muncă în mediul industrial sighișorean. Localitatea este bogată în tradiții, ceea ce determină o extindere a orientării elevilor spre liceul tehnologic ce pregătește elevii pentru profesii din sfera serviciilor.

Potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. Din punct de vedere economic școala noastră își propune:

- 1) o bună gestionare a fondurilor de la bugetul local și din venituri proprii;
- 2) atragerea de finanțări prin parteneriate, sponsorizări;
- 3) acordarea de burse, prin sponsorizări-Lions, programul Bani de liceu;
- 4) facilități plata abonamentelor.

Sub aspect economic concluzionăm:

- statisticile economice referitoare la Regiunea Centru indică un relativ echilibru al sectoarelor primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura PIB național, în cadrul Regiunii Centru este mult mai bine reprezentată industria 35% față de 28% la nivel național, agricultura are o pondere apropiată de cea înregistrată la nivel național, iar serviciile sunt reprezentate mai slab. Potrivit „**Strategiei de dezvoltare a județului**” în județul Mureș, caracteristica principală a economiei o reprezintă industria. Dezvoltarea unor noi sectoare de activitate reprezintă însă o prioritate pentru economia județului: construcții, materiale de construcții, protecția

mediului, agricultura și industria alimentară, silvicultura, turismul, industria ușoară, telecomunicațiile, transporturile, producerea energiei, mica industrie.

De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii: Astfel în județul Mureș va lua ființă **Parcul Industrial Mureș - platforma Vidrasău, Ungheeni** (finanțat de UE și de Guvernul României din fonduri PHARE). Proiectul prevede relocarea unor industrii din zone de aglomerare urbană și modernizarea tehnologică a acestora, conducând la o reducere a poluării în întreaga regiune.

Problemele majore cu care se confruntă municipiul Sighișoara și zona sunt următoarele:

- restructurarea industriei ușoare, în care își desfășura activitatea o mare parte din populația activă feminină, și-au încetat activitatea, iar altele sunt în declin economic;
- reducerea activităților la unitățile economice din domeniul construcțiilor de mașini "S.C. VES S.A.;
- activitățile industriale în declin au fost substituite cu dezvoltarea de alte activități industriale, realizate fie prin restructurarea unităților economice deja existente, fie prin înființarea de I.M.M.-uri.

Analizând domeniile de activitate constatăm că în ultima perioadă s-a realizat o polarizare a activităților industriale în următoarele direcții:

Industria confecțiilor textile, prin unităților economice deja existente, S.C. TÂRNAVA S.A., Cooperativa meșteșugărească PRESTAREA, prin înființarea unui număr mare de firme cu capital privat, autohton, extern, sau mixt, din care menționăm: SC BETATEX SA, SC COMAZZO SA, SC CASTLE FASHION SA, S.C. GST AUTOMOTIVE SAFETY RO SRL, SC PARAT SA, SC SEFAR SA

Industria materialelor de construcții s-a dezvoltat prin restructurarea fostei unități economice FAIANȚA, respectiv prin divizarea acesteia în trei unități distincte, S.C. CESIRO S.A., care în etapa ulterioară restructurării au parcurs un amplu proces de modernizare și re tehnologizare, solicitând un efort în plus din partea școlii de a forma personal calificat. Pe lângă acestea s-au înființat și alte firme în domeniul, respectiv: S.C. SAVELLY S.R.L. SC SICERAM SRL, etc., care absorb și forța de muncă disponibilizată din alte domenii și recalificată.

Domeniul construcții, instalații și lucrări publice a cunoscut o puternică dezvoltare prin reorganizarea fostului TCM sub denumirea de SC CONSIG SA, la care se adaugă în momentul de față un număr mare de agenți economici cu capital privat, pe fondul unei solicitări crescânde de lucrări de construcții, respectiv execuția de construcții noi dar și reabilitarea celor existente. În momentul de față, în zona Sighișoara, forța de muncă în acest domeniu este preponderent necalificată.

Domeniul mecanic s-a dezvoltat în mod special dezvoltarea obiectului de activitate la S.C. VES S.A., dar și prin înființarea unor firme cu capital privat S.C. STEELL S.R.L., S.C. PREMETS S.R.L. Albești, S.C. NOVA-MECANICA S.R.L. și altele.

Industria electrotehnică, deși inexistentă în trecut pe plan local, se regăsește în prezent în cadrul unor I.M.M.-uri, S.C. ELECTROSIT S.R.L., dar și în ramura serviciilor prin înființarea unor firme de reparații a articolelor electrocasnice.

La cele de mai sus se adaugă și faptul că angajatorii solicită absolvenților la încadrarea în muncă din ce în ce mai multe competențe, sau competențe specifice activităților pe care le desfășoară firmele pe care le reprezintă (Exemple: competențe de comunicare, solicitate de către SC TÂRNAVA – SA, SC CESIRO – SA; competențe de operare pe calculator, solicitate de către SC TÂRNAVA – SA).

De asemenea se constată că deși unele calificări nu se pot obține prin învățământ, în conformitate cu codul C.O.R. de clasificare a ocupațiilor agenții economici solicită și calificări specifice activităților proprii (Exemplu "Operator introducere, validare și prelucrare

date” - SC TÂRNAVA –SA). Având în vedere considerentele anterioare se impune ca pe viitor nevoile de calificare să fie reconsiderate și să se pună un accent deosebit pe activitatea de formare profesională a adulților prin identificarea nevoilor de calificare existente în zonă precum și a competențelor solicitate de către angajator; trebuie luate în considerare și PRAI și PLAI, întocmite în baza planurilor de dezvoltare regională și locală.

Proiecția cererii de forță de muncă la nivel regional

În cadrul regiunii Centru, cererea potențială se încadrează pe o tendință ascendentă pentru 2020, în toate cele trei scenarii de proiecție.

Pe activități economice, în regiunea Centru în ipotezele scenariului moderat, la nivelul anului 2020, se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu.

Creșteri importante se înregistrează în *industria prelucrătoare, comerț, transporturi, depozitare și comunicații*.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Centru, pe activități economice (nr. persoane):

REGIUNEA CENTRU	2020
Agricultura, silvicultura si piscicultura	61.499
Industria extractiva	9.480
Industria prelucratoare	385.424
Energie electrica si termica, gaze si apa	22.239
Constructii	70.421
Comert	193.800
Hoteluri si restaurante	20.582
Transport, depozitare si comunicatii	63.813
Intermedieri financiare	12.932
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	12.655
Administratie publica si aparare	57.790
Invatamant	73.485
Sanatate si asistenta sociala	47.675
Celelalte activitati ale economiei nationale	35.486
	1.067.281

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Centru în perspectiva 2017-2020:

Domenii de formare	%
Agricultură	1,4
Chimie industrială	1,7
Construcții instalații și lucrări publice	8,1
Comerț	12,6
Economic	13,9
Electric	5,0
Electromecanică	3,8
Electronică automatizări	4,6
Fabricarea produselor din lemn	2,6
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	10,8
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	8,5
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2
Total	100,0

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Mureș, membrii CLDPS apreciază că **structura proiecției cererii potențiale următoarea pe domenii de pregătire este următoarea:**

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Mureș, în 2020 (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională (%)
Agricultură	6
Chimie industrială	2
Construcții, instalații și lucrări publice	7
Comerț	8
Economic	13
Electric	7
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	7
Fabricarea produselor din lemn	6
Industrie alimentară	4,5
Industrie textilă și pielărie	5
Materiale de construcții	1,5
Mecanică	20
Turism și alimentație	10
- Protecția mediului	2
- Silvicultură	4
Tehnici poligrafice	1

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 3 de calificare oferit prin învățământul profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme care evidențiază că 67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, respectiv 61,2% la nivelul județului Mureș, necesită pregătire prin învățământ profesional.

În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3 (estimare a unei ponderi recomandabile a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%).

CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământ profesional și liceal tehnologic

Profilurile dominante la nivel județean al cererii de forță de muncă: ***mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură, estetică.***

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii:

construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară – tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, *balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată.*

Mecanica este domeniul care înregistrează la nivel județean *un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri*. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar, cu tendință de ameliorare față de începutul perioadei analizate.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** s-a înregistrat la nivel județean - o *tendență de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri*, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

Industria textilă pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate la nivel județean printr-o o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel județean, pentru ca la sfârșitul perioadei în județ locurile de muncă vacante să scadă semnificativ, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri*.

Scoala postliceală

Domeniile **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare, materiale de construcții** – dinamica pozitivă la nivel județean: *tendență de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri*.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Rata șomajului peste media la nivel județean, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, oferă școlilor oportunitatea unei implicări ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- identificarea și eliminarea dezechilibrelor între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

-pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare).

-diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.

-implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

a) formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive

b) reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

-măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural

-asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

-măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

1.1.3. CRITERIUL SOCIAL

Contextul național

Existența lipsurilor generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative.

FAMILIA

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mediu de dezvoltare a personalității viitorilor adulți.

INFRAȚIONALITATEA

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infraționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

ABANDONUL ȘCOLAR

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii, stimulente și ajutoare sociale în vederea integrării și reducerii absenteismului.

PROIEȚII DEMOGRAFICE

Sunt relevante schimbările ce se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2020, numărul tinerilor se va menține mai mare decât al vârstnicilor, după care raportul se va schimba, populația județului va cunoaște un **proces accentuat de îmbătrânire**.

Contextul regional

În situația în care societatea, județul sunt marcate de transformări în toate domeniile de activitate sistemul de valori, comportamentul adulților și al tinerilor este perturbat.

Plecarea părinților la muncă în Europa arată nivelul ridicat al sărăciei, ce implică lipsa motivației pentru școală ce induce fenomenul de abandon școlar începând cu clasa a IX-a.

Există diferențe privind oferta de opționale pe plan regional, elevii orientându-se spre școlile ce răspund intereselor lor.

Proiecții demografice

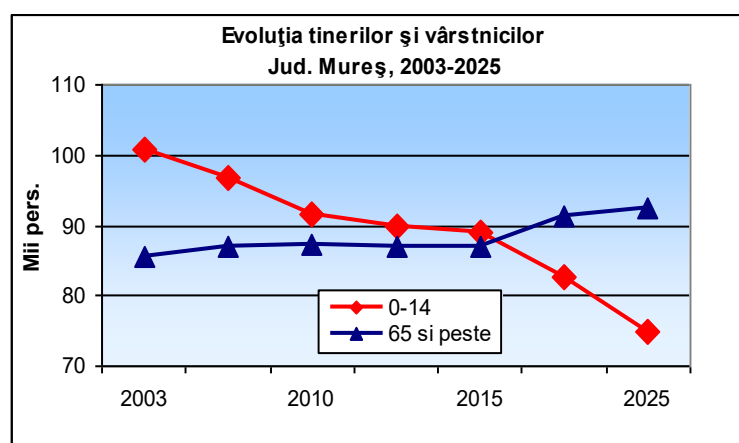
Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică o **reducere a populației județului față de 2005** cu 44,6 mii locuitori *până în 2025* (- 7,6%), respectiv cu 10,8 mii loc. *până în 2013* (-1,8%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2003, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, cu 7,1% (-6,9 mii pers.) până în 2013, respectiv cu 22,5% (-21,8 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani).

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
Regiune	2.545,2	2.538,4	2.509,5	2.479,9	2.460,6	2.391,7	2.305,3	-58,5	-2,3%	-233,1	-9,2%
0-14	426,3	404,8	377,8	371,0	366,6	337,1	299,0	-33,8	-8,3%	-105,8	-26,1%
15-64	1.781,9	1.790,1	1.787,4	1.760,3	1.742,4	1.667,7	1.600,2	-29,8	-1,7%	-189,9	-10,6%
65 și peste	337,0	343,5	344,3	348,6	351,6	386,9	406,1	5,1	1,5%	62,6	18,2%
Mureș	586,0	585,3	580,2	574,5	570,7	557,3	540,7	-10,8	-1,8%	-44,6	-7,6%
0-14	100,7	96,8	91,5	89,9	88,9	82,6	75,0	-6,9	-7,1%	-21,8	-22,5%
15-64	399,9	401,5	401,5	397,5	394,8	383,5	373,3	-4,0	-1,0%	-28,2	-7,0%

*Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (valorile pt.2013 stabilite prin interpolare) * Valorile din tabel aferente anului 2009 sunt actualizate doar pentru județul Mureș*

Ilustrează schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2015, numărul tinerilor se va menține mai mare decât al vârstnicilor, după care raportul se va schimba, populația județului va cunoaște un proces accentuat de îmbătrânire.



Sursa: datele din prognoza INS

Conform studiului ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din Regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS, se estimează **reduceri semnificative la nivel județean pe totalul populației școlare și preșcolare (3-24 ani)** și în toate grupele de vârstă analizate, *cu excepția grupei 7-10 ani* (cu creștere prognozată de 2,9% până în 2015)

	2009	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	154598	138812	128537	-15786	-10,2%	-26061	-16,9%
3-6 ani	25036	24427	20144	-609	-2,4%	-4892	-19,5%
7-10 ani	24803	25531	22048	728	2,9%	-2755	-11,1%
11-14 ani	24660	24633	23742	-27	-0,1%	-918	-3,7%
15 - 18 ani	26635	25031	25090	-1604	-6,0%	-1545	-5,8%
19 -24 ani	53464	39190	37513	-14274	-26,7%	-15951	-29,8%

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior).

Proгноza populației din grupa de varsta 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%
Mureș	36440	25031	25090	-11409	-31,3%	-11350	-31,1%

Pentru **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 31,3% până în 2015, respectiv cu 31,1% până în 2025.

Proгноza populației din grupa de vârstă 19-24 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1947386	1428109	1260223	-519277	-26,7%	-687163	-35,3%
Regiunea Centru	237126	166203	154632	-70923	-29,9%	-82494	-34,8%
Mureș	50849	39190	37513	-11659	-22,9%	-13336	-26,2%

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii (*conform piramidei vârstelor din studiul demografic realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS*), ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**

Contextul local

În localitatea Sighișoara și zonele limitrofe se manifestă sărăcia în diverse medii de proveniență ale elevilor, care determină accentuarea abandonului școlar.

Din punct de vedere social **Liceul Tehnologic Nr 1** Sighișoara vine în întâmpinarea elevilor prin:

- implicarea comunității în viața instituției școlare;
- organizare de serbări, festivități – la care participă părinții;
- contracte de parteneriate cu ambulatoriul de specialitate, societăți juridice, poliția, jandarmeria, din zona Sighișoara;
- consilierea părinților;
- crearea de parteneriate pentru schimburi de experiență;
- implicarea agenților economici direct interesați

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare, în urma integrării în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.

Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere

Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare** (față de 2005), îndeosebi în grupele:

15-18 ani: cu 31,3% până în 2015, respectiv cu 31,1% până în 2025.

19-24 ani: cu 22,9% până în 2015, respectiv cu 26,2% până în 2025

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-18 ani** ar fi de **cca. 25.000 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 60,2% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la **echivalentul dispariției la nivelul județului în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 20 de școli de mărime medie**).

În schimb, proiecțiile vizate privind structura pe grupe de vârstă, indică pentru viitor (2015-2025), o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !**

Față de aceste constatări, se recomandă **măsuri la nivelul rețelei școlare:**

- **colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- a) o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
- b) eliminarea paralelismelor nejustificate;
- c) colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- d) diversificarea grupurilor țintă (liceu - nivel 4 forma frecvență redusă și seral, școala postliceală - nivel 5).

Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 6,2 % până în 2025, față de 2005) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medical;
- nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Populația rurală. Ponderea populației rurale este semnificativă în județul Mureș, 47,2%

Structura pe grupe de vârstă indică o **populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice.

Diversitatea etnică caracteristică județului, implică:

- educație multiculturală;
- soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă);
- programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conform recensământului din 2002, 6,9% din populația rromă a regiunii se înregistrează în Județul Mureș).

CONCLUZII ZONA SIGHIȘOARA

Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală.

Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.

Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 6,2 % până în 2025, față de 2005) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medical;
- nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Influențe:

- nivelul educațional al populației locale;
- stilul de viață al populației locale;
- atitudinea față de calitatea vieții;
- rata vârstei.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a unității noastre școlare este caracterizată print-un ethos profesional, bazat pe stabilitatea și asumarea valorilor, principiilor, credințelor împărtășite de toți angajații unității noastre școlare. Mediul intern a unității noastre școlare se întemeiază pe:

- muncă;
- justiție socială;
- respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

Trăsături

Trăsăturile dominante sunt:

- cooperarea;
- munca în echipă;
- respectul reciproc;
- atașamentul față de tineri;
- respectul pentru prietenie;
- libertatea de exprimare.

Unitatea noastră școlară respectă și aplică **creativ Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar** ce cuprinde normele privind activitatea cadrelor didactice, a elevilor.

Climatul

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Climatul școlar este determinat de :

- organizarea condițiilor de mediu;
- motivațiile asumate de ordin moral, profesional, estetic și material;
- asigurarea stării de bine în spațiul școlar.

Ambianța în școală

Nu există conflicte majore; situațiile generatoare de conflicte, atunci când apar sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, bazate pe respect și sprijin. Directoarele au o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, sunt receptive, cooperante, comunicative, dinamice, obiective, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Personalitatea școlii este determinată de:

- relația optimă de colaborare profesor-elev;
- climatul școlar asigurat spre „starea de bine” a elevului și a cadrului didactic ;
- orientarea educației spre valori;
- formarea capacităților privind acomodarea la nevoile educaționale resimțite în administrație, viață socială și culturală.

Mediul social de proveniență al elevilor constatat în urma anchetelor sociale:

- 75% din elevi provin din medii sociale asemănătoare;
- mediul familial la 40% din elevi se caracterizează prin nivel mediu de cultură și educație și 25 % nivel ridicat de cultură cu părinții cu studii;
- modelele comportamentale pozitive predomină: respectarea normelor de igienă, limbaj corect, bogat

Calitatea personalului angajat

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor, interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecționare. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este bine pregătit profesional.

Managementul unității școlare

Managementul unității școlare se desfășoară având la bază PAS, legislația în vigoare, planul operațional, planuri manageriale; se respectă organigrama unității școlare, comisiile au responsabilități conform deciziilor.

Politică educațională

Prin politica educațională pe care o promovează **Liceul Tehnologic Nr. 1** Sighișoara favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului. Rezultatele obținute în domeniile de bază promovate în școala noastră generează o garanție pentru adaptarea rapidă la ritmul reformei, pentru recunoașterea valorii absolvenților noștri.

Simboluri

Pagina web a școlii

Sigla școlii

Facebook

Steagul școlii

Culoarea școlii

Festivități, ceremonii

Deschiderea anului școlar

Omagiale

Relația cu comunitatea

Implicarea părinților în viața școlii este mai pregnantă de la an la an concretizat prin gantt-ul CRP. Există colaborare cu autoritățile locale.

Beneficiarii direcți ai serviciilor educaționale: elevii

Bazinul de colectare al elevilor pentru **Liceul Tehnologic Nr 1** este format din:

- școlile gimnaziale ale orașului Sighișoara;
- școlile gimnaziale din zonele limitrofe (comune , sate);
- școli din județele învecinate (Sibiu, Harghita, Brașov)

Programul școlii noastre este influențat de regulile de funcționare ale agenților care asigură transportul elevilor în comunele de reședință.

1.1.4. CRITERIUL TEHNOLOGIC

Contextul național

Sunt promovate programe de reabilitare a instituțiilor școlare din mediul rural, a grupurilor școlare.

Există programe de dotare a instituțiilor școlare cu calculatoare.

Generalizarea accesului la internet facilitează accesul la informație.

Contextul regional

Contextul regional are o influență mare în ceea ce privește susținerea învățământului modern.

Există programe de dotare a instituțiilor școlare cu echipamente didactice performante.

Contextul local

Pe plan local se pune accent pe dotarea instituțiilor școlare cu echipament didactic și aparatură modernă.

Sprijin pentru dotarea instituțiilor școlare ca urmare a posibilităților financiare de care dispune Consiliul Local.

Sub aspect tehnologic unitatea școlară își propune:

- existența și asigurarea funcționalității laboratoarelor de informatică;
- utilizarea eficientă a calculatoarelor;
- utilizarea internetului pentru informare și comunicare;
- utilizarea dotărilor cu echipament didactic performant;
- efectuarea instruirii practicii atât în atelierele proprii cât și la agenții economici

1.1.5. CRITERIUL ECOLOGIC

Există preocupări în domeniul ecologic:

- reducerea poluării;
- folosirea unor materiale mai eficiente , reciclarea și re folosirea lor.

Există în cultura civică obiceiuri ale cetățenilor, amenajarea spațiilor din fața caselor și a trotuarele.

Participarea unității școlare prin programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice și de partenerii sociali.

Respectarea și protejarea mediului prin:

- activități de colectare a deșeurilor;
- activități extracurriculare cu specific ecologic;
- crearea de deprinderi ecologice în mai multe domenii: domeniul gastronomic, vestimentar, medicației;
- crearea de deprinderi de dezvoltare a unui stil de viață sănătos al adolescenților, educația pentru sănătate;
- participări la acțiuni comunitare

2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1. ASIGURAREA CALITĂȚII

Unitatea noastră de învățământ are CEAC ce este constituită și funcționează în baza deciziilor și a organigramei . CEAC respectă legislația în vigoare și standardele aferente.

Asigurarea calității presupune anual:

- instituirea și funcționarea CEAC;
 - analiza documentației;
 - observarea predării învățării;
 - administrarea de chestionare pentru feedback și interviuarea beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale;
 - aplicarea procedurilor în toate domeniile vieții școlare;
 - elaborarea planului de îmbunătățire, planului operațional conform strategiei de evaluare internă
 - monitorizarea internă a procesului instructiv educativ
 - evaluarea internă pe domeniile: capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității,conform legislației în vigoare și a standardelor.
- Sistemul de asigurare a calității se bazează pe autoevaluarea instituțională și individuală, pe inspecții școlare, ambele fiind structurate pe același set de indicatori cu descriptori de performanță.

2.2. AUTOEVALUAREA

În unitatea noastră școlară Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara autoevaluarea este considerată o modalitate esențială de asigurare a calității prin care școala își evaluează ea însăși performanța. În școală prin autoevaluare se asigură demersurile:

- autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării unității școlare;
- asumarea în mod real a rezultatelor din procesul instructiv educativ;
- îmbunătățirea continuă

Anual unitatea noastră școlară:

- elaborează RAEI- Raportul de evaluare internă privind calitatea educației;
- aplică procedurile de autoevaluare;
- aplică procedura de evaluare a cadrelor didactice;
- aplică procedura de evaluare a personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- realizează statistici referitoare la progresul realizat de elevi

Liceul Tehnologic nr 1:

- funcționează cu toate calificările profesionale acreditate sau autorizate provizoriu;
- a fost evaluată extern din partea ARACIP (2022-2023);
- a parcurs etape de monitorizare internă și externă (2006-2010);
- a fost evaluată extern din partea ARACIP (2012-2013);
- a avut cicluri de autoevaluare începând cu anul școlar 2005-2006;
- a fost monitorizată extern PAS (în anul 2010 -2011) de către membrii CLDPS Mureș;
- aplică proceduri de autoevaluare instituțională și asigurarea calității.

Existența **programelor centrate pe activitățile elevului** au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline.

Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează **metode interactive de învățare**: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritimizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbaterea, conversația, exercițiul, etc.

Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseu structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbaterea etc.

Avantajele acestor metode didactice moderne sunt:

munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.

Un profund **caracter interactiv și interdisciplinar** se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii.

Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto digitale, prezentări în Microsoft PowerPoint, expoziții. Prin aplicarea **metodelor interactive** s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activități didactice.

Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare-învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, universități sau în diverse alte programe.

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Școala este dotată cu calculatoare utilizate atât în activitățile didactice de predare-învățare cât și de personalul școlii pentru stocarea bazelor de date, care permit desfășurarea activităților didactice asistate de calculator. Școala dispune de corpuri de clădiri cu ateliere școală, laboratoare, cabinete, sală de sport.

REZULTATELE ELEVILOR

Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către profesorii diriginți ai claselor terminale și secretariatul școlii.

Ponderea absolvenților de liceu admiși într-o formă de învățământ superior nu este mare, fiind motivată de faptul că, prin liceu filiera tehnologică, elevii se pregătesc în mod special pentru o activitate profesională practică, în vederea încadrării rapide în producție.

Șomajul este mai mare în primul an după absolvirea liceului, întrucât condițiile concrete oferite de piața muncii nu corespund cu aspirațiile tinerilor absolvenți, dar în timp (2-3 ani) șomajul scade atingând limite comparabile cu nivelul acestuia pe plan local.

Evaluarea competențelor dobândite este cuantificată prin rezultatele obținute de către absolvenți la sfârșitul ciclului de instruire prin sistemul de examene de absolvire a ciclului de instruire.

Rezultatele examenelor de absolvire școală profesională, școală postliceală și cele pentru certificarea competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a absolvenților, menținându-se un procent ridicat de promovabilitate de peste 98%.

ÎNDRUMARE ȘI CONSILIERE

Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii îl constituie creșterea șanselor de inserție socio-profesională a tinerilor absolvenți pentru industrie și servicii.

Orientarea și consilierea vocațională este foarte importantă în școală unde tinerii au nevoie de susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, depășirea barierelor în calea învățării, a menținerii acestora în procesul de învățare, a sentimentului de competență, a eficienței, a flexibilității, a creativității și a relaționării pozitive cu aspirațiile lor.

Pornind de la aceste nevoi, în școală a fost amenajat un Cabinet de asistență psiho-pedagogică orientare și consiliere vocațională.

În cadrul unității noastre școlare este încadrat psihologul școlar care asigură consilierea individuală și de grup și pentru alte unități școlare din municipiu.

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara oferă pregătire profesională tinerilor în domeniile: materiale de construcții, textile-pielărie, mecanică, electromecanică, economic și mecatronică, construcții, instalații și lucrări publice, prin cursuri liceale zi și seral, școala profesională, școala postliceală și școala de maiștri.

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara oferă pregătire profesională tinerilor în domeniul serviciilor turism și comerț, domeniul mecanic, electric.

Prin aplicarea CDL-ului se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

SURSA : Responsabil arie curriculară Tehnologii Ana Tarța Moga

RESURSELE MATERIALE

Colaborarea cu agenții economici din diferite sectoare asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.

Dotarea atelierelor de industrie textilă, mecanică și materiale de construcții prin programul PHARE TVET permite desfășurarea instruirii practice la standardele învățământului european.

Foarte importantă este dezvoltarea și întreținerea bazei materială a școlii prin acțiuni de sponsorizare, obținute de la agenții economici.

Sprijinul material al agenților economici se operaționalizează și în organizarea unor activități extracurriculare expoziții, spectacole, baluri, diverse activități sportive.

Școala a început dezvoltarea unui program de reabilitare a mobilierului școlar din surse proprii sau din donații/sponsorizări având realizări remarcabile până în acest moment.

RESURSELE UMANE

Echipa managerială a școlii noastre este implicată în reformarea învățământului garantând un climat de muncă în echipă cu puternice disponibilități la programul prelungit și efort.

Școala dispune de un puternic colectiv didactic format cadre didactice, titulare, suplinoare, calificate,

Există cadre didactice care au dublă calificare, prin absolvirea cursului postuniversitar de „Informatică aplicată și programare”.

Colectivul școlii beneficiază de aportul și experiența unor cadre didactice cu implicare națională în activitățile de formare continuă a personalului didactic, ca autori de curriculum, mentori, membrii în CNEME, expert evaluator/formator consilier ARACIP, 1 membru în comisia națională de aprobare a manualelor școlare și în comisia națională de elaborare a SPP-urilor, metodiști ISJ.

Pe lângă personalul didactic activează în școală angajați încadrați în categoria personalului didactic auxiliar și nedidactic și angajați în categoria personalului didactic auxiliar.

PARTENERIATELE.

De-a lungul anilor **Liceul Tehnologic Nr. 1** Sighișoara a dezvoltat solide relații de parteneriat cu:

- agenții economici din zonă;
- instituțiile locale (primărie, poliție, judecătore, AJOFM);
- instituții de învățământ superior (Cluj, Sibiu, Oradea, Tg Mureș) și CCD;
- ONG-uri, Fundații;

Parteneriatele încheiate cu agenții economici vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea în carieră a tinerilor. Tot în favoarea formării profesionale de calitate, clasele a IX-a efectuează vizite la firmele din zona Sighișoara, altele decât cele la care se desfășoară practica și au întâlniri cu specialiștii acestor unități economice. Pentru prevenirea și combaterea unor evenimente antisociale școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Poliția Sighișoara. Printr-o veche tradiție în colaborare cu Judecătoria Sighișoara în fiecare an „Ziua porților deschise”

Parteneriatele cu Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă vizează pregătirea continuă a adulților. Grupurile țintă ale acestor programe au fost șomerii din zona Sighișoara pentru care s-au organizat cursuri de reconversie profesională și absolvenții care apelează la AMOFM fie pentru angajare, fie pentru înregistrare ca șomeri.

Relațiile cu instituțiile de învățământ superior: Universitatea Tehnică Cluj-Napoca și Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu au permis participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri postuniversitare și totodată au îmbogățit baza materială a școlii cu un număr de 15 calculatoare.

Colaborarea cu fundația Lions Club România are o contribuție esențială în sprijinirea prin burse a unui număr de 5 elevi a căror situație materială este dificilă, Rotary Club

Fundația VERITAS prin programul „Floare de colț” în colaborare cu școala noastră oferă asistență elevilor în combaterea ”violenței domestice”.

2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1.Experiența echipei manageriale și angrenarea acestora în reformarea învățământului tehnic și profesional. 2.Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă pentru toate calificările 3.Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic. 4.Diversificarea ofertei de servicii educaționale. 5.Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii. 6.Școala este dotată cu echipament IT 7.Conectare la internet. 8.Menținerea ritmului impus de tehnica din IT. 9.Relatii de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali. 10.Parteneriate cu agenții economici pentru efectuarea practicii elevilor. 11.Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli din județ și din țară și cu instituții de învățământ superior.	1.Dificultăți de comunicare între școală familie la școală profesională. 2.Resursele financiare pentru repararea și întreținerea clădirilor școlii sunt insuficiente. 3.Rezultatele la disciplinele de cultură generală sunt scăzute, față de cele obținute la disciplinele / modulele tehnice.

12.Existența relațiilor de parteneriat cu O.N.G-uri din țară și din străinătate. 13.Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente (atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate). 14.Existența bazei tehnico–materiale adecvate tehnicii actuale. 15.Prin programul PHARE școala a fost dotată în cursul anilor 2005 și 2006 cu echipamente performante, utilizate în activitatea didactică pentru dobândirea competențelor profesionale necesare nivelului 3 și 4 de calificare. 16.Utilizarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ. 17.Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă unde au fost angajați. 18.Circulația rapidă a informației în școală. 19.Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale. 20.Profesorii desfășoară la clase activități didactice centrate pe elevi. 21.Desfășurarea activităților educative, atractive cu elevii. 22.Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ-participativă. 23.Un procent 96% din cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică, în ultimii 5 ani. 24.Stabilitatea cadrelor didactice în școală este de peste 90%. 25.Școala dispune de Cabinet de asistență psiho-pedagogică, încadrat cu un profesor psiholog titular, angrenat permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră. 26.Școala dispune de cabinet medical prin care se asigură asistență medicală permanentă.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1.Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru zona locală și zonele limitrofe. 2.Creșterea cererii de personal calificat în domeniul serviciilor. 3.Dezvoltarea pe plan local și zonal a a turismului. 4.Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali. 5.Cererea de formare de cursuri pentru adulți. 6.Urmare a procesului de re tehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 3 și 4 în domeniul textil, mecanic auto.	1.Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă. 2.Previzional, până în anul 2025, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara 3.Schimbări în structura sectorului economic cu impact negativ în prezent. 4.Imposibilitatea părinților de a-și susține financiar copiii aflați în sistemul de învățământ, datorită accentuării sărăciei în mediul rural.

7.În domeniul producției există o cerere crescândă de competențelor specializate. 8.Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale. 9.Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. 10.În localitate s-a înființat o firmă având ca obiect de activitate, producția de cabluri metalice care se dezvoltă și solicită forță de muncă calificată. 11.Favorizarea pregătirii cadrelor didactice pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european prin intermediul CCD, ISJ, fundații abilitate.	5.Dezinteresul unor familii față de școală din mediul urban . 6.Modificarea scării valorilor în societate. 7.Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.). 8.Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ. 9.Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 3, 4 și 5 de calificare. 10.Plecarea unor părinți în străinătate copiii lor rămânând în grija bunicilor sau vecinilor. 11.Pandemia și factorii de risc pentru angajatori.
--	--

2.4. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE-DEZVOLTARE

PRIORITATEA 1. Corelarea ofertei TVET din zonă cu nevoile de calificare

1.1.Diversificarea ofertei educaționale la școala profesională învățământ și învățământ dual, școala postliceală și liceu, acreditarea calificărilor autorizate provizoriu:

- acreditarea calificărilor autorizate provizoriu;
- autorizarea unor calificări solicitate pe piața muncii locale

1.2.Implicarea activă a agenților economici, a operatorilor economici pentru stagiile de practică a elevilor.

PRIORITATEA 2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională

2.1.Consilierea individuală a elevilor cu probleme.

2.2.Consilierea părinților și conștientizarea acestora cu privire la abandonul școlar.

2.3.Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie.

2.4.Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale.

PRIORITATEA 3.Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare

3.1.Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților.

3.2.Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii.

3.3.Realizarea de venituri extrabugetare.

PRIORITATEA 4. Dezvoltarea resurselor umane

4.1.Elaborarea curriculumului CDL/CDȘ pentru școala profesională, liceu și școală postliceală, organizarea practicii din CDL/CDȘ numai la agenții economici, operatori economici, pe bază de contracte de practică.

- 4.2.Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.
- 4.3.Elaborarea unui program de stimulare materială a elevilor și cadrelor didactice care obțin performanțe la olimpiade și concursuri.

PRIORITATEA5. Dezvoltarea de parteneriate eficiente în TVET pentru o formare profesională de calitate

- 5.1.Diversificare a resurselor financiare pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici.
- 5.2.Dezvoltarea de contracte de parteneriat pentru crearea de facilități pentru elevii care desfășoară activități practice la agenții economice.
- 5.3. Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție.
- 5.4.Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic.

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- 6.1.Creșterea până în anul 2020 a gradului de cuprindere în TVET a categoriilor cu risc de marginalizare.
- 6.2.Repartizarea de clase în oferta educațională pentru elevi din grupurile țință.
- 6.3.Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici.
- 6.4.Formarea unei personalități complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activități extracurriculare atractive.
- 6.5.Diversificarea activităților educative extracurriculare.
- 6.6.Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfășurarea acțiunilor educative.
- 6.7.Organizarea de competiții extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori.

3. PROGNOZA PRIVIND REZULTATELE ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Nr. crt.	ACTIVITATE PROGNOZATĂ	REZULTATE AȘTEPTATE
1.	Acțiuni umanitare în sprijinul persoanelor vârstnice.	Creșterea gradului de responsabilizare socială și implicarea în activități cu caracter umanitar a elevilor.
2.	Acțiuni umanitare în sprijinul copiilor ce provin din familii cu situații financiare precare.	Ameliorarea condițiilor de viață a unor copii. Creșterea gradului de responsabilizare socială și implicare în activități cu caracter umanitar.
3.	Activități de voluntariat în diferite domenii (sănătate, ecologizare, ...).	Îmbunătățirea abilităților practice. Creșterea gradului de implicare în activități cu caracter social.
4.	Participări la sesiuni de informare, simpozioane, conferințe, comunicări, dezbateri.	Creșterea gradului motivațional al participării elevilor, cadrelor didactice. Îmbunătățirea cunoștințelor.
5.	Participări la concursuri, olimpiade.	Creșterea motivației pentru participarea la activități competiționale.
6.	Organizarea acțiunilor cultural-artistice omagiale, serbări.	Creșterea gradului de coeziune a echipelor de elevi. Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și cadre didactice.

7.	Organizarea acțiunilor de prevenție (violența, consum de droguri....)	Conștientizarea elevilor asupra pericolelor din viața reală.
8.	Organizarea de excursii, vizite tematice	Creșterea motivației petrecerii în mod constructiv a timpului liber.
9.	Școala altfel.	Creșterea atractivității programelor pentru elevi.

4. PARTENERIATELE

4.1.PARTENERIATE, ACORDURI, CONTRACTE CU AGENȚII ECONOMICI /OPERATORI ECONOMICI

1.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2016-2017 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 2161/24.10.2016 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 356.833/15.09.2016 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.

2.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2015-2016 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1619 /08.10.2015 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 300.117/30.09.2015 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.

3.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2014-2015 Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara nr. 1003 /15.09.2014 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 317.874/10.09.2014 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.

4.Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalul didactic, prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar: nr. 24406/10.10.2015 municipiul Sighișoara, nr.1618/08.10.2015 ISJ Mureș, nr.300.104/30.09.2015 Inspectoratul de Poliție Județean Mureș 5.Poliția municipiului Sighișoara pentru Liceul Tehnologic Nr. 1 și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara.

6.Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalul didactic, prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar: nr. 287409/23.10.2013 municipiul Sighișoara, nr.1557/24.10.2013 Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara, nr.986/25.10.2013 Secția de Jandarmi Sighișoara.

4.2.PARTENERIATE CU COMUNITATEA, BISERICA, POLIȚIA MUZEUL, JUDECĂTORIA

1.Protocol de colaborare nr.2028/20.11.2017 Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara și MUZEUL DE ISTORIE nr. 266/20.11.2017 - promovarea istoriei locale, informații cu privire la patrimoniul cultural, educație nonformală.

2.Protocol nr. 27155/III/V/10.10.2017 între municipiul Sighișoara și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara pentru desfășurarea Balului bobocilor.

3.Parteneriat educațional nr 27/03.09.2017 între Parohia Sighișoara VI și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1707 / 21.09.2017.

4.Protocol de colaborare nr. 1848/20.10.2017 între Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara și Serviciul Public Poliția Locală din cadrul Primăriei Sighișoara - asigurarea unui climat de siguranță pe domeniul public și în zonele aferente unității de învățământ, prevenirea și combaterea unor fapte antisociale, eliminarea violenței în rândul elevilor, cunoașterea riscurilor ce pot apărea în cazul nerespectării unor reguli de conduită civilizată.

- 5.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2017-2018 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1799/12.10.2017 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 390.346 /10.10.2017 - pentru prevenirea și combaterea infracționalității.
- 6.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2016-2017 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 2161/24.10.2016 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 356.833/15.09.2016 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.
- 7.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2015-2016 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1619 /08.10.2015 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 300.117/30.09.2015 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.
- 8.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2014-2015 Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara nr. 1003 /15.09.2014 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 317.874/10.09.2014 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.
- 9.Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalul didactic, prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar: nr. 24406 / 10.10.2015 municipiul Sighișoara, nr. 1618 /08.10.2015 ISJ Mureș, nr.300.104 /30.09.2015 Inspectoratul de Poliție Județean Mureș
- 10.Poliția municipiului Sighișoara pentru Liceul Tehnologic Nr. 1 și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara.
- 11.Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalul didactic, prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar: nr. 287409/23.10.2013 municipiul Sighișoara, nr.1557/24.10.2013 Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara, nr.986/25.10.2013 Gruparea Mobilă de Jandarmi Sighișoara.

4.3. PARTENERIATE CU CCD MUREȘ

- 1.Protocol de colaborare nr. 37/31.01.2018 CCD Mureș și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 110/29.01.2018 - realizarea de activități de formare continuă și educație a adulților, a unor programe de formare profesională și a altor activități/evenimente profesionale/culturale de interes comun – liceul este filială CCD.
- 2.Protocol de parteneriat CCD Mureș nr. 596/05.11.2014 și Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara nr. 1268/04.11.2014 pe o perioadă de 4 ani - activități de formare - filială CCD.
- 3.Parteneriat cu CCD Mureș și ISJ Mureș - proiectul CRED.
- 4.Parteneriat de colaborare cu CCD – desfășurarea cursurilor de formare în cadrul POCU.

4.4. PARTENERIATE CU INSTITUȚII EXTERNE, CLUBURI

- 1.Protocol de colaborare din data de 09.05.2018 în cadrul programului NIVEA Like Yourself de către Highlight Agency SRL cu Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara.
- 2.Protocol de colaborare nr. E-013/09.06.2011 ASOCIAȚIA „EXPLORATORI PENTRU VIITOR”, nr. 16/5/09.06.2011 ASOCIAȚIA PENTRU SĂNĂTATE EDUCAȚIE ȘI FAMILIE , nr. 5077/09.06.2011 ISJ Mureș.
- 3.Protocol de colaborare nr. 92/28.05.2014 între FUNDAȚIA RAD MED FARM SPERANȚA, CORUNCA-MUREȘ și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara nr. 576/ 03.06.2014 - promovarea ofertei educaționale.
- 4.Protocol de colaborare nr. 92/28.05.2014 FUNDAȚIA RAD MED FARM SPERANȚA, CORUNCA-MUREȘ, Școala Postliceală și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara nr. 576/ 03.06.2014.

5.Acord de asociere nr. 322/ 27.01.2015 între FUNDAȚIA CENTRUL PENTRU ANALIZĂ ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ELEUTHERIA (Fundația CADI - Eleutheria) BUCUREȘTI, Asociația Institutul Român de Training București și nr. 125/27.01.2015 Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara POSDRU Tranziția de la școală la viața activă.

6.Protocol de colaborare nr. 4374/18 iunie 2014 ISJ Mureș și nr. 676/11.06.2014 FUNDAȚIA CENTRUL PENTRU ANALIZĂ ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ELEUTHERIA BUCUREȘTI - proiectul POSDRU/161/2.1G/40846 - Click pe cariera ta!

7.Protocol de colaborare nr. 5/II/2/18 din 29.01.2015 între CENTRUL JUDEȚEAN DE INTERVENȚIE PENTRU COPILUL ABUZAT CLUJ și nr. 186 din 06.02.2015 Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara pentru identificarea unor modalități optime de recreere pentru copiii rezidenți al „Căsuței Perlino” prin găzduirea în internatul Liceului Tehnologic Nr. 2 Sighișoara.

4.5 FUNDAȚII

1.Acord de parteneriat nr. 28/24.02.2015 FUNDAȚIA RAȚIU PENTRU DEMOCRAȚIE (CRD) și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara proiect Erasmus.

2.Acord de parteneriat nr. 420 / 04.12.2014 FUNDAȚIA RAȚIU PENTRU DEMOCRAȚIE și CRD nr. 1379 / 15.12.2014 Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara derularea proiectului „Cetățenie Activă prin Participarea Tinerilor”.

4.6. JA ROMANIA

1.Acord de parteneriat JARomania 2019-2020.

2.Acord de parteneriat JARomania 2018-2019.

3.Acord de parteneriat JA Romania 2017-2018.

5.Acord de parteneriat JA Romania nr. 410 /09.03.2016 Școala altfel „JA in a Day - Job Shadow Day”.

6.Acord de parteneriat JA Romania nr. 409 /09.03.2016 Școala altfel „JA in a Day - Job Shadow Day”.

7.Acord de parteneriat Job Shadow Day 2014.

4.7.LIONS CLUB

1.Protocol de parteneriat nr. 2576/15.12.2016 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara și Organizația LIONS CLUB SIGHIȘOARA proiecte „O șansă pentru viitor”, „O șansă vieții”.

2.Protocol de parteneriat organizația LIONS CLUB SIGHIȘOARA și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara nr. 1107/02.10.2014.

3. Protocol de parteneriat cu organizația ROTARY CLUB SIGHIȘOARA.

4.8. PERSPECTIVE DANES

1.Activități desfășurate în perioada Școala Altfel anul 2019 cu Fundația Casa vieții și Perspective Daneș.

2.Activități desfășurate în perioada Școala Altfel anul 2018 cu Fundația Casa vieții și Perspective Daneș.

3.Protocol de colaborare nr. 18/20.10.2017 ASOCIAȚIA PERSPECTIVE Daneș și Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara nr. 1891/27.10.2017 - prevenirea și informarea privind traficul de persoane activitate în 23.10.2017.

4.8.1 FUNDAȚIA VERITAS

1.Activități de prevenție privind violența

4.9. WILD CARPATHIA

Protocol de colaborare nr. 14/18.05.2018 - Centrul de Voluntariat Sighișoara (CEVOS) - perioada proiectului „Sharing is Caring” - organizarea de activități educativ - culturale cu Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara.

Protocol de colaborare nr. 100/15.03.2017 Asociația WILD CARPATHIA și Liceul Tehnologic nr. 1 Sighișoara.

Protocol de colaborare nr. 106/15.03.2017 Asociația WILD CARPATHIA și Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara - proiectul Sighișoara multilingvă.

Protocol de colaborare nr. 98/1.03.2016 Asociația WILD CARPATHIA și Liceul tehnologic Nr 1. Sighișoara în cadrul proiectului Erasmus.

Protocol de colaborare nr. 4/5.11.2014 între Asociația „WILD CARPATHIA” Arad și nr. 10430/20.11.2014 ISJ Mureș programul Erasmus.

Protocol de colaborare nr. 1/28.10.2014 între Asociația WILD CARPATHIA și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara - programul Erasmus.

Protocol de colaborare nr. 20/29.01.2016 Asociația CROWN CHILD PLACEMENT și Grup Școlar Agricol nr. 153/02.02.2016 - diminuarea și eliminarea marginalizării în cadrul unității de învățământ a copiilor protejați de către Asociație.

4.10. CLUBUL COPIILOR

Protocol de colaborare nr. 282 / 23.10.2013 pentru Concursul Național de Educație Ecologică „Pământul e casa noastră” ediția a XI a și Liceul tehnologic Nr. 2 Sighișoara nr. 1710/03.12.2013.

Protocol de colaborare nr. 253/05.09.2013 între Clubul Copiilor Sighișoara, nr. 300/06.09.2013 Clubul Copiilor Victoria Brașov și nr. 1709/03.12.2013 Liceul Tehnologic nr. 2 Sighișoara. în cadrul Parteneriatului Educațional Național : „Metode și tehnici de abordare a teatrului și bune practici pentru dezvoltarea durabilă în educația nonformală”.

4.11. DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU SPORT ȘI TINERET MUREȘ

Convenție de parteneriat între DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU SPORT ȘI TINERET MUREȘ nr. 75/20.09.2017 și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1706/21.09.2017 în cadrul proiectului „ Fii activ! Implică-te”.

4.12. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Parteneriat încheiat cu Liceul Tehnologic ”Sf. Gheorghe ” Sângeorgiu de Pădure, Mureș domeniul alimentație și turism.

Contract de parteneriat nr. 451/21.03.2018 Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu ” Reghin și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara - parteneri în activitățile Festivalului - Concurs Regional „Vestitorii bucuriei Învierii” ediția V CAER 1211/2018.

Protocol de colaborare nr. 2285/20.12.2017 Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara și Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj Napoca, nr. 2300/19.12.2017 - acțiuni de interes comun.

Contract de parteneriat nr. 2566/15.12.2017 Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Proiect Festival Concurs Regional: „Hristos Se naște, măriți-L” ediția IV Reghin și Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara nr. 2113/04.12.2017.

Acord de parteneriat nr. 718/12/5.12.2017 Grădinița PP „GRĂDINIȚA PRIETENIEI” Arad și Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara nr. 1996/13.11.2017 Expoziția Internațională de creație cu donații „Universul copilăriei - Spiridușii Moșului”.

Protocol de colaborare nr. 212 /05.05.2017 Școala Postliceală „ Dimitrie Cantemir” Tg Mureș și Liceul tehnologic Nr. 1 Sighișoara - promovarea ofertei educaționale.

Protocol de colaborare nr. 216/18.05.2015 Școala Postliceală „ Dimitrie Cantemir” Tg Mureș și nr. 792/20.05.2015 Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara - promovarea ofertei educaționale.

Protocol de colaborare nr. 47/12.05.2014 între Școala Postliceală „Dimitrie Cantemir” Târgu Mureș și Liceul Tehnologic nr. 2 nr. 576/03.06.2014 - promovarea ofertei educaționale.

Acord de parteneriat nr. 5007/19.10.2016 Liceul Tehnologic „Ion Barbu” Giurgiu și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 2232/01.11.2016 în cadrul Proiectului educațional Stop Evaziunii fiscale! Solicitați bon fiscal!

Parteneriat/proiect educativ nr. 5063/20.10.2015 Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii și Liceul tehnologic Nr. 1 Sighișoara - activități comune, festival, expoziții.
Acord de parteneriat educațional nr. 1625/02.04.2014 între Liceul Teoretic Horia Hulubei Măgurele și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara.

5. STRATEGIA DE URMĂRIRE A EVOLUȚIEI ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR

5.1. PROGNOZA TRAIECTULUI ȘCOLAR ȘI PROFESIONAL AL ABSOLVENȚILOR

Rezultate așteptate

- 75% - gradul de absorbție a absolvenților pe piața muncii.
- 25% - absolvenți care continuă studiile.
- 98% - ponderea absolvenților care participă la examenele de certificare a competențelor profesionale
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ.
- Îmbunătățirea calității actului educațional prin:
 - elaborarea și aplicarea instrumentelor de asigurare a calității;
 - strategii de dezvoltare instituțională;

5.2. FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

- Integrarea României în UE solicită învățământului obiective și acțiuni strategice focalizate pe
- asigurarea și monitorizarea calității educației;
 - ameliorarea educației și îmbunătățirea procesului de pregătire a elevilor și a cadrelor didactice;
 - dezvoltarea competențelor cheie;
 - facilitarea accesului tuturor la „o bună educație” la sistemele de protecția și stimulare nediscriminatorii, și îndreptarea învățământului către mediul dinamic contemporan;
 - sporirea atractivității învățării continue prin diverse forme care vin în întâmpinarea nevoilor beneficiarilor, promovarea educației axate pe valorile cetățeniei, ale echității și coeziunii sociale;
 - armonizarea educației cu cerințele pieței muncii cu țintele progresului și dinamica generală a societății;
 - dezvoltarea spiritului antreprenorial;
 - creșterea cooperării europene între unitățile de învățământ din țară și din lume

5.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Planul de școlarizare se elaborează în funcție de:

- profilul unității de învățământ;
- resursele umane și materiale existente în școală;
- relațiile de parteneriat consolidate cu agenții economici, operatorii economici din zonă;
- pe baza studierii cerințelor pieței forței de muncă.

Calificările oferă elevilor o gamă de competențe, abilități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate, prin intermediul instruirii practice în cadrul formal al școlii noastre și la agenții economici /operatorii economici.

Unitatea noastră școlară răspunde solicitărilor venite din partea comunității și își propune promovarea valorilor printr-o pregătire profesională competitivă, care să permită absolvenților, fie continuarea studiilor în învățământul universitar, postliceal nivel 5 fie integrarea profesională și socială la agenții economici / operatorii economici.

Calificările profesionale sunt autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate.

5.4. OPORTUNITĂȚI DE ABSORBȚIE PE PIAȚA MUNCII

- agenți economici
- operatori economici

6. STRATEGII DE PROMOVARE ȘI ADAPTARE, A OFERTEI ȘCOLII LA CERINȚELE PIETEI

6.1. CONTEXT

Analiza situației absolvenților, a rezultatelor obținute de cei care au finalizat studiile în perioada anterioară dovedesc că au o pregătire foarte bună în general la disciplinele de examen, și pentru inserția socio-profesională în câmpul muncii.

Opțiunea managerială pentru următorii ani este aceea de a menține la nivelul școlii la dimensiunea actuală:

- numărul claselor;
- personalul angajat bine pregătit din punct de vedere profesional;
- rezultatele școlare.

Oferta educațională pentru perioada 2020-2025 va suporta transformări în ceea ce privește:

- numărul de CDL-uri conform legii;
- diversificarea CDL-urilor în acord cu agenții economici/operatorii economici;
- acreditarea calificărilor autorizate provizoriu.
- înființarea de calificări profesionale noi solicitate pe piața muncii.

6.2. ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Reacția școlii noastre, ca instituție de educație, furnizor de educație, formare și orientare, la mobilitatea socială și economică trebuie să fie de adaptare rapidă a conținutului, structurilor și funcțiilor sale, de creare a premiselor favorabile pentru elevi care să le permită integrarea socială rapidă, flexibilitatea, inițiativa și rezolvarea de probleme, diminuarea imprevizibilului sau a hazardului în alegerea carierei.

Școala noastră trebuie să facă tot ce îi stă în putință pentru valorizarea maximă a fiecărui individ prin stimularea intelectuală a elevilor, aptitudinilor, atitudinilor și trăsăturilor de personalitate.

„Consiliere și orientare” reprezintă una din modalitățile esențiale prin care unitatea de învățământ trebuie să-și urmeze scopul primordial de proces formativ centrat pe elev, capabilă să:

- valorizeze tipuri diverse de elevi;
- perfecțeze dezvoltarea abilităților;
- răspundă nevoilor comunității și
- ofere societății persoane competente pentru viața privată, profesională și publică.

„Consiliere și orientare” constituie cadrul organizat de întâlnire între profesori și elevi, în care profesorul poate să lucreze nu doar cu dimensiunea rațional – intelectuală a elevului, ci și cu cea afectivă, motivațională, atitudinală și socială.

„Consiliere și orientare” tinde să rezolve:

- dezvoltarea personală, formarea de cunoștințe și abilități pentru managementul propriei vieți;
- informarea elevilor privind oportunitățile de educație și formare în România;
- facilitarea accesului la întreaga ofertă de educație și formare profesională;
- sprijinirea bunei inserții socio-profesionale viitoare a tinerilor;
- ameliorarea continuă a procesului de utilizare a resurselor umane de care societatea dispune.

În urma parcurgerii orelor de „consiliere și orientare”, elevii vor conștientiza conexiunile între ceea ce învață și utilitatea cunoștințelor și abilităților dobândite pentru viața reală.

Conștientizarea transferului de abilități și cunoștințe în viața reală sporește motivația și interesul pentru învățare al elevilor.

6.3. BENEFICII ALE ARIEI CURRICULARE „CONSILIERE ȘI ORIENTARE”

Beneficii pe termen scurt	Beneficii pe termen lung
✓ Creșterea performanțelor școlare ale elevilor ✓ Conștientizarea relației existente între deprinderile și cunoștințele dobândite în școală și succesul profesional ✓ Creșterea motivației pentru învățarea școlară și învățare în general ✓ Dezvoltarea abilităților de relaționare interpersonală și a unor deprinderi relevante pentru carieră ✓ Dobândirea deprinderilor de planificare a învățării ✓ Dobândirea unor cunoștințe specifice despre ocupații și cariere și a unei atitudini de explorare a oportunităților	✓ Satisfacție profesională ✓ Randament academic și profesional ✓ Reducerea duratei șomajului și implicit a costurilor sociale ale acestuia ✓ Creșterea ratei de integrare socială și profesională a tinerilor ✓ Creșterea mobilității pozitive a forței de muncă

7. STRATEGIA DE PROMOVARE A IMAGINII ȘCOLII

7.1. ARGUMENT

Promovarea imaginii școlii în comunitate este o prioritate. Prin oferta educațională școala oferă posibilitatea elevilor, părinților, personalul angajat al școlii, de a obține informații referitoare la activitatea instructiv-educativă, la activitatea extracurriculară desfășurată pe parcursul anului școlar respectiv.

7.2. MISIUNEA

Școala noastră asigură cadrul organizatoric favorabil promovării imaginii instituționale în comunitate, a elevilor și părinților.

7.3. ȚINTA STRATEGICĂ

Până în anul 2020 Liceul Tehnologic Nr. 1 va promova imaginea instituțională în contextul climatul concurențial din zonă.

7.4. OBIECTIVE STRATEGICE

- Promovarea ofertei educaționale prin CDL -uri
- Promovarea imaginii instituționale în comunitate

7.5. PROIECTAREA

Promovarea ofertei educaționale

7.6. IMPLEMENTAREA – DIRECȚII DE ACȚIUNE ANUALĂ

Promovarea indirectă anual

- presă, televiziune, stație radio, internet

Promovarea directă anual

- opularizarea exemplelor de bună practică
- popularizarea rezultatelor obținute de elevi , cadre didactice

Promovarea imaginii instituționale în comunitate

- participarea la evenimentele comunității
- organizarea de activități omagiale

7.7.MIJLOACE DE PROMOVARE ANUALĂ

Parteneriate. Programe. Evenimente.

7.8. CONSULTAREA. MONITORIZAREA

Proceduri.

8. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT INCLUZIV

8.1. ȘANSE EGALE ÎN EDUCAȚIE

Principiul fundamental al *Liceului Tehnologic Nr 1* Sighișoara referitor la educația pentru asigurarea șanselor egale este că: toți tineri trebuie să învețe împreună, oricând acest lucru este posibil, indiferent de dificultățile pe care aceștia le pot avea sau diferențele care pot exista între ei. Școala trebuie să răspundă nevoilor diferite ale elevilor, ținând cont de existența atât a unor stiluri diferite de învățare cât și a unor ritmuri diferite și asigurând o educație de calitate pentru toți prin intermediul unor curriculum-uri adecvate, a unor măsuri organizaționale, strategii de predare, a unui anumit mod de utilizare a resurselor și parteneriatelor cu comunitățile din care fac parte.

Educația pentru asigurarea șanselor egale în Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara presupune:

- o provocare spre schimbarea atitudinilor și mentalităților precum și a politicilor și practicilor de excludere și segregare;
- corespondența cu **pedagogia diversității** care elimină discriminarea și segregarea; răspunde nevoilor individuale de valorizare și potențare și nevoilor sociale de participare și dezvoltare;
- conceptul de educație pentru toți care la nivelul practicii școlare înseamnă rezolvarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină elevii;
- prezența, participarea și reușita tuturor elevilor școlii;
- o restructurare a culturii, politicilor și practicilor școlii noastre pentru ca aceasta să poată răspunde diversității elevilor noștri;
- recunoașterea faptului ca toți tinerii noștri pot să învețe;
- recunoașterea și respectarea diferențelor dintre tineri: vârstă, gen, etnie, limbă, handicap, stare de sănătate etc.;
- a răspunde nevoilor tuturor copiilor din școală și grădinițe.

8.2. ELEMENTE DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI INCLUZIV CONTEXT

În școala noastră sunt acceptați elevi indiferent de religia din care fac parte, de situația familială (familii din medii defavorizate, dezbinat.....) sau probleme de sănătate pe care aceștia le-ar putea prezenta cu excepția unor boli cu risc de transmitere.

Condițiile economice actuale au determinat tot mai mulți părinți să caute locuri de muncă în străinătate. În aceste condiții cei mai mulți copii rămân acasă cu bunicii, comportamentul lor suferind unele modificări; școala noastră creează un mediu bazat pe siguranță, afecțiune, înțelegere.

Pentru elevii care provin din familii dezmembrate personalul școlii face efortul de a transmite acestor copii/ tineri valori precum: dragoste, respect, siguranță, responsabilitate.

PRINCIPIILE INCLUZIUNII

Liceul Tehnologic nr 1 Sighișoara respectă principiile:

Principiul drepturilor egale:

Fiecare ființă umană are dreptul la o dezvoltare personală, socială și intelectuală și trebuie să aibă asigurate ocaziile de a-și desăvârși potențialul propriu de dezvoltare.

Principiul unicității:

Fiecare ființă umană este unică în termeni de caracteristici, interese, abilități, motivații și nevoi de învățare.

Principiul diversității:

Sistemul educational trebuie astfel proiectat și implementat în unitatea de învățământ, încât să ia în calcul și să-și asume întreaga diversitate a persoanelor pe care le antrenează.

Principiul accesului și participării:

Toți cei care au nevoi/cerințe speciale și/sau dizabilități ar trebui să aibă acces la o educație adecvată și de calitate.

9. OPTIMIZAREA RELAȚIILOR INTERSISTEMICE ȘI COMUNITARE

9.1. INTERACȚIUNEA ȘCOLII CA FURNIZOR DE DUCĂȚIE

- cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei, în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- creșterea autonomiei instituției noastre școlare;
- descentralizarea administrativă și financiară;
- dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

9.2. SUCCESUL PROCESULUI DE OPTIMIZARE AL ACTULUI EDUCAȚIONAL

- influențat de măsura în care sunt valorificate și amplificate, relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Școala pune accentul pe:

- optimizarea relațiilor cu părinții

oferind acestora o diversitate de modalități de comunicare cu școala și de implicare în viața școlii:

- lectorate cu părinții;
- ședințe organizate de diriginți la clase;
- participare la actul decizional prin reprezentanți în CA, CEAC, CRP;
- activități extracurriculare cu implicarea părinților;
- comunicarea online.

- optimizarea relațiilor cu comunitatea

10. STRATEGIA DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A RESURSEI UMANE

10.1. CONTEXT

Nevoile de formare a personalului angajat sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe **parcursul întregii vieți**.

10.2. SCOP

Toate activitățile au ca scop, sprijinirea școlii în atingerea priorităților, ținelor strategice, obiectivelor, stabilite în PAS 2020-2025.

Strategia de formare și dezvoltare profesională a personalului angajat și îmbunătățirea nivelului de performanță în rândul personalului/resursei umane, presupune:

- participarea la cursuri de formare continuă
- participarea la examenele de grade;
- analiza anuală a Machetei de formare profesională a școlii;
- analiza rapoartelor de evaluare a performanțelor profesionale individuale căpătate prin participări la cursuri.

10.3. EXISTENȚA PLANULUI STRATEGIC

(țințe strategice, opțiuni strategice, obiective, acțiuni)

PRIORITATEA 4

Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT

OBIECTIV 4.1.

Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

ȚINTA STRATEGICĂ

Toate cadrele didactice din unitatea de învățământ participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI

1. Programe în colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor cu accent pe noile tehnologii:

- vizite de documentar;
- stagii de formare în întreprinder;
- întâlniri tematice cu agenții economici;
- participare la târguri și expoziții

2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT

- stagii de formare prin instituțiile acreditate;
- întâlniri metodic;
- lecții deschise;
- scheme de mentorat.

3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți.

4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE.

5. Acțiuni de diseminare.

6. Proiecte pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european

RESURSE

- resurse din sistem;
- resurse locale;
- resurse atrase.

FORMAREA/DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DE CONDUCERE

Participarea la cursuri specifice de management educațional.

Participarea la cursuri specifice ofertei educaționale

Participarea la cursuri de formare oferite de CCD, ISJ și unitățile furnizoare de programe abilitate.

FORMAREA/DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Perfecționare se va desfășura diferențiat în funcție de specificul postului în domeniul administrativ, secretariat, comunicare, IT contabilitate, management administrativ, etc., prin cursuri oferite de CCD, ISJ și unitățile furnizoare de programe abilitate.

EVALUAREA

Aprecierea calității activității instructiv educative susținute de fiecare participant la cursuri de formare anual.

MONITORIZAREA

Presupune respectarea priorității, țintei strategice, obiectivelor din PAS:

- verificarea aplicării cunoștințelor dobândite la cursuri în actul educațional;
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);
- însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului;
- colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională);
- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral, al angajaților școlii atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate;

FORMELE DE PERFECTIONARE PROMOVATE:

- autoperfecționarea;
- studiul autoindus;
- cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
- perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale;
- cunoașterea fiecărui membru al colectivului prin:
 - observare atentă;
 - analiza obiectivă a rezultatelor activității;
 - distribuția judicioasă a sarcinilor;
 - evaluarea periodică a rezultatelor;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale consemnată în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele;
- monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;
- creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în:
 - formarea colectivelor de colaboratori;
 - promovarea "omului potrivit la locul potrivit";
 - alocarea resurselor umane existente;
- identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

11. MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE

Modernizarea bazei tehnico-materiale constituie una din **țintele strategice** prioritare pentru perioada 2020-2025

Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe **direcțiile principale:**

- investiții de capital;
- sporirea resurselor financiare;
- anual dotarea cu resurse digitale, calculatoare/echipamente IT a spațiilor școlare.

11.1. INVESTIȚIILE DE CAPITAL

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele

OBIECTIVE DE INVESTIȚII:

- **OI.1.** Modernizarea anuală a curții școlare și a spațiilor verzi, a spațiilor școlare
- **OI.2.** Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- **OI.3.** Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă, recondiționarea sălii de sport, a atelierelor școală, a laboratoarelor, cabinetelor, sălilor de clasă
- **OI.4.** Dotarea cu obiecte de inventar
- **OI.5.** Înființarea unor ateliere noi conform cu calificările profesionale cerute pe piața forței de muncă.

11.2. SPORIREA RESURSELOR FINANCIARE

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară **dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției** pentru:

- eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- dimensionarea și fundamentarea eficientă și eficace a cheltuielilor;
- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- atragerea de finanțări externe (în principal de la CE) pe baza concursului de proiecte;
- sponsorizări din partea agenților economici/operatorilor economici

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Anual se vor întocmi **proiecte de buget** pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliul de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

11.3. DOTAREA CU RESURSE DIGITALE/CALCULATOARE/ECHIPAMENTE IT, A SPAȚIILOR ȘCOLARE

În perioada 2020-2025 activitatea de dotare cu resurse digitale a spațiilor școlare va continua cabinetelor. Accesul permanent la internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

12. PROIECTUL PENTRU ORGANIZAREA BAZEI DE DATE

SCOPUL

Realizarea Sistemului Informațional al școlii ce cuprinde și baza de date.

OBIECTIVE

1. Definirea modului de elaborare a structurii primare în baza de date.
2. Aplicarea procedurii de revizuire
3. Definirea responsabililor și termenelor corespunzătoare

METODOLOGIA

Elaborarea.

Actualizarea/revizuirea permanentă

DISPOZIȚII GENERALE

SISTEMUL INFORMAȚIONAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC NR.1

Generalități

Sistemul Informațional cuprinde totalitatea proceselor, procedurilor, instrumentelor și entităților din structura organizațională care asigură funcționarea după criterii de performanță a liceului.

Fluxul informațional între diferite entități este cuprins în **MANUALUL CALITĂȚII**.

OPERAȚIONALIZAREA

Colectarea informației. Distribuția informației. Analiza și actualizarea informației.

Arhivarea. Accesul și regăsirea. Diseminarea informației.

PROCESELE INTEGRATE ÎN SISTEMUL INFORMAȚIONAL

Procese administrative. Procese educative. Procese calitative.

**ENTITAȚILE COMPONENTE ALE SISTEMULUI INFORMAȚIONAL
PROCEDURA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A REZULTATELOR
BAZA DE DATE**

**13. CÂMPURILE REFERITOARE LA REZULTATELE
AUTOEVALUĂRII, ALE MONITORIZĂRII ȘI ALE EVALUĂRII
EXTERNE**

Evaluarea elevilor

Evaluarea personalului didactic

Evaluarea personalului didactice auxiliar și nedidactic

14. IMPLEMENTAREA PAS/2020-2025

An școlar 2020-2021

Autorizări provizorii/acreditări pentru calificările solicitate de agenții economici sighişoreni.

Dezvoltarea competențelor profesionale.

Prioritățile specificate în PAS și planul operațional anual.

An școlar 2021-2022

Reabilitarea infrastructurii școlii.

Dezvoltarea competențelor profesionale.

Prioritățile specificate în PAS și planul operațional anual.

An școlar 2022-2023

Compatibilizarea sistemului românesc cu cel european.

Prioritățile specificate în PAS și planul operațional anual.

Autorizarea unor calificări cerute pe piața muncii.

Acreditarea calificărilor ce au obținut autorizarea de funcționare provizoriu.

An școlar 2023-2024

Compatibilizarea sistemului românesc cu cel european.

Diversificarea parteneriatului social.

Autorizarea unor calificări cerute pe piața muncii.

Acreditarea calificărilor ce au obținut autorizarea de funcționare provizoriu.

Prioritățile specificate în PAS și planul operațional anual.

An școlar 2024-2025

Compatibilizarea sistemului românesc cu cel european.

Diversificarea parteneriatului social.

Autorizarea unor calificări cerute pe piața muncii.

Acreditarea calificărilor ce au obținut autorizarea de funcționare provizoriu.

Prioritățile specificate în PAS și planul operațional anual.

PARTEA a III-a
PLAN OPERAȚIONAL/IMPLEMENTARE
AN ȘCOLAR 2022 – 2023

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite anterior, ne-am propus următorul plan operațional/de implementare:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare Indicatori de impact (PLAI) - Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel județean (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO) - Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean (față de 25,8% în 2015)					
Obiectiv 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare Indicator: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante, identificate Tinta 1.1.: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Implementarea procedurii de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate. Realizarea de studii previzionate și anchete la agențiile economice	- Creșterea procentului de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii, CA Responsabili comisii CEAC	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM	Bugetul local Resurse proprii
Realizarea inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2021-2022		Septembrie 2022		AJOFM	Bugetul local Resurse proprii
Obiectiv 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare Indicator : Distribuția pe calificări a planului de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI, CR , CLDPS Ținta 1.2.1.: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)					

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2022-2023 în concordanță recomandările din PLAI, proiecțiile prevăzute în PAS, analiza de nevoi.	Cel puțin 2 parteneri economici pentru fiecare domeniu participă la consultări	Ianuarie 2023	Echipa managerială Comisia de curriculum	Agenții economici cu care se derulează parteneriate	Bugetul local Resurse proprii
Realizarea studiilor care să investigheze gradul de satisfacție a agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	Chestionare privind gradul de satisfacție a agenților economici parteneri aplicate și prelucrate.	Martie 2023	Director Coordonator CEAC	Agenți economici	Bugetul local Resurse proprii
Evaluare externă periodică nivel 3 și nivel 4	Evaluarea externă periodică	2022- 2023	Director Coordonator CEAC	ISJ. Mureș ARACIP	Buget local
Actualizarea/revizuirea anuală a PAS conform nevoilor de calificare, a particularităților specificate în PLAI	Analize, statistici ale grupului de lucru	Octombrie 2022	Director Coordonator CEAC	ISJ Mureș	Resurse proprii
Ținta 1.2.2.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare					
Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012 Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor în ceea ce privește curriculum și realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri.	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri Realizarea unei proceduri pentru efectuarea practicii comasate la agenții economici	Anual	Echipa managerială CA Aria curriculară Tehnologii	Agenți economici	Resurse proprii
Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei comisii a școlii pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat.	Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți, măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din investigații	Anual	Echipa managerială CA Comisia pentru curriculum	Agenți economici	Bugetul local Resurse proprii

Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale /economice, tehnice – artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web)					
Obiectivul 1.3.: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT Indicatori: 1. Unitatea de învățământ are rol funcțional de filială CCD pentru furnizarea de servicii de formare profesională și formare continuă. 2. Cel puțin 75% din angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenții formelor de învățământ seral și fără frecvență pentru promoțiile 2020-2025					
Ținta 1.3.1. Implicarea activă a școlii în programe de formare și alte servicii în folosul comunității. Formarea profesională a adulților prin susținerea cursurilor organizate de instituțiile acreditate					
Colaborarea cu AJOFM/Agenți economici privind necesarul de calificări. Implicarea partenerilor interesați de formarea adulților. Popularizarea ofertei programului prin colaborarea cu comunitatea locală	Statistici necesar calificări Număr cursuri de formare acreditate până în 2023, cel puțin 2 cursuri. Număr contracte colaborare cu furnizori formare adulți, cel puțin 2 parteneri.	Septembrie 2022 August 2023	Echipa managerială Consiliul de Administrație	AJOFM Furnizori de programe Comisia de Curriculum	Bugetul local Resurse proprii Extrabugetare
Ținta 1.3.2. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formare la nevoile pieței muncii					
Elaborarea de statistici referitoare la cerințele specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților învățământului seral și fără frecvență Adaptarea ofertei de școlarizare la învățământul seral și fără frecvență pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare Popularizarea ofertei educaționale pentru învățământul seral și fără frecvență	Planul de școlarizare pentru învățământul seral și fără frecvență Chestionare administrate angajatorilor Chestionare administrate absolvenților de școală profesională	Anual	Director Responsabili comisii Diriginți	Agenți economici Directori Diriginți	Resurse proprii

Obiectivul 1.4.: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT					
Indicator: Cel puțin 90% din beneficiarii direcți și indirecti chestionați, se declară mulțumiți pentru oferta serviciilor educaționale.					
Ținta 1.4.1: Implementarea unui sistem de asigurare a calității de asigurare a calității în ÎPT					
Elaborarea planului de îmbunătățire a calității. Elaborarea planului operațional. Elaborarea graficului de monitorizare. și control a activității din unitate. Elaborarea planificării observării predării învățării, consultațiilor și meditațiilor pentru elevi. Autoevaluarea. Monitorizarea absențelor; generarea de măsuri pentru reducerea acestora. Lectorate cu părinții	- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul activității educaționale - Benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE - Monitorizarea și consilierea activității cadrelor didactice, cu precădere a cadrelor didactice debutante. - Îmbunătățirea calității întregii activități din școală. - Finalitatea educațională pe nivele de învățământ - Reducerea abandonului școlar cu 2% față de anul 2020 -2021 - Reducerea numărului de absențe nemotivate cu 2% față de anul școlar 2020-2021 - Creșterea promovabilității - Progresul școlar	Anual	Director Consiliul de Administrație CEAC Comisii metodice Director Consiliul de Administrație CEAC Comisii metodice CPPE	ISJ Mureș, Consiliul școlar Consiliul Elevilor Comitetul de părinți ISJ Mureș, Consiliul școlar Consiliul Elevilor Comitetul de părinți CRP	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii
Obiectivul 1.5.: Compatibilizarea sistemului românesc cu cel European					
Indicator: Minim 1 proiect accesat și implementat de școală în perioada 2020-2025					
Ținta 1.5.1: Creșterea anuală cu 10% a numărului de persoane implicate în proiecte / parteneriate educaționale / acorduri de parteneriat locale, județene, interjudețene, naționale, europene până la finalul anului 2025					

Aplicarea demersurilor ISJ, CCD Mureș, ministerului în vederea compatibilizării învățământului românesc din școală cu cel european. Crearea oportunității pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul școlii. Dezvoltarea de parteneriate, schimburi de experiență cu școli din alte țări ale UE. Organizarea de dezbateri, simpozioane, ateliere de lucru, vizite, excursii didactice	Creșterea numărului de cadre didactice și elevi ce se implică în acțiuni de implementare ale proiectelor Creșterea numărului de acțiuni, acorduri convenții pentru implementarea proiectelor	Conform graficului, gantt-ului proiectelor 2020-2025	CPPEE Echipa managerială CEAC	ISJ Mures CCD Mureș,	Conform contractelor , acordurilor de parteneriat proiectelor
---	---	--	-------------------------------------	----------------------------	---

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională

Indicator de implact (PLAI): Creșterea gradului de acoperire a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Indicator : Calendar (Gantt) anual pentru activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici

Ținta 2.1.: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Măsurile/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Desfășurarea anuală în școlile gimnaziale din zona Sighișoara a activităților de promovare a ofertei educaționale a școlii prin activități de orientare profesională a elevilor și consiliere a părinților în acest sens	Creșterea numărului de opțiuni a elevilor din clasa a VIII-a pentru Liceul Tehnologic Nr. 1 Realizarea integrală a planului de școlarizare	Anual	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisii metodice	ISJ Școli generale	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii
Implicarea agenților economici/ operatorilor economici, în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare încheiate pentru toate calificările furnizate de unitate	Anual	Directorii Responsabili comisii metodice	Agenți economici	Bugetul local, Resurse proprii
Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale.	Realizarea unui număr minim de 2 ore de consiliere/elev la clase terminale	Anual	Directorii Consilier educativ Psiholog școlar	Agenți economici	Bugetul local, Resurse proprii
Investigarea opțiunilor elevilor din școală pentru continuarea studiilor	Chestionare	Anual	Directorii Diriginți	ISJ	Resurse proprii

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT.**Indicatori de impact:****Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT****Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional****Obiectiv 3.1.: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.****Indicator:** Unitatea de învățământ până în 2025 corespunde normelor de siguranță și igienă conform normativelor de dotare minimală, legislației în vigoare**Ținta 3.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)****Ținta 3.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire**

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
1.Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung 2.Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate 3.Pregătirea documentației tehnice necesare 4.Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene) 5.Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile. 6.Amenajarea unui spațiu adecvat pentru funcționarea unui cabinet servicii 7.Asigurarea unei dotări minime pentru TIC, laboratoare de specialitate și ateliere de instruire practică.	- Până la sfârșitul anului școlar, școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi; - Până la sfârșitul anului școlar, școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie; - Până la sfârșitul anului școlar să se asigure cel puțin 80% din dotări la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională: a) dotare cu echipament și mobilier adecvat b) procurare soft specializat pentru aparatura IT c) înlocuire/recondiționare mobilier uzat	Anual	Director CA CEAC Comisii metodice/ tehnologii	Consiliul Local ISJ Mureș Eventuali sponsori Agenți economici	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii Donații, sponsorizări

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT**Indicatori de impact (PLAI):**

Creșterea calității de management a unității de învățământ

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din această unitate de învățământ

Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT**Indicatori**

Toate cadrele didactice de specialitate din unitatea de învățământ au dezvoltat competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic din unitatea de învățământ au dezvoltat competențele specific desfășurării unei activități din unitatea de învățământ.

Consilierii școlari au dezvoltat competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor.

Ținta 4.1.: Toate cadrele didactice din unitatea de învățământ participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare/întâlniri tematice cu agenții economici/participare la târguri și expoziții, etc.) 2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, etc.) 3. Repartizarea profesorilor debutanți în vederea consilierii și îndrumării acestora 4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare 5. Compatibilizarea învățământului	- Toate cadrele didactice cuprinse anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare - Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală - Cel puțin 75% din profesori / au participat la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate - Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de	Anual, Conform protocoalelor	Responsabil formare continuă Responsabili comisii metodice Consiliul de Administrație CEAC	CCD Mureș Universități ISJ Mures	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii

românesc cu cel european	școli dintr-un domeniu. -Proiecte de formare și dezvoltarea profesională tip european				
Ținta 4.2.: Elaborarea și implementarea măsurilor necesare pentru asigurarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic de specialitate					
Programe de formare în colaborare cu instituții acreditate, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale personalului didactic auxiliar și nedidactic	Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, Proiecte de formare și dezvoltare profesională	Anual	Director Responsabil formare continuă Coordonator CEAC	CCD Mureș Instituții abilitate	Resurse proprii
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT					
Indicator de impact (PLAI): Structuri parteneriale funcționale și eficiente					
Obiectiv 5.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT					
Indicatori: Toți elevii beneficiază de locuri de practică și de condiții de pregătire la operatorii economici parteneri. Implementarea de către unitatea de învățământ în parteneriat cu agenții economic / operatorii economici de proiecte pentru practica elevilor.					
Ținta 5.1.: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de Administrație ale școlilor					
Ținta 5.2.: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali					
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
1.Revizuirea componenței Consiliului de Administrație pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT 2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune 3.Monitorizarea parteneriatului social la	-Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație al școlii/Contradicție LEN -Constituirea unor rețele de colaborare funcționale -Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi	Anual	Director Consiliul de Administrație Consiliul pentru curriculum Responsabil arie tehnologii	Agenți economici ONG-uri Consiliul Local	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii

nivelul școlii și adoptarea de măsuri de ameliorare 4.Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor 5.Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniti din medii defavorizate. 6.Elaborarea și implementarea proiectelor împreună cu agenții economici / operatorii economici pentru desfășurarea practicii elevilor. 7.Optimizarea relațiilor cu părinții. Implicarea părinților în viața școlii.	asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev -Cel puțin 1 proiect elaborat și implementat -Activități organizate prin aportul părinților				
PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație Indicator de impact (PLAI): Abandon școlar în scădere până în anul 2025.					
Obiectivul 6.1.: Facilitarea accesului la educație , prevenirea și reducerea abandonului școlar Grupuri țintă prioritare: - elevii din mediul rural și zonele mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile); - minoritățile etnice (dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor) - elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare) Indicator: Scăderea abandonului școlar					
Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare

1. Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul școlii	- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT.	Anual	Școala, Autoritatea locală Consilier educativ Comisia burse „Bani de liceu”	ONG –uri Consiliul Local Instituții specializate	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii
2. Măsurii particularizate în funcție de problemele specifice de acces (exemple): 2.1. Monitorizarea absențelor-identificarea cauzelor, oferirea de alternative în scopul reducerii absențelor. 2.2. Investiții în infrastructura și dotarea școlii în vederea asigurării de facilități elevilor (ex. servirea unei mese) 2.3. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse, etc.) 2.4. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență 2.5. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).	- Abandon școlar în învățământul profesional de maxim 1% până în 2023 - Reducerea numărului de absențe - Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT -	Anual	Comisia „Burse profesionale” Psiholog școlar	ONG –uri Consiliul Local Instituții specializate	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii

PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE. REMEDIERE

1 CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE **AN ȘCOLAR 2022-2023**

1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au organizat întâlniri și consultări cu membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională (CLDPS) Sighișoara, specialiștii din unitatea noastră de învățământ, reprezentanți ai primăriei și ai agenților economici.

Planului de Acțiune al Școlii (PAS), este elaborat în strânsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru).

Asistența tehnică a fost oferită de reprezentanții Inspectoratului Școlar al Județului Mureș,

2. Monitorizare, evaluare, implementare

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Prin analiza SWOT, analiza PEST, au fost identificate nevoile, punctele slabe, ale activității instructiv educative.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, coordonată de responsabilul CEAC, prin grafice de monitorizare, evaluare, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv, conform unui grafic de monitorizare și control.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș și Filialei Regionale a CNDIPT care vor interveni pentru soluționarea lor.

CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE

Întâlniri periodice ale responsabililor de acțiuni cu echipa de monitorizare

OBIECTIV	RESPONSABIL	MODALITATEA DE MONITORIZARE/EVALUARE/CONSULTARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE	PERIOADA
PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare				
Obiectiv 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare	Echipa managerială	Verificarea documentelor: (evidențe, chestionare, tabele opțiuni) care demonstrează gradul de realizare a activităților stabilite prin planul operațional	- Evidențe cu absolvenți - Chestionare agenți economici - Tabele opțiuni elevi	Permanent
Obiectiv 1.2.: Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile de calificare din zonă	Echipa managerială RFC-ist	Verificarea documentelor și site-ului școlii: (machetă inserția socio profesională, chestionare agenți economici etc.) care demonstrează gradul de realizare a activităților stabilite prin planul operațional	- Machetă inserție socio - profesională, - Chestionare agenți economici - Rapoarte de analiză - Notă de fundamentare plan de școlarizare	Permanent.
Obiectiv 1.3.: Diversificarea serviciilor oferite de școală	Echipa managerială Responsabil CEAC	Consultarea documentelor care demonstrează gradul de realizare a activităților stabilite prin planul operațional	Rapoarte de analiză Chestionare	Permanent
Obiectiv 1.4.: Asigurarea calității formării oferite de școală	Echipa managerială Responsabil CEAC	Consultarea documentelor CEAC	CDL – uri avizate de ISJ și agenți economici	Permanent
Obiectiv 1.5.: Compatibilizarea sistemului românesc cu cel european	Echipa managerială Responsabil CEAC	Analiza datelor: persoane implicate în proiecte, parteneriate educaționale, acorduri de parteneriat locale, județene, interjudețene, naționale, europene	Procese verbale. Contracte.	Permanent

PRIORITATEA 2 :Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională				
Obiectiv 2.1 : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă	Echipa managerială Responsabil CEAC	Analiza activităților de orientare și consiliere profesională desfășurate la nivelul unității	Grafic activități pentru popularizarea ofertei educaționale Tabele opțiuni elevi pentru continuarea studiilor Materialele de promovare a ofertei educaționale.	Permanent
PRIORITATEA:3 Reabilitarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT				
Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT	Echipa managerială Administrator de patrimoniu	Analiza rapoartelor semestriale referitoare la starea bazei materiale și a execuției bugetare anuale.	Planuri de măsuri Rapoarte periodice privind gradul de funcționare a infrastructurii școlare Listă echipamente achiziționate	Permanent conform graficului /an școlar
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT				
Obiectiv 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT	Echipa managerială Responsabili arii curriculare Responsabil CEAC	Analiza documentelor referitoare la formarea profesională, a dosarelor personale ale cadrelor didactice și a documentelor comisiei pentru proiecte și parteneriate Participarea la asistențe.	-Raportul privind formarea profesională -Baza de date privind formarea profesională -Chestionarele aplicate cadrelor didactice -Evidențele participării cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare -Fișele de observare a predării învățării.	Permanent
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social din ÎPT				
Obiectiv 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT	Echipa managerială Responsabil CEAC Cadre didactice	Întocmirea și analiza hărții parteneriatului. Încheierea convențiilor de colaborare. Raportul de activitate al comisiei pentru proiecte/ parteneriate.	- Protocoale / parteneriate - Convenții practică elevi - Formulare de aplicații proiecte - Evidențe cursuri formare adulți	Modul I,II,III,IV,V

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație				
Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar.	Echipa managerială CPPEE	Analiza gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural, a cazurilor de abandon școlar și a modului în care sunt integrați elevii din categorii dezavantajate	SC-urile anuale	Modul I,II,III,IV,V

2 PLAN DE MĂSURI REMEDIALE PRIVIND CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DE PREDARE ÎNVĂȚARE EVALUARE

NR CRT.	DIRECȚII DE ACȚIUNE	MĂSURI	DURATA	RESPONSABILITATE	PARTENERI	REZULTATE AȘTEPTATE
Obiectivul 2.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă						
1	Pregătirea absolvenților în identificarea oportunităților de pe piața forțelor de muncă	Activități de consiliere specifice	Septembrie 2022 August 2023	Director Consilier școlar Coordonator CEAC	Operatori economici Agenți economici	100% absolvenți pregătiți
Obiectiv 4.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT						
2	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în învățământul online	Participarea la cursuri de formare pentru integrarea resurselor Google în activitățile de predare, învățare și evaluare	Septembrie 2022 August 2023	Responsabil formare continuă Cadrele didactice	ISJ CCD MEN	95% din cadrele didactice participante la cursuri de formare
Obiectivul 6.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar						
3	Diminuarea absenteismului și reducerea abandonului școlar	Optimizarea legăturii școală - familie Aplicarea fermă a regulamentului școlar Popularizarea cazurilor de indisciplină prin orele de dirigiență	Septembrie 2022 August 2023	Director Dirigenții	Operatori economici Agenți economici	Diminuarea abandonului școlar

3. ASIGURAREA CALITĂȚII PROIECTULUI

Asigurarea calității PAS 2020-2025 presupune anual:

- ✓ analiza anuală a informațiilor/indicatorilor de tip calitativ;
- ✓ evaluarea impactului;
- ✓ evaluarea priorităților, Țintelor, obiectivelor;
- ✓ revizuirea anuală;
- ✓ îmbunătățirea periodică.

PLAN OPERAȚIONAL ***An școlar 2023-2024***

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Asigurarea unui management instituțional eficient, eficace și transparent bazat pe responsabilizare și implicare.
2. Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața forței de muncă, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local/județean, promovarea și dezvoltarea învățământului dual de stat.
3. Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă.
4. Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate.

Funcția	Acțiuni/Măsur	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de realizat
<u>CURRICULUM</u>					
O1. Orientarea managementului spre asigurarea legăturii între proiectare, organizare, decizie, control și autoreglare.					
O2. Realizarea unor servicii educaționale de calitate în vederea formării unor personalități valoroase, creative, pragmatice, europene.					
Proiectare/ organizare	Actualizarea Consiliului de Administrație	Septembrie 2023	Director	Cadre didactice	Asigurarea cuprinderii tuturor domeniilor importante de activitate
	Repartizarea de sarcini membrilor CA și elaborarea tematicii CA și CP	Septembrie 2023	Director Membri	Date analitice Rapoarte	Graficul și tematica CA și CP
	Întocmirea Raportului privind starea învățământului pentru anul școlar 2022-2023	Octombrie 2023	Rapoarte de analiză cadre/comisii Date statistice	Rapoarte de analiză comisii. Date statistice	Raport privind starea învățământului pentru anul școlar 2022-2023
	Elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2023- 2024	Octombrie 2023	Director	Plan managerial al unității de învățământ	Plan managerial an școlar 2023-2024
	Întocmirea graficului de serviciu pe școală pentru profesori.	11.09.2023	Director	Orarul cadrelor didactice	Graficul serviciului

Proiectare/ organizare	Întocmirea graficului de asistență la ore, programul de îndrumare și control	18.09.2023	Director	Orarul claselor de elevi	Grafic de asistență la ore
	Actualizarea regulamentului intern și a regulamentului de organizare și funcționare	27.10.2023	Director Consilier educativ	ROI anterior ROFUIP anterior	ROI/ROFUIP actualizat
	Constituirea comisiilor permanente, temporare și ocazionale	11.09.2023	Director Responsabili catedre	Cadrele didactice	Comisii
	Refacerea organigramei școlii	02.10.2023	Director adjunct	Comisiile din unitate	Organigrama refăcută
	Actualizarea fișei postului pentru întregul personal	29.09.2022	Director	Rapoarte comisii	Adecvarea fișei la realitate
	Realizarea schemelor orare pe clase	11.09.2023	Director	Șefi de comisii metodice	Schemele orare
	Realizarea orarului școlii	11.09.2023	Director	Comisia pentru realizarea orarului	Orarul școlii
	Actualizarea procedurilor aplicate în instituție	An școlar 2023-2024	CEAC SCMI	Responsabili de compartimente	Proceduri
	Prelucrarea cu toate cadrele a criteriilor specifice de evaluare anuală	27.10.2023	Director Comisie curriculum	Raport comisie	Cunoașterea/îndeplinirea sarcinilor Fișe de evaluare
Coordonare/ monitorizare	Verificarea aplicării corecte a curriculum-ului și a planului cadru	02.10.2023	Director	Planuri cadru Scheme orare	Raport comisie de curriculum
	Verificarea documentelor, asistențe la clasă, acțiuni metodice și urmărirea programului zilnic	Săptămânal	Director	Cadre didactice Grafic de asistență	Documentele de planificare
	Asigurarea aplicării corecte a documentelor curriculare	16.10.2023	Director Responsabil comisie curriculum	Legislația specifică, acte normative	Rapoarte Procese verbale
Coordonare/ monitorizare	Analizar rapoartelor de monitorizare internă CEAC în vederea optimizării activității și creșterii calității educației	Modulul I,II,III,IV,V	Director Responsabil CEAC	Raport CEAC	Ameliorarea activității generale a instituției
	Elaborarea de proceduri în vederea eficientizării activității în general	Modulul I,II,III,IV,V	Director Responsabil CEAC	Legislația specifică, acte normative	Număr de proceduri elaborate

	Monitorizarea aplicării criteriilor de evaluare la toate disciplinele din trunchiul comun prin standardizarea evaluării	An școlar 2023- 2024	Director Responsabil comisie curriculum	Standarde naționale	Raport CEAC
	Coordonarea cadrelor didactice în stabilirea ofertei educaționale	Modulul II	Director Responsabil comisie curriculum	Documente oficiale	Procese verbale comisie
	Îndrumarea și coordonarea elaborării CDL pentru toate clasele, aprobarea acestora conform procedurilor și calendarului	Ianuarie- martie 2023	Director Responsabil comisie curriculum	Documente oficiale	Oferta de opționale
	Coordonarea activității sectorului secretariat, bibliotecă și administrativ	Permanent	Director	Legislație specifică	Desfășurarea corectă a activității în compartimente
	Analiza ritmică în cadrul Consiliului de Administrație a activității comisiilor de lucru și a modului de desfășurare a întregului proces instructiv-educativ	Modulul I,II,III,IV,V	Director	Legislația specifică	Procese verbale CA
	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și examene	An școlar 2023- 2024	Comisia de curriculum	Conform calendarului	Rapoarte de analiză
Control/ evaluare	Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul colectivelor metodice și a fiecărui cadru didactic: - ritmul de realizare a conținuturilor de învățare - analiza nivelului de pregătire a elevilor și stabilirea unor măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare - controlul notării ritmice	An școlar 2023- 2024	Director Toate cadrele didactice	Calendar asistențe Legislatia în vigoare	Rapoarte de asistență la ore Analize la nivelul comisiilor de lucru

Motivare	Stimularea elevilor și a cadrelor didactice	An școlar 2023- 2024	Director Consilier educativ	Sponsorizări	Articole mass media, Sponsorizări
Implicare/ participare	Realizarea unor sondaje în rândul elevilor și al cadrelor didactice de specialitate legate de probleme curriculare, în vederea asigurării feed-back-ului	Februarie 2024	Director Responsabil comisie curriculum	Chestionar de satisfacție	Procese verbale
Negocierea/ rezolvarea de conflicte	Sprijinirea inițiativelor cadrelor didactice și aplanarea eventualelor conflicte de interes între aceștia	An școlar 2023- 2024	Directori	Cadru legislativ Comunicare interpersonală	
Funcția	Acțiuni/Măsur	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de realizat
<u>MANAGEMENT ȘCOLAR</u> O1. Asigurarea cadrului necesar planificării și desfășurării procesului instructiv educativ O2. Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere a elevilor privind cariera O3. Pregătirea absolvenților pentru integrarea în viața activă O4. Asigurarea securității elevilor și educarea elevilor în spiritul prevenirii și combaterii violenței în școală și în afara școlii					
Proiectare/ organizare	Realizarea schemelor orare și definitivarea încadrării cadrelor didactice	11.09.2023	Director	Planul cadru de învățământ	Schemele orare pe clase, bază pentru încadrare
	Întocmirea orarului școlii	11.09.2023	Director Comisia de elaborare a orarului	Schemele orare	Orarul claselor
	Pregătirea curentă pentru lecție a cadrelor didactice. Întocmirea de schițe, proiecte de tehnologie didactică, planuri de lecții pentru cadrele debutante	Săptămânal	Director	Portofoliul personal	Planuri, schițe
	Elaborarea raportului de analiză a rezultatelor evaluării inițiale și finale și elaborarea planului de acțiune în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare	Octombrie 2023	Director	Rapoarte de analiză la nivelul comisiilor Date statistice	Rapoartele evaluării inițiale și finale

Proiectare/ organizare	Creșterea caracterului aplicativ al lecțiilor prin aplicații la clasă, conform programelor școlare,	An școlar 2023-2024	Cadre didactice	Materialul didactic din laboratoare	Activități practice desfășurate
	Dezvoltarea creativității elevilor. efectuarea unor lucrări de laborator	An școlar 2023-2024	Cadre didactice	Materialul didactic din laboratoare	Liste cu elevi Program de pregătire
	Elaborarea planului de măsuri și a planului operațional pentru asigurarea securității elevilor, prevenirea și combaterea violenței școlare. Stabilirea de măsuri în cazul elevilor cu frecvență slabă	Octombrie 2023	Director Consilier școlar	Legislație specifică	Plan de măsuri pentru anul școlar 2023-2024
	Organizarea și desfășurarea în bune condiții a examenelor pentru atestarea competențelor profesionale. Afișarea probelor de examen pentru fiecare profil/clasă și a calendarului examenelor	Iunie 2024 August 2024	Director Informatician	Metodologii, ghiduri, proceduri	Procese verbale. Grafice Planificarea pregătirii suplimentare
	Organizarea acțiunilor legate de începerea și încheierea anului școlar	Septembrie 2023 iulie-august 2024	Director	Conform calendar	Deschiderea și închiderea festivă a anului școlar
	Organizarea de acțiuni educative cu Poliția de proximitate, Jandarmeria, organizații nonguvernamentale și cu alți parteneri educaționali.	Modulul I,II,III,IV,V	Director Consilier educativ Consilier școlar	Teme adecvate	Acțiuni realizate. Procese verbale.
	Actualizarea consiliului elevilor și a comitetului de elevi la nivelul claselor și al școlii	Septembrie -octombrie 2023	Director Diriginți	ROFUIP și ROI	Componența comitetului de elevi, a consiliului elevilor pe clase și pe școală
Coordonare/ monitorizare	Realizarea proiectului planului de școlarizare an școlar 2023-2024	Noiembrie 2023	Director	Legislația specifică, acte normative ME	Schița proiectului de școlarizare
	Realizarea proiectului de încadrare cu personal didactic pentru anul școlar 2024-2025	Ianuarie-februarie 2024	Director	Legislația specifică, acte normative ME	Schița proiectului de încadrare

	Diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare	An școlar 2023-2024	Cadre didactice	Metode de evaluare utilizate	Teste utilizate
	Monitorizarea elevilor în pauze și în perioada cursurilor școlare.	An școlar 2023-2024	Director Profesori de serviciu	Profesori de serviciu	Scăderea numărului de cazuri de indisciplină
	Monitorizarea situației absențelor	An școlar 2023-2024	Director Comisia de monitorizare	Catalogul școlar Rapoarte Comisia de monitorizare	Date statistice clare
	Eficientizarea activității didactice prin analiza notelor obținute de elevi, a rezultatelor testelor aplicate, a rezultatelor de la concursurile școlare și a rezultatelor de la examenele de certificare profesională.	An școlar 2023-2024	Director	Date statistice Disfuncționalități	Plan de măsuri
	Prezentarea și promovarea ofertei educaționale a școlii	Februarie 2024	Director Diriginți	Metodologii	Proiect ofertă
Motivare	Consilierea elevilor în concordanță cu calitățile individuale și nivelul de pregătire	Modulul I,II,III,IV,V	Consilier psihopedagog	Fișe psihopedagogice	Opțiuni adecvată a elevilor
	Antrenarea psihologului școlar în urmărirea și consilierea elevilor.	Lunar	Consilier psihopedagog	Documente informative	Număr elevi consiliați
	Eficientizarea activității de consiliere și orientare prin acțiuni de informare și consiliere a elevilor	Anul școlar 2023-2024	Director Consilier școlar Diriginți	Metodologii, date statistice, fișe psihopedagogice	Număr activități de informare și consiliere
	Pregătirea elevilor claselor terminale pentru elaborarea CV-ului, prezentarea la interviu, elaborarea unei scrisori de intenție, etc.	Anul școlar 2023-2024	Consilier psihopedagog	Metodologii	Activități desfășurate
Implicare/ participare	Prelucrarea-afișarea normelor metodologice de certificare a calificării profesionale	februarie 2023	Director Diriginți	Metodologii	Cunoașterea normelor legale, realizarea înscrierii
Formare/ dezvoltare profesională	Sprijinirea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice și perfecționare	Anul școlar 2023-2024	Rspnsabil perfecționare	Legislația în vigoare	Cereri Dosare de înscriere

Funcția	Acțiuni/Măsur	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de realizat
MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE. PLAN DE ȘCOLARIZARE. SALARIZARE <u>NORMARE, FORMARE CONTINUĂ, PERFECTIONARE</u> O1. Promovarea unui management participativ și de socializare în ceea ce privește resursele umane O2. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programele de formare continuă în scopul creșterii calității serviciilor educaționale O3. Asigurarea echității în educație, drepturi și șanse egale pentru toți elevii O4. Consilierea și sprijinirea personalului, în general, referitor la activitatea desfășurată					
Proiectare	Elaborarea formularelor tip de raportare și a altor formulare (situația absențelor, situația elevilor, analiza activității instructiv-educative, portofoliul dirigintelui, analiza rezultatelor evaluării inițiale, etc.	An școlar 2023-2024	Director Consiliul de Administrație	Legislație	Formularele realizate
	Elaborarea proiectului de încadrare cu personal didactic pentru anul școlar 2024-2025	Ianuarie - februarie 2024	Director	Legislație specifică, acte normative ME	
	Realizarea bazei de date personal didactic referitor la vechime, grad didactic, perfecționare	Noiembrie 2023	Director, Secretar Responsabil Comisie perfecționare	Dosarele personale Portofoliul cadrelor didactice	Evidența cadrelor didactice
	Identificarea intereselor de formare a cadrelor didactice din unitate	Noiembrie 2023	Responsabil Comisie perfecționare	Chestionare	Lista intereselor de formare
	Asigurarea personalului de predare, repartizarea orelor, stabilirea diriginților la clase.	04-11 septembrie 2023	Director Consiliul de administrație	Proiect de încadrare	Gradul de acoperire a normelor cu personal calificat
	Organizarea claselor de elevi, desemnarea CȘE	Septembrie 2023	Diriginți	Legislația în vigoare	Responsabilizarea elevilor
	Organizarea comisiilor de lucru și catedrelor	Septembrie 2023	Director Responsabili comisii	ROI/ROFUIP	Lista comisiilor
	Asigurarea funcționării sistemului de gestionare a informațiilor on-line prin: - acces la site-ul școlii difuzarea unor note informative	An școlar 2023-2024	Director Informatician	Legislația în vigoare	Site-ul școlii Panou de informare

Proiectare	Asigurarea funcționării sistemului de gestionare a informațiilor on-line prin: - acces la site-ul școlii difuzarea unor note informative	An școlar 2023-2024	Director Informatician	Legislația în vigoare	Site-ul școlii Panou de informare
	Proiectarea activității de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice	Octombrie 2023	Responsabil perfecționare	Ofertă CCD	Proiect activitate de perfecționare
	Perfecționarea activității didactice și creșterea capacității de creație și inovație didactică prin participarea la: - simpozioane, conferințe, activități de tip workshop-uri, sesiuni de comunicări, strategii de formare continuă și dezvoltare personală on-line și față în față - forme de perfecționare prin proiecte schimburi de experiență între cadre didactice la nivelul catedrelor, școlii, între școli	An școlar 2023-2024	Director Responsabil formare continua și perfecționare Comisia de curriculum	Activități metodice la nivel local și județean	Numărul cadrelor didactice implicate în activitățile de perfecționare
Organizare	Participarea cadrelor didactice la întâlniri de lucru în cadrul școlii	Modulul I,II,III,IV,V	Director Profesori	Tematica activităților	Numărul cadrelor didactice participante
	Dezbateră în CP a problemelor identificate la implementarea reformei în învățământ, cu referiri precise la: manuale, curriculum, evaluare, managementul clasei, siguranța elevilor, violența școlară, regulamente proiecte și programe educaționale.	An școlar 2023-2024	Director	Tematica CP Documente specifice	Procese verbale CP
	Organizarea și desfășurarea unor activități instructiv educative extrașcolare: cercuri, vizionări de filme, spectacole, excursii tematice, concursuri, vizite, etc.	An școlar 2023-2024	Consiliul de administrație Consilier educativ	Planificarea activităților extrașcolare	Numărul de activități organizate

	Completarea fișelor posturilor cu atribuțiile diriginților	Septembrie 2023	Director	Fișele posturilor, Legislația în vigoare	Număr de fișe completate
Coordonare/ monitorizare/ evaluare	Elaborarea la nivelul catedrelor a fișelor de lucru, temelor de laborator, instrumentelor de evaluare etc.	An școlar 2023-2024	Comisia de curriculum	Metodologii Plan cadru, plan de învățământ	Dosar fișe, instrumente de evaluare la nivel de catedră
	Verificarea zilnică a prezenței personalului, precum și a prezenței la ore a elevilor	An școlar 2023-2024	Director, profesor de serviciu, cadre didactice	Condică de prezență, Cataloage	Condica de prezență
	Monitorizarea etapelor procesului de mișcare a personalului didactic	Ianuarie - august 2024	Director Comisie de mobilitate	Calendarul și metodologia mișcării personalului didactic	Cadre didactice informate
	Verificarea modului de completare a dosarelor personale și a statelor de plată	An școlar 2023-2024	Director Secretar șef Contabil șef	Legislația în vigoare	Procese verbale Rapoarte
	Verificarea gradului de funcționare a laboratoarelor de informatică	An școlar 2023-2024	Director Informatician	Aparatura IT din laboratoare	Procese verbale
	Evaluarea personalului unității de învățământ	Septembrie-octombrie 2023	Director. Comisia de evaluare. Consiliul de administrație.	Fișe de evaluare Rapoarte argumentative, dovezi.	Număr personal evaluat
	Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice referitor la mișcarea personalului didactic	An școlar 2023-2024	Director Secretar	Metodologia mișcării personalului didactic	Număr de dosare întocmite
	Creșterea ponderii personalului didactic cu performanțe deosebite	Permanent	Director. Consiliul de administrație	Criterii de calitate	Număr profesori cu gradul I și II
Motivare	Sponsorizarea elevilor cu situație materială precară Acordarea de burse școlare	An școlar 2023-2024	Director Consilier școlar Diriginți	Ajutoare materiale și financiare, suport de specialitate	Procese verbale
	Evidențierea și valorificarea exemplor de bună practică.	An școlar 2023-2024	Director Consilier educativ	Site-ul școlii	Număr accesări site

Participare/ implicare	Implicarea elevilor la întărirea ordinii și disciplinei, la diversificarea activităților extrașcolare cu efecte pozitive în educația și formarea lor	An școlar 2023-2024	CȘE Consilier educativ	ROFUIP Statutul elevului	Rapoarte Chestionare
	Operativitatea comunicării interne și externe.	An școlar 2023-2024	Director Secretar Informatician	Internet, e-mail, site-ul școlii, comunicări scrise și verbale	Feed-beck operativ
Negocierea/ Rezolvarea conflictelor	Rezolvarea contestațiilor și sesizărilor prin înregistrare, cercetare, soluționare conform legislației, în mod documentat și corect	An școlar 2023-2024	Director Consiliul de Administrație.	Legislație	Număr de sesizări Procese verbale
	Asigurarea unui program flexibil și transparent de lucru cu publicul pentru toate compartimentele: secretariat, contabilitate, bibliotecă, față în față, on-line și hibrid.	An școlar 2023-2024	Director Responsabili de compartimente	Legislație ROI	Program de lucru
	Rezolvarea promptă a situațiilor problemă, luarea unor decizii corecte, în spiritul legii și interesul învățământului	An școlar 2023-2024	Director Consiliul de administrație Comisia de disciplină	Legislație	Conflicte mediate
Funcția	Acțiuni/Măsur	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de realizat
<u>MANAGEMENTUL RESURSELOR MATERIALE</u>					
O.1 Asigurarea condițiilor optime pentru începerea noului an școlar					
O.2 Evaluarea performanțelor procesului de asigurare și gestiune a resurselor materiale					
O.3 Îmbunătățirea continuă și obținerea unui succes durabil al unității de învățământ.					
Proiectare	Întocmirea proiectului de buget, de achiziții și dotări, de venituri și cheltuieli, pentru anul financiar 2024	Ianuarie 2024	Director Contabil	Legislație	Proiectul de buget, de venituri și cheltuieli
	Realizarea proiectelor privind nevoile instituției referitor la lucrările de reparații curente, investiții, igienizare	Ianuarie 2024	Director. Administrator patrimoniu.	Legislație, necesar de materiale, Documentații	Fonduri pentru reparații, investiții, igienizare

Proiectare	Actualizarea stadiului privind baza materială a unității	Decembrie 2023	Director Consiliul de administrație.	Legislație	Raport privind situația bazei materiale
	Eficientizarea și monitorizarea consumului de energie electrică și termică.	An școlar 2023-2024	Director Administrator de patrimoniu.	Legislație	Procese verbale
	Elaborarea necesarului de documente școlare: cataloage, carnete de elev, imprimare, acte de studii, registre matricole etc.	August 2023 Septembrie 2023	Director Secretar Administrator financiar	Plan de necesar	Documente școlare existente în dotare
Organizare	Finalizarea igienizării școlii, a reparațiilor necesare, în vederea obținerii autorizației de funcționare.	01-11 septembrie 2023	Director Administrator	Materiale de igienizare, reparații	Autorizații de funcționare
	Amenajarea sălilor de clasă	An școlar 2023-2024	Diriginți	Materiale necesare	Număr clase amenajate
	Aprobarea nominală a tuturor categoriilor de burse pentru elevi și stabilirea criteriilor de departajare conform metodologiei	Septembrie octombrie 2023	Director Comisia pentru burse CA.	Cereri, documente justificative	Tabel nominal cu elevii care beneficiază de burse
	Întocmirea contractelor de închiriere a spațiilor disponibile	An școlar 2023-2024	Director Consiliul de administrație.	Solicitări închiriere	Venituri proprii
	Asigurarea eficienței bibliotecii în pregătirea elevilor și cadrelor didactice prin: - îmbogățirea fondului de carte - asigurarea utilizării fondului de carte - realizarea evidenței stricte a cititorilor	Octombrie 2023	Director Bibliotecar	Necesarul de cărți Fișe de împrumut	Număr de cititori Număr de volume
	Asigurarea serviciilor medicale pentru educabili	An școlar 2023-2024	Medicul școlar și asistenta medicală	Cabinetul medical	Număr de elevi care au solicitat servicii medicale

Coordonare/ monitorizare	Verificarea curățeniei sectoarelor de activitate	An școlar 2023-2024	Director Administrator de patrimoniu	Conform normelor sanitare	Autorizații de Funcționare
	Centralizarea situațiilor privind acordarea burselor școlare	An școlar 2023-2024	Director Secretariat Comisia de burse	Legislație	Procese verbal
Control/ evaluare	Verificarea calității lucrărilor de reparații și de igienizare	Septembrie 2023	Director Administrator de patrimoniu	Conform normelor sanitare	Autorizații de Funcționare
	Consultanță pentru activități care permit obținerea de venituri extrabugetare.	An școlar 2023-2024	Director Administrator financiar	Legislație	Procese verbale
Funcția	Acțiuni/Măsur	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de realizat
<u>EDUCAȚIE FORMALĂ ȘI NONFORMALĂ. IMPLICAREA ÎN PARTENERIATE ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE</u>					
O.1 Stimularea cadrelor didactice pentru inițierea și implementarea unor proiecte educaționale, de colaborare și de parteneriat					
O.2 Implicarea elevilor în viața școlii, în promovarea valorilor și principiilor etice: toleranță, respectul de sine și față de ceilalți					
O.3 Creșterea prestigiului școlii în comunitate					
Proiectare/ organizare	Elaborarea programului managerial al activității educative pe componente educative an școlar 2023-2024	Septembrie- octombrie 2023	Director Consilier educativ	Propuneri CȘE	Plan managerial
	Elaborarea tematicii orelor de dirigenție/consiliere și orientare	Septembrie 2023	Diriginții	Ghiduri internet	Programul orelor de dirigenție/clase
	Încheierea protocoalelor de colaborare cu instituțiile statului, administrația locală, ONG-uri, unități de învățământ, asociații profesionale, instituții culturale etc.	An școlar 2023-2024	Director	Protocoale de parteneriat	Număr colaborări
	Organizarea și desfășurarea activităților educative ale colectivelor de elevi și în concordanță cu prioritățile de la nivel local, județean, național	Anul școlar 2023-2024	Consilier educativ Comisia diriginților	Programul educativ 2023-2024	Număr de activități educative organizate

Proiectare/ organizare	Antrenarea elevilor în proiecte cultural-artistice, sportive, ecologice, civice, de promovare a sănătății	Anul școlar 2023-2024	Director Consilier educativ	Programul educativ 2023-2024	Număr de elevi implicați
	Analizarea cauzelor care determină unele abateri disciplinare și stabilirea de măsuri și acțiuni care să elimine aceste fenomene	An școlar 2023-2024	Diriginți Comisia pentru securitatea elevilor	ROI/ROFUIP	Număr probleme rezolvate
	Organizarea activităților pentru consilierea carierei, orientare școlară și profesională	An școlar 2023-2024	Director Consilier școlar	Materiale specifice	Număr activități organizate
	Realizarea unor proiecte educative școală-comunitate	An școlar 2023-2024	Director Cadre didactice	Materiale specifice	Număr proiecte
	Promovarea imaginii instituției prin: - presa locală - site-ul școlii - interviuri mass-media - articole și publicații	An școlar 2023-2024	Director Consiliul de administrație. Comisia desemnată.	Rapoarte de analiză Date statistice Activități educative organizate	Reviste, Site-ul școlii, Articole, Interviuri
	Promovarea ofertei educaționale	An școlar 2023-2024	Director Comisia desemnată	Date statistice Rezultate Activități tradiționale școlii	Broșuri Interviuri cu elevii Marketing publicitar
Control/ evaluare	Evaluarea programelor și proiectelor derulate precum și eficiența acestora	An școlar 2023-2024	Director Coordonator de Proiecte educative	Plan de activități Logistică	Rapoarte
Motivare	Identificarea și valorificarea eficientă a resurselor comunității	An școlar 2023-2024	Director Consilier educativ	Ofertă de formare	Procese verbale de informare
	Consilierea cadrelor didactice pentru elaborarea de proiecte în cadrul programelor naționale și europene.	An școlar 2023-2024	Coordonator de proiecte europene	Calendar de proiecte	Procese verbale
Implicare/ Participare	Participarea la activitățile extracurriculare	An școlar 2023-2024	Director Consilier educativ Diriginți	Conform specificărilor ME.	Rapoarte. Fotografii.

Implicare/ Participare	Valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor non-guvernamentale materializate în programe specifice	An școlar 2023-2024	Director Coordonatorul de proiecte educative	Convenții de parteneriat Logistică	Procese verbale
	Organizarea și participarea la întâlniri, mese rotunde cu factori sociali interesați în stabilirea de parteneriate și programe comune	An școlar 2023-2024	Director Coordonatorul de proiecte educative	Conform ofertei	Procese verbale Fotografii
Formare/ dezvoltare profesională	Includerea cadrelor didactice în module de abilitare în specificul educației incluzive, antirasiste, educației pentru diversitate, educație multiculturală	An școlar 2023-2024	Director Responsabil formare	Ofertă de programe	Număr de module accesate
	Susținerea cadrelor didactice în elaborarea de aplicații pentru programe de formare continuă.	An școlar 2023-2024	Director Responsabil formare	Conform legislației	Număr de aplicații realizate

Director,
prof.: Rusu M. Jozsef

COMISIA DE REVIZUIRE PAS

Director: prof. Rusu Jozsef, Director adjunct: prof. Toth Tivadar

Carmen Lazăr – coordonator CEAC, prof. Ana Tarța Moga – responsabil Arie curriculară Tehnologii, informatician – Aurelian Pavel